

Кравец Марина Юрьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Тюменская область, г. Ялуторовск

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Организационный момент.

Сделаем глубокий вдох, представим, что вместе с этим вздохом мы взбираемся вверх по радуге, а выдыхая съезжаем с неё, как с горки. Повторим ещё раз, взбираемся по радуге и съезжаем с неё.

2. Устный счёт.

Задание «Дремучий лес».

Давайте считать деревья, которые растут вдоль тропинки (счёт от 1 до 10)

Ой, мы заблудились, давайте вернёмся назад (счёт от 10 до 1).

Странный лес. Он не хочет нас выпускать. Мы дошли до 6 дерева, какие по счёту деревья мы ещё пройдем? (7,8,9,10).

Задание «По мостику».

(На полу разложены числа 1,2,4,7,9). Прошёл медведь по мостику и озадачился. А сможете ли вы пройти по нему? Назовите и положите недостающие числа. (3,5,6,8,10).

По мостику прошли на волшебную поляну пришли.

3. Графический диктант.



На полу расчерчен квадрат с клетками.(Ребёнок с ОВЗ испытывает трудности при написании графического диктанта в тетради, поэтому он выполняет задание на полу в квадрате с клетками. Учащийся встаёт на исходную позицию – нужный квадрат и по команде учителя выполняет задание своими шагами).

2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз.

(Постепенно можно усложнить задание. Ребёнок выполняет задание с мелком в руке, рисуя на полу заданную фигуру или графическую комбинацию).

4. Фланелеграф. «Разминка для ума».

(Ребёнок, выполняя задания учителя с помощью фигур и предметных картинок рисует на фланеле графе картину).

Кошка выстроила дом.

(Строим дом из 6 кубиков.)

Сколько окон было в нём?

Посадили сад вокруг.

Сколько яблонь стало в круг?

Слетелись птицы на веселье.

Сколько их на новоселье?

5. Физ. минутка для глаз.

Чтобы отдохнули глаза, можно не вставая с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг или первую букву своего имени. Очень хорошо, когда упражнения сопровождаются стихотворным текстом.



Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазком видеть всё дано-
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз

Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.



5. Раскраска с примерами.

(Можно взять любую, соответствующую теме урока)

③
✎

⑤ жёлт.

⑥ кр.

⑦ син.

⑧ зел.



6. Игра с мячом. «Скажи наоборот».

(Учитель играет с ребёнком мячом.)

Я говорю слово, бросаю тебе мяч, ты ловишь мяч и говоришь слово наоборот.

Длинный-короткий

Слева-справа

Широкий-узкий

Высокий-низкий и т.д.

7. Игра «Молчанка».

Ребёнок математическим веером показывает правильный ответ.

Сколько глаз у светофора? (3)

Сколько ушей у двух мышей? (4)

Сколько пальцев на правой руке? (5)

Сколько хвостов у двух котят? (2)

Сколько лап у двух собак? (8)

8. Работа на интерактивной доске.

У меня записаны 3 числа, но половинки их стёрлись. Помоги мне её восстановить.

S | 0

Ответ: 8, 1, 9

9. Рефлексия и обратная связь от учителя.

А) Вопросы:

- Узнал ли что-то новое? Что именно?
- Научился ли чему-нибудь новому? Чему именно?
- Достиг ли поставленных целей? Через какие задания их достигали?
- Могут ли полученные знания и умения пригодиться нам в жизни? Где именно?
- Доволен ли ты своей работой на уроке?

Б) Похвала. Обратная связь от учителя.

