

**Всероссийский фестиваль творческих работ
"Творческая мастерская"
январь - февраль 2016 г.**

Павелко Елена Ивановна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей №90*

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ
ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**«Ребенок имеет право на самостоятельное принятие решений,
касающихся его отношения к миру, обществу».**

Алексей Алексеевич Леонтьев

Проект предполагает методическую систему целью, которой является социокультурное развитие обучающихся на основе использования современных педагогических технологий средствами предмета «История». У меня было время метаний от одной традиционной методики к другой (фундаментальная, деятельностная, коммуникативная), появлялись и рекламировались новые (интенсивные, дистанционные, проектные). Каждая из них имеет свои рациональные зёрна, и именно эти зёрна отбирались и складывались в систему. Я считаю целесообразным и своевременным формирование у обучающихся представления о разнообразии культур, воспитание непредвзятости и толерантности к представителям других культур и принятие диалога культур в качестве философии сосуществования в современном поликультурном мире.

Ведущей педагогической идеей методической системы является формирование социокультурной компетенции на уроках истории на основе использования современных образовательных технологий. Мое педагогическое кредо: «Развитие функциональной социокультурной личности через систему учебной и воспитательной работы».

Для решения проблемы нужна единая система образовательного процесса:

Зачем учить? (Цель)

Чему учить? (Содержание)

Как учить? (Технологии)

Моя основная цель – создание условий для формирования у обучающего целостной картины мира через приобщение к его культурному наследию, воспитание патриота своей страны и гражданина.

Содержание методической системы реализуется через задачи, которые формируют компетентности ребенка:

1. Умение объяснять многообразие мира через его историческую картину.
2. Умение объяснять причины и последствия изменений в обществе.
3. Выявлять нравственное самоопределение.
4. Определять культурное, гражданское, патриотическое самоопределение.

Реализация данной системы работы предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Моя методическая система опирается на принципы современных образовательных технологий:

- проблемно-диалогическая технология,
- технология продуктивных заданий,
- технология оценивания,
- системно-деятельностный подход
- принципы личностно ориентированного обучения,

Проблемно диалогическая технология позволяет научить школьников умению самостоятельно решать возникающие в их жизни проблемы. Моё кредо: Учитель не солист, а – дирижёр!

Какие компетенции развивает проблемный диалог?

1. Организационные – умение решать проблемы;

2. Коммуникативные – вести диалог;

3. Интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.

4. Оценочные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Технология продуктивных заданий позволяют сформировать способность к обобщению, выделению найденного способа решения и переносу его на задачи другого типа.

Как научить выполнять продуктивные задания и научить грамотно понимать текст?

-Осмыслить задание (что надо сделать?)

-Найти нужную информацию (текст, рис...)

-Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)

-Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что, во-первых..., во-вторых... и т.д.».)

-Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

-Технология оценивания учит ребёнка тому, что главное не знания, а умения ими пользоваться.

Какие компетенции развивает технология оценивания учебных успехов?

1. Организационные – умение определять, достигнут ли результат деятельности

2. Коммуникативные – аргументировано отстаивать свою точку зрения

3. Интеллектуальные – логически обосновывать свои выводы

4. Оценочные – толерантное отношение к иным решениям

Из системно – деятельностного подхода я взяла:

-идею формирования готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию.



-идею организации образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Недаром именно системно-деятельностный подход лежит в основе Нового образовательного стандарта. Образование может не приводить к развитию, но развития без образования не бывает. Очевидно, что предметные результаты (знания, умения, опыт творческой деятельности и др.) неотделимы от личностных результатов (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность).

В своей практике я использую развивающие, здоровьесберегающие технологии, информационные коммуникационные, исследовательские, проектные и т.д. методы и технологии.

При этом я считаю здоровьесберегающие технологии не менее важными, которые включают, по моему мнению, интенсивность проведения урока и соответственно предполагают использование проектных, исследовательских, информационно-коммуникационных технологий и приемов рефлексии.

Дистанционное обучение я применяю при обучении учащихся находящихся на домашнем обучении, страдающих хроническими заболеваниями, длительно отсутствующих в школе.

Таким образом, сложилась моя методическая система, которая предполагает социокультурное развитие школьников на основе использования современных педагогических технологий.

Комплексность методической системы достигается за счет единства и взаимосвязи: целей содержания, средств, организационных форм и методов реализации системы.

Реализация моей методической системы предполагает достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание учебного материала соответствует не только курсу «История», но включает содержание элективного курса таких как «Религии мира». При изучении курса «Религии мира», учащиеся на протяжении всего



курса под моим руководством исследуют проблему, которая им наиболее интересна. По итогам курса они публично защищают свои проекты. Изучение данного курса обогащает обучающихся социокультурными знаниями, готовит учеников к научной деятельности, позволяет им успешно участвовать в исторических викторинах, конкурсах, в фестивалях.

Организационные формы реализации педагогической системы представляют собой тесную связь урочной и внеурочной деятельности. Каждый урок провожу в нескольких уровнях: уровень необходимых и обязательных знаний и уровень продвинутых знаний. Обязательный материал тщательно отрабатывается. Он не должен нарушать здоровьесберегающую основу образовательного процесса.

Сверхпрограммный материал предлагается быстро, конспективно, но способным учащимся представляется возможность развиваться и совершенствоваться. В зависимости от возраста и подготовленности обучающихся урок может проходить как в традиционной форме, так и в виде дискуссии, викторины, деловой игры и т.д. Например: на среднем этапе ученики с удовольствием разыгрывают сценки, рисуют и представляют стенгазеты.

Сама специфика предмета «история», предполагает воспитательную направленность уроков и помогает мне как учителю и классному руководителю реализовывать воспитательные задачи и достигать поставленной цели.

Отсюда – тесная связь урочной и внеурочной деятельности. Нельзя говорить на уроках о героизме наших ветеранов и не замечать их, выходя за пределы школы, затрагивать социальные и экологические проблемы, писать проекты и быть равнодушным к окружающей среде в реальной жизни.

Например, продуктом проекта по теме «Здоровое питание» стал урок – конференция «Разговор о здоровом питании», а проект по теме «Природа любимого города» был преобразован в школьную акцию и завершился фотоконкурсом «Мой любимый край».



Часто, сделав заготовки драматизаций на уроке или классном часу, выхожу с ними на открытые мероприятия: для параллели, родителей.

Недели истории и обществознания, конкурсы, газеты, конференции, которые освещаются в периодической газете лица «Наш лицей», а также тематические праздники, связанные с историей, культурой, личностями изучаемых стран и эпох организуют и проводят учащиеся классов различных направлений, в которых я работаю: круглые столы, творческие отчеты, экскурсии. Именно внеклассная работа, когда история и культура общества становится неотъемлемой частью жизни, стимулирует учащихся к участию в конкурсах и школьных олимпиадах и способствует социокультурной компетентности школьников.

На моих уроках школьники осознают, что дневник ученика «... нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился организовывать свои дела». Это и есть реализация навыков технологии продуктивных заданий, когда учащийся осознаёт через деятельность на занятиях: отрабатываются навыки самооценки, предметные и общеучебные умения. Таким образом, осуществляются метапредметные связи.

Для того чтобы уроки были более интересными, насыщенными, эффективными я использую широкий арсенал средств: кроме УМК (учебники, рабочие тетради, CD диски, рекомендованные Министерством образования РФ), учебные пособия с CD и DVD приложениями, компьютерные обучающие программы, электронные словари, электронный учебник, возможности мультимедийной и интерактивной доски, использование Интернет-ресурсов и электронного журнала netschool.

О результативности системы свидетельствуют стабильно высокие результаты учебной деятельности моих учащихся, высокие показатели при сдаче ими единого государственного экзамена, увеличение количества учащихся в конкурсах и победы учащихся в олимпиадах и конкурсах разных уровней.



Образование может не приводить к развитию, но развития без образования не бывает. Знания нужны, поскольку они являются ключом к получению нового знания. Поэтому так важны не знания сами по себе, а система. В своем проекте «Социокультурное развитие обучающихся средствами предмета «История»» я представила свою единую систему педагогического процесса.

