

Красюкова Олеся Георгиевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы "Гимназия № 1798 "Феникс"*

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В 3 КЛАССЕ»

Цели урока:

обучающие: закрепить знания и умения письменных приемах вычисления трехзначных чисел и умения применять знания в различных ситуациях;
развивающие: развивать речь, логическое мышление;

воспитательные: уважительное отношение к друг другу, умение распределять обязанности в группе, умение договариваться и уступать.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Ребята, у нас сегодня будет необычный урок. Я вижу ваши сияющие лица, значит урок у нас будет удачным.

Алиса: ПУСТЬ СУРОВЫЕ ВЕТРЫ НАМ ДУЮТ В ЛИЦО,
ВСЕ ПУТИ, НАМ РЕБЯТА, ОТКРЫТЫ,
МЫ ПОДНИМЕМСЯ К ЗВЕЗДАМ, ПРОПЛЫВЕМ ПО МОРЯМ,
МЫ – ИСКАТЕЛИ, МЫ – СЛЕДОПЫТЫ.

- Ребята, а кого называют следопытами?

-А как вы думаете, что нас ждет на уроке?

-Правильно, мы будем преодолевать трудности, выполнять задания и совершим путешествие в космос. Правда, профессор?

Профессор: Правда, Алиса! И в космических пространствах нам будет важно не пропустить ни одного сигнала бедствия.

Алиса: Ребята, мы полетим на космическом корабле и вам надоделиться на 4 летные палубы. Дети делятся на 4 группы и выбирается командир)

Учитель: Ребята, а вы догадались, кто пригласил вас в путешествие? Это герои какой книги?

А теперь проверим, готовы ли вы к полету!

2. Введение в тему.

На доске звезды с цифрами **1, 0, 9, 6, 8, 1, 2**

Назовите трехзначные числа, которые можно составить, используя звезды желтого цвета. **802, 208, 280, 820.**

-Что общего между числами? - О чем говорит 0 в записи этих чисел?

-Назовите самое маленькое число (208)

- Назовите самое большое число (820). Дайте характеристику числу (трехзначное, для записи числа потребовалось 3 цифры, 8 сот., 2 дес., отсутствует разряд единиц, круглое, четное)

А что вы умеете делать с трёхзначными числами? А из красных звезд какое число по характеристике получится? Если цифры поставить в особом порядке, то получится дата- важный год для нашей страны. 1961 год. Расскажите про эту дату. (портрет Ю. Гагарина). Полет продолжался 108 мин. Сколько это часов и минут? Я вижу, что к полету все готовы, можно отправляться. Команды пристегнулись. Глаза закрыли... 3,2,1. Полетели.

Ваши тетради - бортовые журналы. Запишите число, классная работа.

Внимание на пульте загорелась красная кнопка-нас просят о помощи. Но файл с координатами планеты нарушен, чтобы восстановить, надо выполнить задание.

3. Устный счет

444, 172, 86, 730, 397

-Прочитайте. Запишите числа в порядке возрастания.

86, 172, 397, 444, 730-Какое число можно назвать лишним (4 варианта ответа)

- Увеличьте каждое число на 2 сотни, результат напишите на след. строчке.

286, 372, 597, 644, 930

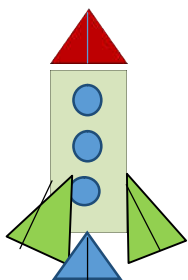
- Каждое число 2 строчки уменьшите на 30.

256, 342, 567, 614, 960- А теперь какое число можно назвать лишним.

- Какое число я загадала, если сумма цифр.

- Какое число мы не назвали? (714). Какова сумма цифр? (12)

А теперь в командах вам предстоит разобраться, про что на чертеже ракеты можно сказать 12 (треугольники пронумеровать)



-Какие треугольники вам встретились?

Молодцы! Задание выполнили. Теперь знаем координаты планеты - идем на посадку. Смотрите, к планете приближаются астероиды. Нужно изменить траекторию их полета.

4.Основная часть.

Работа по группам. Надо решить цепочку примеров, узнать номер опасного астероида.

$$54 : 9 \times 13 \times 10 - 220 + 105 =$$

$$72 : 6 \times 4 \times 10 - 350 + 260 =$$

$$64 : 8 \times 12 + 202 + 2 + 257 =$$

565 665 390

365 360290 557

$$18 \times 4 \times 10 - 310 + 55 - 105 =$$

Один из команды выбирают № опасного астероида и выходят к доске.

Поставить астероиды в порядке убывания.

Молодцы, спасли планету! Теперь можно отдохнуть.

Физ. минутка

Алиса: Я хочу стать космонавтом (поднять руки вверх)

Надеваю я скафандр (присесть и постепенно встать)

Полечу я на ракете (соединить руки над головой)

И открою все планеты! (обвести руками большой круг)

Наш корабль продолжает путешествие и опять слышен сигнал бедствия.

На этой планете ученые -земляне сделали необходимые расчеты, но космические пираты их уничтожили. Мы должны помочь восстановить инструкцию и расчеты.

На интерактивной доске дети восстанавливают алгоритм письменных вычислений:

АЛГОРИТМ (Инструкция)

1. Пишу:...
2. Складываю(вычитаю) единицы:...
3. Результат пишу под единицами.
4. Складываю (вычитаю) десятки:...
5. Результат пишу под десятками.
6. Складываю(вычитаю) сотни:...
7. Результат пишу под сотнями.
8. Ответ:..

Вы можете самостоятельно выбрать примеры какого уровня вам сегодня решать.

| |
|---|
| <p>Уровень 1. Реши примеры: 115 338 137 553 264 348 $\begin{array}{r} +263 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 51 \\ + \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 623 \\ 344 \\ + \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 455 \\ 241 \\ - \\ \hline \end{array}$</p> |
| <p>Уровень 2. Запиши примеры в столбик и реши их. 115 + 285 614 - 156 196 - 139 417 - 367 398 + 87 188 + 58</p> |
| <p>Уровень 3. Восстанови пропущенные цифры. 468 341 2 8 * 3 2 6 $\begin{array}{r} + 172 \\ - 189 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 * 6 \\ + * * * \\ \hline \end{array}$ * 0 2 8 0 7</p> |

А капитаны команд будут выполнять расчеты на компьютерах. (Работа на MacBook).

Проверка работы: проверить себя вы можете взяв бортовые листы красного цвета.

| |
|--|
| <p>Уровень А. Реши примеры: 115 338 137 553 264 348 $\begin{array}{r} +263 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 51 \\ + \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 623 \\ 344 \\ + \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 455 \\ 241 \\ - \\ \hline \end{array}$ 378287760209719107</p> |
| <p>Уровень Б. Запиши примеры в столбик и реши их. 115 + 285=400 614 - 156=458 196 - 139=57 417 - 367=50 398 + 87=485 188 + 58=246</p> |
| <p>Уровень В. Восстанови пропущенные цифры. 468 341 2 8 6 3 2 6 $\begin{array}{r} + 172 \\ - 189 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 1 6 \\ + 4 8 1 \\ \hline \end{array}$ 640152 6 0 2 8 0 7</p> |

Молодцы, все данные восстановлены -летим дальше.Сигнал бедствия - это планета Шелезяка терпит бедствие т. к. из строя вышли все роботы.

Вы должны выяснить, хватит ли у нас деталей для их ремонта?

Возьмите синие карточки и прочитайте две задачи. Выберете ту задачу, для решения которой мы будем использовать нашу инструкцию.

Задача № 1.

В первый день для ремонта робота на планету доставили 25 деталей, а во второй день в 3 раза больше. На сколько больше деталей доставили во второй день, чем в первый?

Задача № 2.

В первый день для ремонта робота на планету доставили 254 детали, а во второй день на 167 детали больше. Сколько всего деталей доставили на планету за два дня?

Выбор - задача №2. Почему вы так думаете? О чем говорится в задаче?

Что известно/неизвестно в задаче? Какой вопрос задачи? Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Запишем решение и ответим на вопрос- сможем ли мы помочь планете Шелезяка.

5. Итог урока.

Ну что ж ребята, роботов мы спасли и пора возвращаться домой. Пристегнулись. Закрыли глаза. 3,2,1 - мы в школе. Молодцы, хорошо поработали. Кому мы успели помочь? Помогая, какие знания мы использовали. Душевные качества?

Давайте скажем спасибо Алисе и профессору за помощь.Спасибо за урок!