

**II Всероссийский фестиваль тематических разработок
"КЛАССНЫЙ ЧАС"
январь - февраль 2016 г.**

Мякишева Ольга Александровна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 604
Пушкинского района г. Санкт-Петербурга*

**РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА, ПРОВЕДЁННОГО ВО ВТОРОМ
КЛАССЕ. ТЕМА «ТЫ И ТВОЁ ИМЯ»**

Цель: познакомить ребят с происхождением и значением славянских и некоторых современных имён (латинского и греческого происхождения)

Оборудование:

колокольчик
рисунки домиков, человечков
карточки со старославянскими именами
цветы с именами ребят
листы для каждого ученика с информацией о его имени
рисунок человечка, тучек разных размеров
конверт с фотографией именинника Шавловского Андрея, подарок
рабочие листы, ручки
Презентация «Ты и твоё имя»

Ход классного часа

1. Организационный момент

2. Изучение нового материала

1. Сообщение темы и целей классного часа.

- Сегодня мы вновь собрались с вами на классный час. Он сегодня у нас необычный, у нас гости. На этом классном часе всё будет увлекательным и познавательным.

- Давайте посмотрим друг на друга, какие мы красивые, хорошие, добрые! И чтобы наш классный час прошёл с хорошим настроением, улыбнёмся друг другу, пожмём друг другу руку и скажем что-нибудь хорошее, например я вам говорю: «Желаю вам, чтобы сегодняшний день был для вас радостным и успешным!»

(Дети жмут друг другу руки, произносят слова приветствия.

Слайд Презентации)

- Перед началом классного часа мне передали конверт, на котором написано: «Мальчику из 2 б класса»

Кому из мальчиков надо передать это письмо?

Я не могу выполнить это поручение.

Что нужно было написать на этом конверте, чтобы я выполнила это поручение? (имя мальчика)

- У каждого из вас есть имя. Напишите его на рабочих листах.

А вам нравится ваше имя? Если да, то поставьте рядом с именем знак «+», если нет – то знак «-», а рядом напишите имя, которое вам нравится.

(выявление самооценки ребёнка)

- Итак, наш классный час будет посвящён именам. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? Что мы узнаем?

- Верно. На нём мы узнаем, как и почему называли людей в древности и что означают современные имена.

(Слайд Презентации)

2. Историческое путешествие.

(на доске несколько рисунков деревянных домиков, изображающих деревню)

- Давайте представим себе, а лучше перенесёмся, в стародавние времена в одну русскую деревню.

- Давайте зайдём, послушаем и почувствуем, что происходит в избе.

А там такая радость: в этой семье родился ребёнок, такой крикун, такой шумный, неугомонный, ротик всегда открыт, утром спать никому не даёт, всех будит. И назвали его по-русски – Будилко.

(на доску помещается рисунок малыша и карточка с именем)

- Понятно ли вам, почему он получил такое имя? **(мнения детей)**

- Подойдём к следующей избе. Там тоже, но чуть раньше появился на свет большой, крепкий и здоровый мальчик. Как бы вы его назвали? Какое древнерусское имя ему дали? **(мнения детей)**

- Этого мальчика назвали Здоровяк. **(На доску помещается рисунок малыша и карточка с именем)**

- Подойдём к третьей избе. Здесь живёт многодетная семья, в которой родился уже тринадцатый ребёнок. Он последний и самый маленький в семье. Каким бы древнерусским именем вы его назвали? **(мнения детей)**

- Вы правы, этот ребёнок получил имя Мал за то, что он был последним и самым маленьким в семье. **(На доску помещается рисунок малыша и карточка с именем)**

- А хотите узнать, как бы назвали этих детей в наше время?

- Первого, Будилку, назвали бы Григорием, что по-гречески означает «бодрствующий».

Здоровяка назвали бы Артём, что по-гречески означает «здоровый».

А ребёнку по имени Мал дали бы имя Павел, что на латинском языке означает «малый, небольшой».

- Видите, о том, что означают наши современные имена, мы можем узнать, лишь обратившись к латинскому или греческому языку.

А древнеславянские имена нам понятны без всякого перевода.

Древнерусские имена были своеобразными характеристиками людей. Имя давалось человеку как примета, по которой его можно было выделить.



- Например, у нас в классе только у одной из девочек настоящее древнеславянское имя. Как вы думаете, у кого это имя? **ЯРОСЛАВНА** - яркая и славная.

А также нас в классе только у двух мальчиков настоящее древнеславянское имя.

ВЛАДИМИР (Володимер) - владеющий миром, упорядочивающий общество. **ВЛАДИСЛАВ** (Власлав) - владеющий славой.

- Да, имена указывали на внешность: Светлана, Крив, Бел, Мал.

Другие имена указывали на занятия людей (профессии): Кузнец, Ткач, Топор.

Ещё одна группа имён указывала на черты характера человека: Добр, Злоба, Храбр, Молчун, Горд.

Имена указывали на порядок рождения в семье: Первуша, Вторак, Мал.

А некоторые имена давали по названиям зверей, птиц, рыб: Орёл, Волк, Щука, Карп.

(на доску вывешиваются карточки со старославянскими именами, Слайды Презентации)

Практикум:

- А сейчас давайте представим, что мы – древние славяне, и нам нужно придумать имя своему соседу. Но имя должно быть хорошим, небидным.

(дети придумывают имена)

Например:

Тиха, Добра, Спешка, Вторак, Неспеша, Бойка, Мал, Бел, Храбр, Здоровяк, Добр, Первуша, Звонка.

- Молодцы, вы очень наблюдательны и даёте друг другу подходящие, добрые имена.

3. Экскурс в настоящее.

- А кто-нибудь из вас знает, что обозначает ваше настоящее имя?

(мнения детей)

- А я вам сейчас расскажу и подарю листочки с информацией о ваших именах.

(информация об именах, детям вручаются листочки со значением их имён)

- У каждого имени есть свой день в году, а у некоторых имён и не один раз в году. Этот день называется именины. В этот день пекли большой каравай, пели песню имениннику.

4. Ласковое имя

- У каждого человека есть одно имя, но оно может быть произнесено по-разному: официально, по-дружески, по-домашнему: например – Анастасия – Настя, Константин – Костя, Екатерина – Катя.

Но можно обратиться к человеку очень ласково: Настенька, Костенька, Катюша.

- А как вас ласково называют или как бы вы хотели, чтобы вас называли? Это мы узнаем, поиграв в игру «Волшебный колокольчик».

Правила: кому подаю колокольчик, тот ласково называет своё имя.

(проводится игра)

5. Поучительная история

- А сейчас приготовьтесь внимательно слушать, видеть и чувствовать. Я вам расскажу и покажу с помощью рисунков одну историю.

(рассказ сопровождается показом рисунков)

Жил – был мальчик. Он учился в первом классе. И никто не хотел с ним дружить, потому что у него была плохая привычка – называть всех обидными прозвищами, грубыми именами.

Вот проходит мимо него Алёша, а мальчик ему вслед кричит: «Лёшка – картошка». Обидно стало Алёше, и в тот же момент над мальчиком – обидчиком появилась тёмная тучка.

По соседству с мальчиком жили девочки Маша и Катя, и он постоянно над ними зло подшучивал: «Машка –букашка, Катька – таракашка».



Вскоре над ним появилась ещё одна туча, больше и страшнее прежней. И каждый раз, когда он грубо к кому-то обращался, туча над ним становилась всё больше и больше. И, наконец, наступил момент, когда туча совсем его накрыла. Мальчик заболел.

- Как вы думаете, почему он заболел?

Можно ли поступать так, как этот мальчик?

Что нужно сделать, чтобы мальчик выздоровел?

- Давайте попробуем от имени мальчика подобрать хорошие слова для Лёши, Кати и Маши. Что должен сказать мальчик – обидчик?

(ребята пытаются найти такие слова)

- Алёша, прости меня, пожалуйста!

Маша и Катя, простите меня, пожалуйста!

- Молодцы, ребята! С вашей помощью мальчик понял свою ошибку и никогда не будет больше называть людей грубыми, нехорошими именами.

- Теперь вы понимаете, что обращаться к людям грубо – нехорошо. Иногда от этого можно просто заболеть! Но у вас этого никогда не случится!

6. Физкультминутка. Исполнение «Песни о дружбе» группы Барбарики

(Ребята поют и выполняют ритмические танцевальные движения)

- Ребята, мы знаем, что испокон веку русский народ из поколения в поколение передавал очень мудрые мысли – они выражены в пословицах.

Прочитайте на слайде пословицы. Как вы понимаете их смысл?

(Слайд Презентации)

6. Сюрпризный момент.

- Ребята, а я забыла про конверт, который мне вручили перед классным часом.

Кому же, как вы считаете, он адресован?



- Правильно, этот конверт адресован Шавловскому Андрею, у которого **26 ноября** день рождения!

7. Рефлексия.

- Ребята, у нас на доске конверт. А на столе лежат смайлики. Каждый смайлик обозначает ваше отношение к нашему классному часу.

(1 смайлик: Мне очень понравилось, я много узнал.

2 смайлик: Мне было интересно, но я всё уже знал.

3 смайлик: Мне было не интересно.)

Учащиеся выбирают смайлик и отпускают его в конвертик.

8. Подведение итогов классного часа.

- Как в древности подбирали имя ребёнку? (по особенностям характера)

- Как на Руси назывался праздник имени? (именины)

- А напоследок, я прочитаю вам стихотворение «Подарок». Сосчитайте, сколько имён употреблено в этом стихотворении.

Подарили Пете

Книжку о ракете.

Прочитал Петя-

Подарил Свете.

Света – Ване,

Ваня – Тане,

Таня – маленькой Марьяне...

Совершила книжка круг

И сказала: «Здравствуй, друг!» (5 имён)

- А сейчас, в конце классного часа, давайте прикоснёмся к руке своего соседа, скажем ему добрые слова и жестом подарим друг другу сердце.

(Слайд Презентации)

