

Карасёва Татьяна Алексеевна

*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»
г. Бакал, Саткинский район, Челябинская область*

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. 1 КЛАСС. ПРАВОПИСАНИЕ ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ И

Цель урока: Формирование в памяти учащихся чётко-дифференцированного зрительно-двигательного образа заглавной буквы И.

Задачи урока:

- 1) Закрепить знания о букве и ;
- 2) Познакомить с алгоритмом написания букв;
- 3) Продолжить работу над формированием умения анализировать слова, воспринятые на слух, совершенствовать умение выполнять виды соединений букв в слове;
- 4) Воспитывать интерес к родному языку, взаимопомощь
- 5) Формировать УУД (умение принимать учебную задачу, анализировать, работать в паре, самостоятельно, работать по алгоритму и схеме, сотрудничать, оценивать и контролировать свою деятельность, моделирование).

Конструктор урока

Цель	Мотивационный этап	
Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с	1 Приветствие -Улыбнитесь друг другу 2 Проблемная ситуация. 3 Мотивация на решение проблемы Кому из вас раньше приходилось слышать слово	Коммуникативные УУД: 1)формируем умение слушать и понимать других;

<p>учётом изученного ранее с помощью проблемной ситуации</p>	<p>«восприятие»? <i>(Дети высказывают свои предположения о значении слова «восприятие».)</i> Как вы думаете, что значит воспринимать окружающее? <i>(высказывают свои предположения)</i> С помощью чего мы воспринимаем звуки речи ? Буквы? <i>(Звуки речи мы воспринимаем с помощью слуха. Воспринимать буквы нам помогают глаза.)</i> Человек познаёт мир с помощью органов чувств. Их 5. Уши заботятся о слуховом восприятии. Глаза о зрительном, носом мы чувствуем запахи, языком – вкус, кончиками пальцев качество поверхности. Воспринять объект – это прежде всего обследовать его со всех сторон, чтобы понять, что он из себя представляет. А для чего мы с вами обсуждаем на уроке письма что такое восприятие? <i>(Наш урок будет связан с восприятием)</i> Правильно. Наша цель - научиться точно воспринимать буквы. Для этого надо уметь отличать одну букву от других, сравнивать буквы между собой. Выбирать важное, запоминать.</p>	<p>2)формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами 3)формируем умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД: 1)формируем умение высказывать свое предположение на основе эксперимента; 2)формируем умение прогнозировать предстоящую работу 3)формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию 4)формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 5) развитие тактильной памяти.</p> <p>Познавательные УУД: 1)формируем умение извлекать информацию из текста, схем; 2)формируем умение выявлять сущность , особенность объектов; 3)формируем умение на основе анализа делать выводы;</p> <p>Личностные УУД: 1)формируем умение высказывать свое отношение, выражать свои эмоции; 2)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3)формируем умение</p>
Этап учебно-познавательной деятельности		
Цель	Деятельность учителя и учащихся	
<p>Постановка учебной задачи и открытие новых знаний</p>	<p>1. Эксперимент 1.1.А сейчас мы проведём эксперимент. Для проведения эксперимента вы объединитесь для групповой работы. <i>(Работают в группах по 7 человек).</i> Одна группа получает для работы портфель , другая - кастрюля, третья -карандаш Добавьте к портфелю веник. К кастрюле – кисточку, К карандашу – гвоздь. Что произошло с предметами? <i>(Получилась глупость. Дополнительные предметы только мешают.)</i> 1.2.Подумайте, какие детали можно добавить к портфелю, кастрюле и карандашу, чтобы эти вещи можно было использовать многофункционально? <i>(К портфелю можно добавить часы, компас. К кастрюле крышку, градусник, самоотключатель К карандашу - ластик, сигнальные механизмы.)</i> 1.3.Вывод: дополнительные детали или мешают или способствуют усовершенствованию</p>	

	<p>предмета.</p> <p>1.4. Понаблюдайте за изменениями буквы в результате добавления одной детали. С помощью счетных палочек выложите букву А. добавьте к ней 2 палочки. Что получили? <i>(Несуществующую букву, знак.)</i> В русском языке нет ни одного звука, который бы остался необозначенным той или иной буквой. А если все буквы уже придуманы, то какая наша задача? <i>(Научиться писать эти буквы правильно, без лишних элементов.)</i></p> <p>2. Знакомство с буквой</p> <p>2.1. Отгадайте, прослушав загадку, над какой буквой мы будем сегодня работать. Ответ покажите с помощью буквенных веерочков. Буква рыбкой стать мечтает, На ветвях зимой сверкает, Вьется стайкой над костром И лежит на дне речном.. <i>(Показывают букву И)</i></p> <p>2.2. Откройте прописи на стр 32. Рассмотрите букву на табло. Из каких знакомых элементов сложилась буква? <i>(Наклонная линия с закруглением внизу и вверху, наклонная линия с закруглением внизу,)</i> Обведите букву на табло после показа мной написания этой буквы. <i>(Дети работают в прописи.)</i></p> <p>2.3. Предлагаю вам поиграть в игру «Чей ксерокс самый точный?» Что такое ксерокс? <i>(Выкладывают буквы (заглавную и строчную) на досках с пластилиновой основой из гороха, фасоли, у кого нет досок, пишут мокрой кисточкой для рисования на классной доске.)</i></p> <p>2.4. Обведите пальчиками несколько раз буквы так, как мы их пишем. <i>(обводят буквы)</i></p> <p>2.5. А теперь, я думаю, вы готовы прописать эти буквы в прописи безошибочно и красиво. <i>(Прописывают 3 строчки в прописях)</i></p> <p>2.6. На листочке из кальки обведите образец строчной буквы и. Приложите образец к своим буквам, сравните их с образцом. <i>(Сравнивают своё написание с образцом.)</i> Своей самой правильной букве подарите маленький осенний листочек.</p> <p>3. Физминутка</p>	оценивать
--	--	-----------



	<p>Исходное положение: правая рука на уровне груди, её ладонь опущена таким образом, что растопыренные пальцы напоминают лист клёна.</p> <p>1 Лист покачивается на ветке трижды: вправо: влево, вправо, вправо.</p> <p>2 Листик оторвался от ветки, скользнул вниз и застыл на мгновение.</p> <p>3 Лист описывает два круговых движения, опускается по спирали</p> <p>4 «Путешественник» приземлился на парте</p> <p>4.Продолжим нашу работу.</p> <p>4.1.Обратим внимание на заглавную букву. Обведите вспомогательные линии заглавной буквы на табло.</p> <p>-А для чего нам нужна заглавная буква? (Мы пишем с заглавной буквы имена, отчества, фамилии, географические названия)</p> <p>4.2.приведите примеры слов, которые пишутся с заглавной буквы У <i>Ирина, Ижевск, Иван, Иртыш.</i></p> <p>А есть в нашем классе фамилии, которые начинаются с буквы И? (<i>Иванова, Ильясов</i>)</p> <p>А каких знаете знаменитых людей, фамилии или имена которых начинаются с буквы И? (<i>Иоганн Бах, Иван Бунин</i>)</p> <p>4.3.Пропишите заглавную букву И в прописи 1 строчку.</p>	
Этап рефлексии		
Цель	Деятельность учителя и учащихся	
Оценка результатов деятельности	<p>1.</p> <p>1.1 Прочитайте запись на доске ИМУГУМРМУМАМ</p> <p>1.2.Исключите повторяющиеся буквы, а из оставшихся букв составьте слово. (получают слово ИГРА) Что можете сказать? (В слове новая буква-знак, которым мы обозначили звук [и].Буква командует согласными, образует слог. Закрашивают схему-человечка на с.32)</p> <p>1.3.Продолжите фразу «На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...» «На этом уроке меня порадовало...» «Я похвалил бы себя...»</p> <p>1.4.Оцените свою работу на уроке. Сделайте столько шагов навстречу мне, насколько вы поработали.</p>	



	<p><i>Дети оказываются на разном расстоянии от доски и от учителя.</i></p> <p>Спасибо за урок.</p>	
--	--	--

