

*Жигарева Ольга Михайловна*

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 3»*

*Город Ялуторовск, Тюменская область*

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КРУЖКА ПО ЭКОЛОГИИ (5 КЛАСС) «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НАШЕЙ МЕСТНОСТИ»

Цели: - ознакомить учащихся с лекарственными растениями нашей местности, их распространением, применением в медицине;

- развивать умение работать с дополнительной литературой, составлять рассказ по предложенной схеме и в определённом временном объёме, использовать Интернет-ресурсы; создать продукт своего исследования.

- воспитать умение работать в коллективе, выступать перед одноклассниками, бережного отношения к природе.

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления.

Оборудование: корзинка с лекарственными растениями, гербарии растений, инструктивные карточки для каждой группы, дополнительная литература (справочники, энциклопедии), компьютер, оверхед-проектор.

Межпредметные связи: математика, биология, география, медицина, экология.

### Ход урока

#### **1.Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята! Вчера к нам в школу пришла небольшая посылка, а в ней вот эта корзинка. Посмотрите, что лежит в ней. Учитель достаёт растения – клюква, брусника, пижма, тысячелистник и другие.

- Как мы можем назвать все эти растения?

- Как вы уже, наверное, догадались, это и будет темой нашего урока.
- А что мы можем узнать о лекарственных растениях?
- Формулируют цель урока.

## **2.Актуализация знаний**

Давно заметил человек, что некоторые растения излечивают от недугов. Стал запоминать, что от чего помогает. Из поколения в поколение передавались знания о целебных свойствах растений. Археологические исследования показали, что уже 5000 лет назад на юге Сибири пользовались лекарственными травами. Позднее, при Петре 1 появились аптеки, в которых исследовалось действие лекарственного сырья, при таких аптеках были свои огороды, где выращивали лекарственные растения. Первая такая аптека была в г. Тобольске. Постепенно знания о целебных свойствах стали собирать воедино. В современное время медицину, основанную на лекарственных растениях и других традиционных лечебных средствах, стали называть народной.

## **3.Изучение новой темы**

- Богат и разнообразен выбор лекарств в природной аптеке, но этикеток здесь нет. Ядовитые растения могут выглядеть также привлекательно, как и самые безобидные представители лекарственной флоры. Да и знать их надо в «лицо». А знакомиться заранее удобно по рисункам, фотографиям, гербариям.
- Сегодня вы, работая, в группах создадите отдельные страницы нашего «травника». Растения, которые предстоит вам описать зашифрованы в ответах к примерам. Решите их и определите названия растений (Приложение 1). На выполнение задания 6 минут. После решения примеров ребята называют свои растения. Каждая группа получает инструктивную карту (Приложение № 2), изучает отдельное лекарственное растение. Первая группа использует возможности компьютерных программ и создаёт электронную страницу, вторая работает с оверхед – проектором, все остальные с дополнительной литературой. На работу отводится 15 минут, после окончания работы по

одному человеку от группы, выступает и рассказывает ребятам о своем лекарственном растении. Прошло 15 минут. Работа окончена.

**Физминутка.** Перед выступлением групп немного отдохнём и посмотрим инсценировку «Приём у врача» (ребята разыгрывают сценку)

- Выступление представителей от каждой группы с демонстрацией своей проделанной работы: 1 группа Ромашка аптечная, 2 группа Зверобой продырявленный, 3 группа Шиповник, 4 группа Крапива, 5 группа Душица обыкновенная. Каждая группа сдает рисунок лекарственного растения и таблицу. (Приложение 3).

- Ребята, но нельзя забывать и о том, что все лекарственные растения нужно правильно собирать и хранить. Обратите внимание на памятку по сбору лекарственных растений.

- Посмотрите ребята, сколько самых разнообразных страниц получилось в нашем «травнике», скрепляем страницы, добавляем титульный лист. Посмотрите, какой получился наш сборник лекарственных растений.

### **Рефлексия**

- Ребята, давайте наполним корзинку травами, о которых вы сегодня узнали. Прошу выйти по одному человеку от группы. Из предложенных образцов, выберите те растения, которые вы сегодня изучили. В корзинку мы также положим вами созданный сборник о лекарственных растениях и отправим в подарок первоклассникам на уроки окружающего мира.

### **Подведение итогов**

- Сегодня на уроке, вы узнали, что растения, которые растут практически повсеместно, оказывается, приносят пользу человеку, а мы их часто называем сорняками, вытаптываем, вырываем с корнями, не задумываясь о том, что они могут исчезнуть. И не только человек, но и животные останутся без лекарств.

- Урок окончен. Спасибо за работу!

## Приложение 1.

1 группа. Решите примеры и определите название растения, которое в них зашифровано.

$1.348+54+46=$

$3.427-33-67=$

$5.245:7=$

$2.322:23 \times 70=$

$4.1024:128 \times 15:10=$

$6.543+89-43=$

$7. 1024:128 \times 15:10=$

Ответы: 327-М; 980-О; 448-Р; 35-Ш; 589-К; 12-А

## Приложение 2.

### Инструктивная карта.

**2 группа. Изучите лекарственное растение Зверобой продырявленный**

1.Работая с дополнительной литературой, заполните таблицу.

2.Зарисуйте растение на отдельном листе. Подготовьте выступление

### Инструктивная карта.

**5 группа. Изучите лекарственное растение Душица обыкновенная**

1.Работая с Интернет ресурсами, заполните таблицу

2. Подготовьте несколько слайдов в программе **PowerPoint** и расскажите другим группам о вашем растении.

## Приложение 3.

### Лекарственные растения

Название лекарственного растения	В каких местах встречается	Части растения, используемые в медицине	При каких заболеваниях применяют