

**IX Всероссийский фестиваль методических разработок**  
**"Конспект урока"**  
**февраль - апрель 2017 г.**

*Разумовская Жанна Алексеевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа №1494» группы дошкольного образования*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ «ВЕСНА» В  
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОНР**

Анализ образовательных областей ФГОС и новых целевых ориентиров показывает, что речевое и коммуникативное развитие, по-прежнему, признают наиболее актуальными задачами в дошкольном возрасте. Одной из основных задач ДОУ является формирование и развитие у дошкольников связной самостоятельной речи, т.е. умения четко, логично, последовательно рассказывать о событиях и явлениях, легко объединяя отдельные элементы речи в единое смысловое и структурное целое. Наиболее сложным видом такой речи для ребенка-дошкольника является монологическое высказывание. Значение связной речи в жизни дошкольника очень велико. Уровень рассказывания определяет готовность ребенка к школьному обучению [4].

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления [2]. Таким образом, внедрение современных технологий в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения уровня сформированности связной речи имеет огромное значение. Эффективным, инновационным коррекционным средством при



обучении связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи служат приемы мнемотехники.

Представляю занятие, целью которого является формирование связной речи с использованием мнемотаблиц в средней группе компенсирующей направленности [3].

*Цель:* формировать умение составлять связный рассказ о весне с помощью мнемотаблиц.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе;
- актуализировать словарь по теме;
- совершенствовать связную речь (составление описательных рассказов с помощью мнемотаблиц, составление предложений);
- формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- закрепить умение составлять целое из частей, используя предметные картинки.

*Развивающие:*

- развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;
- развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление;
- развивать мелкую моторику рук.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей любовь к природе;
- воспитывать эстетические качества;
- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками.



*Участники мероприятия:* воспитанники средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.  
*Материалы и оборудование:* иллюстрации времен года «Весна в лесу», «Весна в городе», доски, мнемотаблица для составления описательного рассказа, разрезные 4-х составные предметные картинки.

*Предварительная работа:* прогулки в лес, по улицам города, посадка цветов и кустов, уборка территории детского сада вместе с родителями и воспитателями, чтение рассказов, стихов, потешек, сказок о весне, рассматривание иллюстраций «Весна в лесу», «Весна в городе».

*Виды детской деятельности:* игровая, коммуникативная, двигательная.  
*Количество участвующих* – 4-5 детей средней группы.

*Ход занятия:*

*Дети заходят в кабинет учителя-логопеда и садятся на стульчики вокруг стола.*

*Учитель-логопед:* Ребята, отгадайте загадку!

Светает рано утром,  
Проталины и тут, и там,  
Ручей шумит, как водопад,  
Скворцы к скворечнику летят,  
Звенят под крышами капели,  
Медведь с еловой встал постели,  
Всех солнышко тепло ласкает,  
Кто это время знает? [1].

*Дети:* весна.

*Учитель-логопед:* Посмотрите на картинки с изображением весны.

*Дидактическая игра «На картинки посмотри, что увидел, расскажи».*

*Условия игры:* дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы и составляют предложения.

*Учитель-логопед:* Что стало со снегом?

*Дети:* Снег растаял. Бегут ручейки. Появились проталины.

*Учитель-логопед:* Что растет на проталинах?

*Дети:* На проталинах растет молодая травка, подснежники.

*Учитель-логопед:* Как светит весеннее солнышко?

*Дети:* Солнышко светит ярко.

*Учитель-логопед:* Посмотрите на детей. Они сняли теплые куртки и шубы. Они надели вязаные шапки, легкие комбинезоны и куртки. Почему они сняли шубы?

*Дети:* На улице стало тепло.

*Учитель-логопед:* Что происходит с деревьями?

*Дети:* На них набухли почки, появились маленькие листочки.

*Учитель-логопед:* Какое время года нарисовано на картинах?

*Дети:* Весна.

*Учитель-логопед* задает уточняющие вопросы конкретным детям.

- Какое время года наступило?

- Что делает солнце?

- Что происходит со снегом?

- Что появляется на земле?

- Что делают ручейки?

- Как стало на улице?

- Что растет на проталинах?

*Учитель-логопед:* Правильно, ребята! А теперь поиграем.

*Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»*

*Условия игры:* ребенок хлопает в ладоши, если услышит «весеннее» слово.



*Учитель-логопед:* Ребята, будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите явление, которое бывает только весной.

*Учитель-логопед:* листопад, мороз, проталина, капель, метель, снегопад, снежинки, подснежник, мороз, ледоход, вьюга.

*Учитель-логопед уточняет значение слова:* ледоход, листопад, снегопад, капель.

*Учитель-логопед:* Молодцы! Весной оживает природа, и расцветают первые весенние цветы - подснежники. Давайте отправимся сейчас на лесную полянку.

### ***Физкультминутка « Подснежники»***

Вот подснежники проснулись.	<i>Дети встают, протирают глаза</i>
Улыбнулись.	<i>Дети улыбаются</i>
Потянулись.	<i>Дети тянутся</i>
Раз - росой умылись.	<i>Дети умываются</i>
Два - изящно покружились.	<i>Дети кружатся</i>
Три - нагнулись и присели.	<i>Дети наклоняются и приседают</i>
А четыре - полетели.	<i>Дети бегают на месте</i>
Пять - они остановились.	<i>Дети останавливаются</i>

Дети садятся на стульчики. На столе у каждого ребенка лежит 4-х составная разрезная картинка с изображением подснежника, тающей сосульки, бумажного кораблика, веточки с набухшими почками, проталины.

*Дидактическая игра « Собери разрезную картинку».*

*Условия игры:* Дети собирают целую картинку из 4-х частей.

*Учитель-логопед:* Ребята, у вас на столе лежат разрезанные на части картинки, сложите части так, чтобы у каждого получилась целая картинка. Какие картинки у вас получились?

*Дети:* Подснежник, кораблик, проталина, веточка, сосулька.

*Учитель-логопед:*



- В какое время года появляются подснежники, проталины?
- В какое время года таят сосульки?
- На веточках появляются почки?
- Когда пускаем в ручейках кораблики?

*Дети:* Весной.

*Составление описательного рассказа о весне с помощью мнемотаблицы.*

*Учитель-логопед вывешивает на доску мнемотаблицу описательного рассказа о весне.*

*Учитель-логопед:* Ребята, мы с вами повторили явления весны. А теперь давайте составим рассказ о весне. В этом нам поможет таблица-подсказка.

*Учитель-логопед преобразует символы в образы и составляет предложения.*

Солнце светит ярко. Тает снег и сосульки. На земле появляются проталины. Бегут ручьи, дети пускают кораблики. На деревьях набухают почки. Растут травка и подснежники. Становится тепло. Это весна.

Далее каждый ребенок с помощью логопеда составляет описательный рассказ, используя данную мнемотаблицу.

*Учитель-логопед:* Какие вы молодцы! Какие красивые у вас получились рассказы.

*Учитель-логопед:* Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? Что вам больше всего понравилось на занятии? Расскажите о весне вашим родителям!

### ***Литература***

1. *Козак, О.Н.* Загадки и скороговорки для больших и маленьких.- СПб.: Союз, 2004.
2. *Поддьякова, Н.Н., Сохин, Ф.А.* Умственное воспитание детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1998.

3. *Полянская, Т.Б.* Использование приемов мнемотехники в обучении рассказыванию детей. - С.-Петербург, 2009.
4. *Филичева, Т.Б. и др.* Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2010.

