

**IX Всероссийский фестиваль методических разработок**  
**"Конспект урока"**  
февраль - апрель 2017 г.

*Изнаирова Екатерина Юрьевна*

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Лицей математики и информатики»*

*Кировского района г. Саратова*

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ?»**  
**(ПОДГОТОВКА К ЕГЭ: НАПИСАНИЕ ЭССЕ ВЫРАЖЕНИЕ**  
**СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ)**

**Цель урока:** Подготовка к ЕГЭ. Написание эссе выражение собственного мнения.

**Обучающие задачи урока:**

1. Отработка навыка аудирования в формате ЕГЭ.
2. Отработка навыка монологической и диалогической речи.
3. Повторение структуры и правил написания эссе.
4. Повторение и закрепление вводных слов и письменных клише, используемых при написании эссе.

**Воспитательные задачи урока:**

1. Воспитание толерантного отношения к потребностям и интересам других людей.
2. Воспитание умения выслушать проблему и дать совет по способу ее решения.

**Развивающие задачи урока:**

1. Развитие умения анализировать прослушанный и прочитанный материал.



2. Развитие навыка формирования банка аргументов (аргументации и контр-аргументации) для написания эссе.
3. Развитие умения делать выводы на основе собранных данных.

Время урока – 45 минут.

I этап – организационный. Приветствие, налаживание дружелюбной обстановки. – 1 минута.

II этап – введение в тему урока. Просмотр видеофрагмента по теме « 5 основных проблем подростков». Формулировка темы урока по нормам ФГОС. Мозговой штурм с выходом на актуальность темы. – 3 минуты.

III этап – определение цели и задач урока. – 2 минуты.

IV этап – ознакомление с основными правилами написания эссе. Список вопросов на слайде. **What is your essay about? Who is going to read it? What should you include? What style should you write in?** – 2 минуты.

V этап – ознакомление со структурой эссе. На доске слайд с заданием по эссе. Подробное обсуждение структуры эссе. - 3 минуты.

Comment on the following statement.

**The life of teenagers is easy and exciting.**

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

**Write 200–250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

VI этап – формирование основных противоположных точек зрения во вступлении эссе и банка аргументов. На доске в произвольном порядке

расположены аргументы. Ученики по очереди распределяют в 2 группы соответственно двум рассмотренным точкам зрения. **The life of teenagers is easy and exciting. The life of teenagers is difficult and full of problems.** Затем анализируют и соединяют линиями возможные аргументы и контр - аргументы. – 5 минут.

Great fun, exciting, wonderful time; falling in love, dating; taking up new activities, going in for sports; not many duties and responsibilities; important decisions, choosing a career; having everything for the first time; very difficult, dangerous, hard time; problems with classmates, friends, bullying; overcoming difficulties (drinking alcohol, drug addiction); problems with parents, teachers; taking a lot of exams, pressure, stress; committing crimes.

VII этап – отработка навыка аудирования по теме «Взаимоотношения родителей и детей» в формате ЕГЭ с последующей фронтальной дискуссией в классе. Перед прослушиванием предлагается разобрать ключевые фразы из аудирования для снятия первичной сложности.

**Some key phrases to discussion:** to get on very well; to have a lot of experience; to share smb's knowledge; to have arguments; to make up my own decisions; to go out with friends; to ask permission for; to seem fair; to be off on a business trip; to do well at school; to find stressful; to respect smb's opinion.

Затем фронтальное обсуждение собственных взаимоотношений с помощью опорных фраз. – 8 минут.

VIII этап - ролевая игра «Визит к психологу». Предлагается несколько ситуаций для парной работы с опорными фразами. – 6 минут.

На доске список разговорных конструкций

**Useful language. Choice/ reason/opinion:** I think ... should...because....I don't think... should... as... could... as.... I totally agree... I see what you mean... Maybe you're right. **Inviting speakers:** What do you think? Do you agree? What about...



**Recommending:** It might (not) be a good idea to... because... should definitely ... I wouldn't recommend....

**Situation 1.** *Dear psychologist,* My name is Martin. I'm 15. I've got many problems at school. In fact, I hate school. I hate doing homework. I don't feel comfortable with my schoolmates. They call me names (*дают прозвища*) because I'm too tall and pale. What should I do? Please, give me advice. Bye, Martin.

**KEY WORDS to a psychologist:** try to be tolerant; do sports, be active; don't worry about your appearance; do your best at school; school years fly quickly; take your problems easy; try to help somebody else - you will be SPECIAL in their eyes.

**Situation 2.** *Dear psychologist,* My name's Susan. I'm 14. My parents don't understand me. They think, my favorite music is too loud, my clothes are very strange, my make-up is too bright. No one listens to me! They only grumble (*ворчат*). I'm fed up with it! (*сыт по горло*). What can you advise me? Bye, Susan.

**KEY WORDS to a psychologist:** try to be tolerant; try to understand your parents, their point of view; try to behave (*вести себя*) like a real adult, not like a little girl; help your parents and other people - they will think that you are SPECIAL; try to bring up (*воспитывать*) an elegant taste in clothes. (look at fashion magazines and shows) Try to persuade (*убедить*) your parents that you can work once or twice a week.

**Situation 3.** A classmate of yours is suffering from exam stress. Look at each of the tips for avoiding exam stress and talk to each other about how important each is.

1. Going running/jogging (exercise helps to reduce stress)
2. Dancing (helps to unwind (*расслабится*) /relax)

**Situation 4.** A classmate of yours is suffering from exam stress. Look at each of the tips for avoiding exam stress and talk to each other about how important each is.

1. Studying alone late at night (helps to concentrate/ more tiring)
2. Studying with a friend (makes studying more enjoyable)

IX этап – релаксационная пауза. Выполняются несколько 2-3 упражнения для снятия стресса. 1- минута.



X этап – аналитическое чтение текстов. Выбор аргументов за и против. Предлагается 2 текста, содержащих информацию о положительных и отрицательных сторонах жизни подростков. – 6 минут.

XI этап – формирование эссе с опорной схемой. – 4 минуты.

Nowadays more and more people start thinking about \_\_\_\_\_

Some people may hold the opinion that \_\_\_\_\_

Others believe that \_\_\_\_\_

Let us examine some of the reasons for such differences of opinions.

I do strongly support the idea that \_\_\_\_\_

Firstly, \_\_\_\_\_

Moreover, \_\_\_\_\_

Secondly, \_\_\_\_\_

For example, \_\_\_\_\_

Nevertheless, we can find a contrary opinion. Some people claim that \_\_\_\_\_  
because \_\_\_\_\_

However, it is hard to agree with this opinion. \_\_\_\_\_

Thus, \_\_\_\_\_

In conclusion, I strongly believe that \_\_\_\_\_

XII этап – рефлексия. На этом этапе ученикам предлагается заполнить и обсудить шкалу самооценки. – 3 минуты.



## Student's Self Assessment Form

Go through the activities of the lesson. Use the code to evaluate yourself.

CODE

**** Excellent	*** Very Good	** OK	* Not Very Good
----------------	---------------	-------	-----------------

Activities	Evaluation
I've learnt (reviewed) the structure of an essay.	
I can do the listening task.	
I can make up a dialogue and discuss the situation.	
I can form a list of arguments.	
I know where and how I can find ideas for writing.	
I've learnt (reviewed) how to write an essay. Now I will be able to do it myself.	

ХIII этап - Подведение итогов, выставление оценок. В качестве домашнего задания предлагается написать с помощью проработанных аргументов и опорной схемы собственное эссе по теме. – 1 минуты.

Список литературы:

1. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Макмиллан, 2009. 102с.
2. Баранова К.С., Дули Д. Звездный английский. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2014. 58с.
3. Баранова К.С., Дули Д. Звездный английский. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2017. 151с.

