

Вершинина Алена Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №51 города Челябинска

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников, как одна из составных частей ФГОС.

Успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное поведение, эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

(Из образовательных стандартов второго поколения)

Важным открытием сейчас следует считать внедрение в обучение и воспитание принципа обучения и воспитания успехом. Успех дает очень сильный толчок, дополнительный импульс, способствует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, школе. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности.

Сейчас главной целью школьного образования является самоопределение личности и достижение успешности в реализации учебных и профессиональных интересов на протяжении всей жизни. Для решения данной задачи, необходимо, чтобы ученик чувствовал себя успешным. Данная проблема является новой для нашего общества. Еще недавно главной задачей ученика было вооружиться определенным запасом знаний, умений и навыков.



Постепенно стало понятно, что это не гарантирует успешности в профессиональной деятельности, и тем более не ведет к адаптации выпускника школы к окружающему миру. Поэтому новые образовательные стандарты делают акцент не только на предметных результатах, но и на метапредметных и личностных результатах.

Учение – это стимул, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность должна помогать школа. Но часто приходится слышать от учащихся и родителей фразы, выражающие негативное отношение детей к школе. Ребенок, coming в образовательное учреждение, очень хочет получить признание и уважения со стороны учителей и одноклассников. Разочарование в этой идеи – самая большая проблема обучения. Ребенок приходит в школу с желанием учиться. Виновато ли в этом образовательное учреждение и его методы обучения? Какую роль при этом играет учитель? В настоящее время ответы на данные вопросы достаточно актуальны для педагогики.

На эти и многие другие вопросы искали ответы не только наши современники, но и педагоги прошлых лет. О том, как лучше организовать обучение детей рассуждал К.Д. Ушинский. В своем педагогическом сочинении “Труд в его психическом и воспитательном значении” К.Д. Ушинский пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание интерес учиться.

На уроках очень часто происходит запугивание детей: «Если не справишься с заданием, то получишь двойку», «Если не сдашь экзамен, то останешься на второй год», «Если не будешь на уроке слушать учителя, то не сможешь написать самостоятельную работу» и т.д. Получается, что учитель пугает ученика учебной, плохой оценкой, школой. Какому же ребенку захочется идти туда, где постоянно его пугают, да еще и редко о нем хорошее говорят. Конечно, это не говорится обо всех учениках, но о большей части класса можно



сказать именно так. Естественно не возможно постоянно, на каждом уроке хвалить всех учеников, но необходимо уделить хоть минуточку внимания и обратить на хорошие качества ученика за весь день. Необходимо обращать внимание не только на обучение ребенка, но и на поведение. В какой-то один день похвалить ребенка за то, что он не баловался на уроках и на перемене.

Когда я проводила анкетирование родителей, на счет первоклассников, то я специально выделила такой момент, который касался, ожиданий ребенка от школы. Дети рассказывают своим родителям о школе. И я обратила внимание на то, что несколько родителей ответили, что первоклассники ждут от учителя похвалы, а от школы ждут, чтобы их признавали, чтобы ценили. Я сразу обратила на это внимание. То есть ученики, которые еще не пришли в школу, которые только слышаны о ней, они уже хотят, чтобы ими гордились и чтобы их хвалил учитель. А обычно ученик, не только похвалы не видит, но еще и каждый день ему указывают на его ошибки. Учитель то поправляет ответ ребенка, то в тетради исправляет ошибки. И получается, что ребенок получает только негатив от школы и учителя. Естественно, никто не говорит о том, чтобы не было на уроках исправления, но необходимо выстроить так занятие, чтобы на уроке и присутствовала похвала.

Так же для эффективного формирования учебной успешности, учителю необходимо добиться того, чтобы учащиеся осознали, что успех в учебной деятельности в дальнейшем повлечет за собой успех не только в будущей профессиональной деятельности, а и в целом в жизни. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Конечно, очень трудно объяснить первокласснику, что ему необходимо хорошо учиться, чтобы он в будущем нашёл хорошую работу и смог реализовать себя. Для наших современных детей найти хорошую работу – значит найти высокооплачиваемую работу. И вообще, я считаю, что дети в начальной школе еще не могут поставить себе такие далекие планы. Скорее им необходимо ставить краткосрочные цели.



Реализуясь в устойчивом эмоциональном состоянии ребенка, ситуация успеха мотивирует ученика включаться не только в учебную, но и воспитательную деятельность. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности зависит от ряда факторов.

Принцип воспитания успехом заключается в том, что педагог, работая с личностью ребенка, стремится как можно глубже понять его, осмыслить особенности ученика, выделить его достоинства, умения, стремления, ценности, социально значимые отношения, мечты, цели, созидательные потребности и постараться, используя психолого-педагогические методы, развивать любые самые маленькие ростки успеха.

Система методов создания ситуации успеха на уроке:

Методы дифференцированного обучения

Необходимость дифференцированного подхода к учащимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Созданию ситуации успеха использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. В данном случае действует принцип “Одна голова хорошо, а две лучше” или “Что одному не под силу, то легко коллективу”. Часть учащихся, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, учитель



предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников

Сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения.

Наиболее благоприятным для создания на уроке ситуации успеха является сочетание педагогом репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения на основе знаний, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связи. Разрешение проблемной ситуации на занятии повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет ребятам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке.

В создании ситуации успеха помогает проектный метод.

Метод проектов – это такая педагогическая технология, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на применение данных знаний и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством учителя. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и группами.

На уроках очень важно использовать диагностику эмоционального состояния учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

Педагогу очень важно знать, какой эмоциональный фон преобладает в классном коллективе в течение учебного дня, и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит учащихся, подводя итоги урока, использование самооценки и взаимооценки детьми друг друга в течение урока.

На уроках, используя ситуацию успеха, я уже могу сказать об увеличении активности детей. На уроках русского языка, дети, которые стараются



выполнить работу «красиво», я поощряю. Например, всегда пишу «молодец», дети, которые не очень хорошо выполнили работу, но уже можно отметить улучшения, то пишу «хорошо». Я уже заметила разницу в выполнении работы. Дети стали стараться. Так как они стремятся не только получить надпись, но и начинают хвастаться друг перед другом. Детей, которые стали проявлять активность, на уроках в устных ответах, стараюсь хвалить при всех. Прямо на уроке. Даже после похвалы, на следующем уроке, они стремятся все больше и больше поднять руку. Тогда я ребенка хвалю уже и родителям. В результате чего появляется ситуация успеха не только на уроке, но и дома, перед родителями.

Хочется отметить определенные изменения не только в обучении, но и в воспитании. Я стараюсь не ругать, а хвалить при всех ученика, который проявил себя хорошо. Например, заметив, как один ученик говорит «спасибо» в столовой работникам столовой, я стараюсь отметить этот поступок при всех. На следующий день «спасибо» говорит уже гораздо больше учеников. Так же и за все остальные хорошие поступки отмечаю учеников. Важно это сделать именно при всех. И не сравнивать детей друг с другом.

