

*Жигалина Любовь Ивановна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»*

*г. Тамбова*

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Дж. Дьюи утверждал, что стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой, либо проблемой, которую не может решить известными ему способами.

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Сегодня обществу нужен не только человек, который много знает и умеет, но прежде всего человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Перед современным обществом встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

Я работаю в инновационном образовательном учреждении «Центре образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова» г.Тамбова » Более 20 лет обучение веду по развивающей системе Л.В.Занкова.Развить учащихся - это задача моей работы. Поэтому в обучении я применяю



технологии проблемно-диалогического обучения. Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. Предпочтение отдаю технологии проблемного обучения. Все эти вопросы вполне решаемы, если процесс обучения строить на принципах развивающего обучения.

Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы.

Приоритетным направлением в новых стандартах образования лежит системно-деятельностный подход. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Проблемное обучение предполагает также организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания, вступая в проблемный диалог.

«Проблемный диалог» означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока, которая, по моему мнению, помогает растить именно такого творческого человека, формируя у детей ключевые компетенции, ведущие к успешности учеников в современном обществе. Работа даёт положительные результаты, если систематически готовить уроки ОНЗ в соответствии с технологией проблемного обучения.

В этом случае каждодневное объяснение учителем нового материала сменится поиском, решением возникших проблем, выходом из затруднительных ситуаций, самостоятельным выведением правил, свойств и т.д. Мой опыт работы доказывает, что метод проблемного обучения – это один из важных



направлений учебного процесса, потому что он способствует творческому мышлению учащихся, создавая благоприятные условия для индивидуального развития обучающихся.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач

Например:

Перед учеником лист бумаги и ручка. Задается вопрос: «Можно ли записать одни цифры (числа) другими цифрами (числами)?» Задание: «Запиши двойку тремя пятерками». Если ребенок не может найти способа решения проблемы, выбранный из сильных учеников наблюдатель подсказывает, что над данными числами можно совершать арифметические действия. В результате ученик приходит к решению этой проблемы и записывает: « $2 = (5 + 5) : 5$ » Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом.

Использование проблемного подхода в обучении, позволяет достигать определенных результатов: у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предметов, возрос познавательный интерес и эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.



Коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Выпускник начальной школы должен быть любознательным, интересующимся, активно познающим мир; владеющим основами умениями учиться. В этот период важно, чтобы ребёнок не потерял интерес к получению знаний. А, значит, главное это не только поддерживать интерес к обучению, но и учить ребёнка учиться.

Для формирования умения учиться, самостоятельно добывать знания, часто на уроках создаются проблемные ситуации. С использованием на уроках проблемных ситуаций существенно меняется роль учителя в учебном процессе. Он осмысленно идёт на творческое сотрудничество со школьниками при выполнении учебных задач, что предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения.

Учитель и учащиеся становятся равноправными участниками совместной учебной деятельности. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная технология позволяет спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.



## Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
2. Анащенкова С.В., « Бойкина М.Д., Виноградская Л.А. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х чч. Ч.3. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012. 3. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. / Председатель науч.-ред. совета Ю.С. Осипов. Отв. Ред. С.Л. Кравец, Т.7 – М.: Большая Российская энциклопедия, 2007
3. . 4. Брайтовская С.И. Простейшие исследовательские задания. – Начальная школа. – 2006 №7
4. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000.
5. 5. Ильицкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке М.: Знание, 1985
6. 6. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открыть знания с учениками. Пособие для учителя - Москва, 2002. 7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г.г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

