

Рычкова Юлия Анатольевна

«Муниципальное автономное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа - интернат №6 города Ялutorовска» (структурное подразделение)

Город Ялutorовск, Тюменская область

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Предмет: Математика

Тема урока: Изучение нумерации двузначных чисел

Класс: 1

Продолжительность: 40 мин

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: изучение нумерации двузначных чисел, знакомство с числом и цифрой 10, сравнение двузначных чисел.

Задачи урока:

1. Обучающие:

- изучение нумерации двузначных чисел;
- сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток; сформировать способность к записи, сравнению, сложению и вычитанию двузначных чисел, изображению двузначных чисел точками числового отрезка;

2. Воспитательные:



- создание у учащихся положительной мотивации к урокам математики путём вовлечения каждого в активную деятельность;
- воспитание потребности оценивать свою деятельность.

3. Развивающие:

- развитие умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность;
- развитие сообразительности, мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие умения рассуждать при решении логических задач;

Формируемые УУД:

Предметные УУД:

научатся: строить графические модели двузначных чисел, объяснять представление в виде суммы десятков и единиц; *получат возможность научиться:* принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осознавать необходимость самосовершенствования.

Метапредметные УУД:

регулятивные: самостоятельно определяют цель своей деятельности, планируют её; самостоятельно двигаются по заданному плану; оценивают и корректируют полученный результат;

познавательные: различают обоснованные и необоснованные суждения; объясняют этапы решения учебной задачи; производят анализ и преобразование информации;

коммуникативные: высказывают суждения с использованием математических терминов и понятий; формулируют вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия.

Личностные УУД:

самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)

Оборудование

Карточки с геометрическими фигурами, картинки на магнитах, модель числа 10, светофор, кружки разного цвета. Учебник, рабочая тетрадь, авторы: Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких. «Математика» 2 часть.

Ход урока

Название этапа: организационный

Цель: приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, создание позитивного эмоционального настроения.

Метод: словесный

Приём: учебный диалог

Время: 2 мин

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Приветствие – Итак, начинаем урок математики. -Здравствуйте ребята! Давайте начнем наш урок с пожелания друг другу хорошего настроения и внимательности на уроке. Если будут трудно, мы друг другу поможем.	Приветствуют учителя. Включаются в ритм урока. Желают друг другу хорошего настроения и внимательности. Слушают учителя.	

Название этапа: мотивационный

Цель: развитие интереса к изучению новой темы. Формулировка учебной задачи урока.

Метод: словесный, практический

Приём: учебный диалог, самостоятельная работа

Время: 3 мин

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
<p>– У вас на партах лежат геометрические фигуры. Что это за фигуры?</p> <p>– Какого они цвета?</p> <p>– В одной старинной притче говорится о том, что всех людей можно разделить на несколько групп: люди <i>знающие</i>, которые уже все знают (обозначим их красным цветом); люди <i>ищущие</i>, они хотят знать и ищут знания (синий цвет); люди <i>спящие</i>, они ничего не хотят знать и ничего не ищут (желтый цвет). Подумайте и покажите тот цвет, к которому вы себя можете отнести</p> <p>– Сейчас вы заглянули внутрь себя и подумали, какой вы человек. Я размышляла вместе с вами и выбрала синий цвет, потому что отношу себя к людям, которые ищут знания и продолжают учиться. И сегодня на уроке мы вместе пойдём по школьной дороге в поисках новых знаний</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>– Кругжи.</p> <p>– Синий, красный, желтый.</p> <p>Определяют, к какой группе могут себя отнести, выбирают круг соответствующего цвета и показывают его</p>	

Название этапа: актуализация знаний

Цель: проверка усвоения пройденного материала, выяснение уровня знаний по предстоящей теме

Метод: словесный, практический

Приём: учебный диалог, самостоятельная работа

Время: 3 мин

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
<p><u>Работа с отрезком натурального ряда.</u></p> <p>а) Счет до 10 вперед и обратно.</p> <p>б) Счет отрезками числового ряда (от 2 до 8; от 9 до 1; от 1 до 5).</p> <p>в) - Назовите предыдущее число числу 5, 8.</p> <p>- Назовите последующее число числу 6, 8.</p> <p>- Какое число стоит между числами 4 и 6, 7 и 9.</p> <p>- Какое число стоит справа от числа 8, слева от числа 7.</p> <p>- Назовите соседей числа 3, 7.</p> <p><u>На доске:</u> - Назовите числа, пропущенные в ряду 0, 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, ...,</p> <p>- Продолжите ряды на одно число: 2, 4, 6, 3, 6,</p> <p>- Назовите числа меньше 7, больше 3.</p>	<p>Считают</p> <p>Называют числа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Продолжают ряд чисел</p>	



Название этапа: постановка учебной задачи

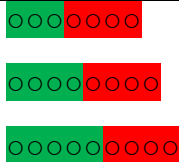
Цель: помощь ученикам в формулировке учебной задачи урока, составление плана урока

Метод: словесный, наглядный

Приём: диалог, работа с картинками, запись на доске.

Время: 5 мин

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
<p>- Рассмотрите фигуры на доске.</p> <p>- По какому признаку мы можем их объединить?</p> <p>- По какому признаку мы можем разбить фигуры на группы?</p>	<p>Рассматривают фигуры</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>(по форме)</p> <p>(по цвету)</p>	<p>Работа с картинками на доске:</p> <p></p> <p></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Придумайте по одному выражению к каждому рисунку. - Что общего у всех этих выражений? - Найдите значения этих выражений? (5, 6, 7, 8, 9) - Как изменяются значения выражений? - Почему так происходит, догадались? - Как вы думаете, какое выражение должно быть следующим в этом ряду? - Чему равно его значение? - Как вы думаете, чем сегодня будем заниматься на уроке? - Какая же тема нашего урока? - Давайте ее прочитаем хором. - Что знаете про число 10? 	<p>Придумывают выражения (Это суммы, у них одинаковое 2-е слагаемое)</p> <p>Находят значения выражений (Увеличиваются на 1) (Одно слагаемое увеличивается на 1)</p> <p>Отвечают на вопросы (6+4) (десяти)</p> <p>(Записывать число 10 цифрами, составлять выражения с этим числом, узнаем состав числа 10, будем сравнивать с другими числами). (Число 10)</p> <p>Читают</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	 <p>На доске запись:</p> <p>1+4=5</p> <p>2+4=6</p> <p>3+4=7</p> <p>4+4=8</p> <p>5+4=9</p>
--	---	--

Название этапа: открытие новых знаний

Цель: знакомство с двузначным числом и цифрой 10.

Метод: словесный, наглядный, практический

Приём: диалог, работа с книгой, работа в тетради

Время: 12 мин

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
<p><u>Работа по учебнику:</u> <u>Задание.1, с. 24. Введение числа 10.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня Петя заканчивает сборку поезда. - Помогите ему ответить на вопросы. - Сколько вагонов было у Пети? - Сколько вагонов он присоединяет? 	<p>Работают по учебнику <u>Задание.1, с. 24. Введение числа 10.</u></p> <p>Отвечают на вопросы (9) (1)</p>	<p><u>На доске</u> <u>ключевые</u> <u>слова:</u> <u>десять</u> <u>следующее</u> <u>число.</u></p>

<p>- Сколько вагонов стало у Пети?</p> <p>- Составьте выражение к рисунку:</p> <p>- Чему равняется значение этого выражения?</p> <p>- Какое число мы получили?</p> <p><u>Задание. 2, с. 24 учебника.</u></p> <p>- Рассмотрите рисунок и модели чисел.</p> <p><u>- Сколько точек надо нарисовать Пете на последней карточке? Нарисуйте.</u></p> <p><u>- Работа с вопросами под знаком «?» учебника, с. 24. Устанавливаем связь порядкового и количественного числительного.</u></p> <p>- Сколько всего вагонов у Пети?</p> <p>- Какой по счету последний вагон?</p> <p>- Сколько цифр используют для записи числа 10. Какие?</p> <p>- Встречались ли нам такие числа раньше? А как называются такие числа?</p> <p>- 10 – это самое маленькое двузначное число.</p> <p>- Это печатная запись числа 10. А в тетради записывается число <i>10</i> вот так.</p> <p>- Рассмотрите образец в учебнике.</p> <p>- Вы сказали, что в записи числа 10 используется две цифры, поэтому каждую цифру записываем в отдельную клетку. Показывает на доске как пишется число 10 с комментированием.</p> <p><u>Задание. 4, с. 24 (зад.2, с. 48 в раб. тетр.) – обвести число 10 по контуру и дописать до конца строчки.</u></p>	<p>(10)</p> <p>9+1.</p> <p>Находят значение выражения (Число 10 – это число, следующее за числом 9 в ряду чисел).</p> <p><u>Задание. 2, с. 24 учебника.</u> Рассматривают рисунок</p> <p>Рисуют точки.</p> <p><u>Работа с вопросами под знаком «?» учебника, с. 24.</u> Порядковый счёт Считают Отвечают на вопросы (10) Десятый</p> <p>(1 и 0)</p> <p>(Нет) (двузначные)</p> <p>Рассматривают образец</p> <p><u>Задание. 4, с. 24 (зад.2, с. 48 в раб. тетр.)</u> Работа в тетрадях Обводят число десять по контуру до конца строчки.</p>	<p>На доске модель числа 10</p>
<p>Название этапа: физкультминутка</p>		



<p><u>Задание. 6, с. 25 учебника (устно)</u></p> <p>Сравнить числа с помощью числового отрезка.</p> <p>$1 < 10$ Докажите, почему?</p> <p>Самостоятельная работа. (Если останется время)</p> <p><u>Задание. 7 учебника, С. 25 (раб. тетр. зад. 4, с. 48)-</u> самостоятельно вставить числа в окошки Проверка с объяснением. Самостоятельно записать примеры в тетрадь.</p>	<p><u>(устно)</u></p> <p>Сравнивают числа с помощью числового отрезка. Доказывают Аналогично работают с остальными числами.</p> <p><u>Задание. 7 учебника, С. 25 (раб. тетр. зад. 4, с. 48)-</u> Выполняют задания в рабочей тетради</p>	<p>На доске ключевые слова: девять предыдущее число.</p>
---	---	---

Название этапа: итог урока

Цель: выяснение степени усвоения нового материала

Метод: словесный.

Приём: слово учителя.

Время: 3 мин

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
<p>- Как всегда с урока математики вы уходите с новыми знаниями.</p> <p>- Какие новые знания вы получили сегодня на уроке? Все молодцы, спасибо за активную <u>работу на уроке!</u></p>	<p>Отвечают на вопрос</p>	

Название этапа: рефлексия

Цель: определение достижения поставленной задачи, выявление эмоционального состояния учащихся

Метод: словесный

Приём: диалог

Время: 2 мин

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
<p>Что вы можете сказать о своей работе Буратино на сегодняшнем уроке, используя фразы... Я знаю...</p> <p>Я запомнил...Я смог...</p> <p>-Давайте вернемся к притче, с которой мы начали урок.</p> <p>-Как думаете, стали ли мы ближе к красному цвету?</p> <p>- Продвинулись ли мы к достижению нашей цели знать больше?</p> <p>-Мы с вами сегодня на уроке открывали новое для себя, были в поисках знаний.</p> <p>-Каким цветом можно нас обозначить?</p> <p>-Каким же словом можно нас назвать</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	

