

Кобозева Марина Ананьевна

Когут Лариса Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Общеобразовательная школа №14"

г. Мончегорска Мурманской области

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ТАБЛИЦА
СЛОЖЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 2. СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СЛУЧАИ
ВЫЧИТАНИЯ»

Цели деятельности учителя: организовать работу по актуализации умений вычислительных навыков, использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений учить решать задачи изученных видов.

Планируемые метапредметные результаты:

Предметные: выполнять вычисления вида $+ 2$ и $- 2$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знания состава чисел; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач,

Познавательные: учиться принимать и сохранять учебную цель и задачи; осуществлять поиск, сбор информации, выделять её существенные признаки; проявлять инициативу и самостоятельность в выполнении заданий;



учиться использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач.

Регулятивные: учиться планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ставить учебную цель и задачи ; учиться контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета ошибок.

Коммуникативные: учиться слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, работать в группе сверстников и строить сотрудничество со сверстниками и учителем; учиться выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую.

Личностные: способствовать проявлению интереса к математике, учебно-познавательной деятельности, формировать учебную мотивацию, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Тип урока: закрепление изученной темы.


Оборудование: Учебник. Математика. 1 класс 1 часть, М. И. Моро; рабочая тетрадь «Математика» 1 класс 1 часть М. И. Моро, С.И. Волкова; раздаточный материал (геометрические фигуры: большой красный квадрат, 2 красных маленьких прямоугольника, 2 синих маленьких прямоугольника, большой синий прямоугольник), веер с набором чисел, наглядное пособие «Лесенка», наглядные пособия: $1+2=$, $2+2=$, $3+2=$, $4+2=$, $6-2=$, $5-2=$, $4-2=$, $3-2=$)



Этап урока Метод и приемы	Время	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика	УУД										
1.Организационный момент	1 мин	<i>Учитель:</i> Прозвенел звонок, Начинаем наш урок. Сядьте ровно, подтянитесь И друг другу улыбнитесь.	Приветствует учителя. Проверяет готовность к уроку	Формирование ЗОЖ Понимать и принимать учебную задачу										
2.Актуализация опорных знаний Устный счет Индивидуальная работа	10 мин	<i>Учитель:</i> Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. Математика нас ждет, Начинаем устный счет. Индивидуальная работа у доски (3 ученика): 1. Составы чисел 6,8,10 2. Расшифруй слово $1+3=$ __ т $5+2=$ __ р $7-2=$ __ б $3+3=$ __ о <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> 3. Вставь пропущенные числа: 4. $7+ $ __ =9 __ + 1 = 10 $9 - $ __ = 7 __ - 1 = 6 __ - 2 = 8 $7 - $ __ = 5 Работа с классом: <i>Учитель:</i> - Возьмите веер с набором чисел. Покажите: 1. Следующее за числом 6,4,9 2. Предыдущее числа 3,5,2 3. Соседей числа 3 4. Какое число находится при счёте между числами 7 и 9 5. Какое число стоит при счёте слева от числа 4, справа	7	6	5	6	4						Слушают учителя. Выполняют задания. Проводят само- и взаимоконтроль.	<u>Регулятивные:</u> Анализ; самоконтроль; волевая саморегуляция в ситуации затруднения; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. <u>Познавательные :</u> умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации , умение использовать знаково-символические средства
7	6	5	6	4										
Деятельностный: дети с помощью веера дают ответы. Методы: словесный: слово учителя, ответы на вопросы; практический:														



<p>выполнение упражнений</p> <p>Работа в парах</p> <p>Проверка индивидуальной работы учащихся</p> <p>Составление робота из геометрических фигур. Работа в парах</p>	<p>от числа 1</p> <p>6. Какое число на 1 больше 8, на 1 меньше 10</p> <p>7. Сосчитайте через один, начиная с 1</p> <p>8. Сосчитайте через один, начиная с 0</p> <p>9. Обратный счёт через один, начиная с 10</p> <p>10. Обратный счёт через один, начиная с 9</p> <p>Учитель:</p> <p>- Одна голова хорошо, а две лучше! Работаем в парах. На партах лежат конверты. Достаньте содержимое. Что это? (<i>Геометрические фигуры, прямоугольники</i>)</p> <p>-Сколько фигур?(6)</p> <p>- По каким признакам их можно разбить на две группы? (<i>по форме: квадраты и прямоугольники, 5и1</i>)</p> <p>-Какие числовые выражения можно составить?</p> <p>$5+1=6$ $6-1=5$ $6-5=1$</p> <p>(<i>по размеру: большие и маленькие 2 и 4</i>)</p> <p>-Какие числовые выражения можно составить?</p> <p>$4+2=6$ $6-2=4$ $6-4=2$</p> <p>(<i>по цвету: красные и синие 3и3</i>)</p> <p>-Какие числовые выражения можно составить?</p> <p>$3+3=6$ $6-3=3$</p> <p>- Прочитайте примеры первого столбика, называя компоненты: слагаемое, слагаемое, сумма</p> <p>-Состав какого числа мы повторили? (6)</p> <p>- Какое слово расшифровал ученик у доски?</p> <table border="1" data-bbox="692 1058 1050 1134"> <tr> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>р</td> <td>о</td> <td>б</td> <td>о</td> <td>т</td> </tr> </table> <p>- Работаем в парах. Создайте из геометрических фигур робота. (1 ученик это задание выполняет у доски)</p>	7	6	5	6	4	р	о	б	о	т		<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками,</p> <p>умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.</p> <p><u>Познавательные :</u></p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выполнении заданий</p>
7	6	5	6	4									
р	о	б	о	т									

<p>3.Физминутка Здоровьесберегающий</p>	<p>1 мин</p>	<p>Изобразите, как ходит ваш робот. А как он прыгает? Как наклоняется?</p>		<p><u>Познавательные</u> : проявлять инициативу и самостоятельность в выполнении заданий</p>
<p>4.Целеполагание Актуализация опорных знаний Словесный: слово учителя, вопросы учителя. Практический: анализ и синтез учебного материала</p>	<p>5 мин</p>	<p><i>Учитель:</i> - Робот приготовил для вас ребус. Если отгадаете ребус, то</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>определите тему нашего урока. (Таб-лица)</p> <p>-Сегодня мы будем составлять таблицы.</p> <p>-Что общего у каждой ступеньки лесенки? (В каждой ступеньке есть синие и желтые квадратики).</p> <p>-Сколько синих квадратов в каждой ступеньке лесенки? (В каждой ступеньке по 2 синих квадрата). (Пишем сверху цифру 2)</p> <p>-А теперь рассмотрите этот рисунок сверху вниз, что с ним происходит? (Квадратов становится больше, количество их увеличивается).</p> <p>-Каким знаком в математике мы можем заменить слово «увеличить»? (плюс) (Ставлю сверху «+»).</p> <p>- Теперь рассмотрите этот же рисунок снизу вверх, что с ним происходит? (Квадратов становится меньше, количество их уменьшается)</p> <p>- Каким знаком в математике можно заменить слово «уменьшить»? (минус) (Ставлю сверху «-»).</p> <p>- Чему же сегодня на уроке вы научитесь?</p>	<p>Восприятие новой информации. Определение темы и целей урока. Делают вывод.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планирование собственной деятельности; постановка и формулирование темы и целей урока; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u> Создание схем решения учебно-познавательных и практических задач</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение ставить учебную цель и задачи.</p>

		<p>1) складывать и вычитать число 2</p> <p>2) составим таблицы.</p> <p>- Приступим к делу!</p>		
<p>5. Составление таблицы сложения в пределах 2 и соответствующих случаев вычитания</p> <p>Деятельностный метод</p>	8 мин	<p>(На доске наглядные пособия: $1+2=$, $2+2=$, $3+2=$, $4+2=$, $6-2=$, $5-2=$, $4-2=$, $3-2=$)</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>- Найдите на доске примеры, которые подходят к данной схеме. ($1+2=3$)</p> <p>- А какой обратный пример? ($3-2=1$) и т.д.</p> <p>- Откройте рабочие тетради на стр. 35. Найдите задание «Заполни таблицу». Спишите ответы с доски</p> <p>- Посмотрите на 1 столбик. Что вы заметили? (<i>Первое слагаемое увеличивается, второе слагаемое одинаковое -2</i>)</p> <p>- Продолжим таблицу.</p> <p>- Посмотрите на 2 столбик. Что вы заметили?</p> <p>- Продолжим таблицу.</p> <p>- Эту таблицу нужно запомнить! А кто уже запомнил? Давайте проверим.</p>	<p>Восприятие новой информации.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Создание схем решения учебно-познавательных и практических задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения.</p>
<p>6. Физминутка</p> <p>Здоровьесберегающий</p>	3 мин	<p>Я говорю пример из таблицы, а вы:</p> <p>-хлопаете, столько раз, сколько получается в ответе...,</p> <p>-приседаете, столько раз, сколько в ответе...</p> <p>-топаете левой ногой, столько раз, сколько в ответе...</p> <p>-топаете правой ногой, столько раз, сколько в ответе.....</p>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p>
<p>7. Закрепление изученного материала</p>	10 мин	<p><i>Учитель:</i></p> <p>- Придумать задачу, чтобы она решалась так: $7+2$ (Устно).</p>	<p>Выполнение упражнения.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>способность</p>

<p>Практический: выполнение упражнений Словесный: слово учителя</p> <p>Самостоятельная работа</p>		<p>- Стр 35 в рабочей тетради задача про божьих коровок - Назовите условие задачи -Нарисуем схему на доске (1 ученик у доски) Назовите вопрос задачи? -Как найти, сколько осталось божьих коровок? -Решаем. (1 ученик у доски) -Какой ответ задачи - Стр 35 в рабочей тетради задача про муравьёв (дети решают самостоятельно)</p> <p>- Какие знания вам пригодились при решении задач?</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль. Делают вывод.</p>	<p>обучающихся принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> осознанное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательств; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>8. Итог: Словесный: слово учителя</p>	<p>1 мин</p>	<p>-Чему научились на уроке? -Достигли ли цели?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Самоконтроль. Делают вывод.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности ; адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p>9. Рефлексия</p>	<p>1 мин</p>	<p>А как вы себя оцениваете? Если вы можете сказать «Я доволен собой, у меня все получилось. Хочу знать больше»,- поднимите зеленый карандаш. «У меня не все получилось, но я постараюсь» ,- желтый. «Мне ничего не понятно», – красный. Учитель делает заключительный вывод.</p>	<p>Самоконтроль Ответы на вопросы Делают выводы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Самооценка.</p>