

Баранова Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Цнинская средняя общеобразовательная школа №1»

п. Строитель Тамбовского района Тамбовской области

ДИАГНОСТИКА ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ И СИСТЕМА РАБОТЫ С НИМИ

Одарённые дети – это дети с опережающим развитием. Они мыслят нестандартно, способны находить выход из проблемных ситуаций, осуществлять поиск новых путей решения предложенных задач. Конечно, для педагога важно не только сохранить уникальную одарённость личности, но и развивать творческую инициативу ребёнка, способствовать его успешной социализации и самореализации.

По типу предпочитаемой деятельности различают одарённость интеллектуальную, академическую, психомоторную (спортивную), художественную, лидерскую (организаторскую), практическую.

Согласно исследованиям А.И. Савенкова, педагогическая практика выделяет три категории одарённых детей: дети с высокими показателями уровня общей одарённости; дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности; дети, хорошо обучающиеся в школе.[2]

Учитель общеобразовательной школы обычно имеет дело с академической или интеллектуальной одарённостью. Академическая одарённость проявляется в успешном изучении отдельных предметов, интеллектуальная одарённость позволяет ребёнку преуспеть во многих областях знаний.



Выделяют три основных составляющих интеллектуальной одарённости. К ним относятся высокий уровень познавательной активности, интеллект, креативность. Система работы учителя-предметника с детьми и с академической, и с интеллектуальной одарённостью будет практически одинаковой.

Учителю необходимо выявлять одарённых детей, используя тесты академического и психолого-педагогического тестирования, мотивировать их на исследовательскую и творческую работу, участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах, создавать условия для развития инициативы ребёнка. Необходимо также вести мониторинг творческого развития школьника, создавать систему морального и материального поощрения за достигнутые результаты деятельности, обучать самооценке и самоанализу деятельности. На уроках и во внеурочной деятельности таким детям необходима максимально комфортная обстановка, особый подход.

В своей педагогической практике я использую Интернет-тестирование (тест «Карта интересов», тест «Склонности», тест Айзенка по определению темперамента и другие на сайте «В помощь психологу» (<http://www.psiholognew.com/cont.html>); для изучения мышления – тест возрастающей трудности на сайте «Мир тестов» (методика Равенна и опросник Кеттела) (<http://www.mirtestoff.ru>), анкету «Все дети талантливы» (авторы А. де Каф – Г. Хаан), тест социального интеллекта Гилфорда, опросник «Диагностика уровня творческой активности» (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Это помогает мне определить склонности, интересы и образовательные потребности моих учеников, разработать план работы с ними, наметить образовательные перспективы.

Необходимо помнить, что самой значимой оценкой для ребёнка является общественное признание. Значит, положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Я большое значение придаю стимулированию и поощрению обучающихся за успехи в выполнении работ,

участие в конкурсах и проектах, широко пропагандирую успехи своих учеников в учении, их победы в мероприятиях различного уровня. Учащиеся награждаются грамотами, подарками. Ежегодно в классах, где я работаю, проводится праздник «Умники и умницы», на котором оглашаются результаты деятельности школьников. Фотографии детей, достигших значительных успехов, вывешиваются на Доску почёта. Лучшие работы публикуются. Такая система поощрения способствует ещё и развитию мотивации, стремлению идти вперёд, достижению новых высот в обучении.

Большое значение я придаю созданию благоприятного микроклимата как на уроке, так и во внеурочной деятельности, организации и проведению тренингов с целью обучения детей снятию психологического напряжения во время участия в конкурсах и олимпиадах.

Развитие познавательной активности школьника осуществляется через совместную деятельность учителя и ученика. В работу с детьми с высоким уровнем познавательной активности необходимо систематически включать материал, выходящий за рамки стандартного учебного плана, создавать условия для расширения их базы знаний. Я поощряю подготовку учащимися дополнительной информации по изучаемой теме, используя различные пути поиска информации и различные способы представления материала (презентации, доклады, буклеты, творческие отчёты, рефераты и т.д.). В работе с детьми с опережающим развитием я активно использую проблемно-диалогический метод обучения, обязательно выстраиваю индивидуальную образовательную траекторию по своему предмету, привлекаю к подготовке и проведению урока или его этапа, к работе в роли руководителя группы или эксперта.

Одна из основных задач учителей русского языка и литературы – формирование духовного мира школьников. Перспективная цель – воспитание гармонично развитой творческой личности с высоким уровнем образованности и со сформированной гражданской позицией. Метод проектов способствует

успешной реализации данных задач, а проектная деятельность является эффективной технологией обучения и воспитания детей с опережающим развитием.

Планируя работу с одарёнными детьми над проектом, учитель должен помнить, что выделяют два основных типа направленности интеллекта: практический и теоретический. Следовательно, внедряя проектную деятельность на уроках и во внеурочное время, надо учитывать этот факт и тот вид деятельности, который наиболее удаётся ребёнку.

Обучающимся с лингвистическим видом одарённости (академическая одарённость) можно предложить работу над проектом предметной направленности. Интегрированные проекты больше подойдут школьникам с интеллектуальной одарённостью. Например, мы работали над проектами узкой предметной направленности «История одной буквы», «Гений и злодейство...совместимы?», «История русской пунктуации», «В гостях у сказки», «Моя фамилия» и интегрированными проектами «Физика в народных пословицах и поговорках», «Гроза как художественный образ и атмосферное явление», «Лень – это благо или зло?», «Богатыри земли русской», «Родина предков».

Творческая активность как высшая форма проявления активности личности обеспечивает последнюю успешность в реализации внутренних потенциалов, становится основой социального прогресса и общественного процветания.

Креативность – это способность порождать оригинальные и необычные идеи, быстро разрешать проблемные ситуации, разрабатывать новые гипотезы, отклоняться в мышлении от шаблонов и традиционных схем.

В педагогической практике можно использовать различные методы и приёмы, способствующие развитию творческого потенциала обучающегося, его воображению и фантазии. К ним относятся метод моделирования ситуаций, метод эмпатии, метод творческих упражнений, «мозговой штурм», выпуск

газеты, разработка и проведение внеклассного мероприятия, приём «Если бы...», приём гиперболизации, приём символизации, приём агглютинации.

Развитию креативности способствуют различные виды творческих работ, выполняемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности: создание собственного творческого продукта, составление текста на основе литературных реминисценций, составление синквейна, центона, кроссворда, чайнворда, и т.д.

Использование в системе хотя бы некоторых из перечисленных приёмов будет способствовать развитию креативности обучающихся.

Что даёт учителю работа с детьми с повышенными образовательными возможностями? Повышение образовательного уровня, рост профессионального мастерства, радость за результаты своей работы и гордость за успехи своих учеников. Развивая креативность школьников с повышенными образовательными возможностями, наращивая их интеллектуальный потенциал, педагог открывает и для себя новые творческие перспективы, потому что уже не хочет останавливаться на достигнутых результатах, а хочет идти вперёд к покорению новых вершин.

Список литературы

1. Гин А. Приёмы педагогической техники. Пособие для учителя. – М., Издательство «Вита-Пресс», 2003.
2. Заморская Т.В. Психология одарённости детей и подростков. – Тамбов: ТОИПКРО: 2007.
3. Кафедра русского языка. Система работы с одарёнными детьми: современные технологии, рекомендации, мероприятия/ авт.-сост. О.В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Хахалин Л. Загадка Вашего ребёнка. Мн., Знание, 1992.