

*Жарова Ольга Валерьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа № 23» города Смоленска*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время владение одним или несколькими иностранными языками является необходимым условием в жизни успешного человека. Английский язык по праву считается языком международного общения и его знание может пригодиться в различных сферах жизни. Начиная изучать иностранный язык в начальной школе или даже в детском саду, ребенок осваивает азы языка. При этом изучение языка должно быть интересным, красочным и разнообразным. Главная задача учителя - создать ситуацию успеха, условия для развития устойчивого познавательного интереса учащихся к урокам английского языка, творческих способностей учащихся.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, основа которого - системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат. Учитель не передает знания, а учит детей учиться. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, вовлеки меня и я научусь.»

Одним из способов повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка, включению их в активную совместную деятельность по моему мнению, являются ролевые проекты.



**Ролевой проект** - это самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта, в котором каждый ученик является исполнителем какой-либо роли.

Педагогическая **цель создания проекта**: развитие познавательной, творческой, изобретательской и практической активности учащихся, в результате которой обучаемые применяют полученные знания на практике, создают новый конечный интеллектуальный или практический продукт.

Работа над ролевым театрализованным проектом способствует и здоровьесбережению, снятию утомления и является естественным стимулятором, активизирует работу всех систем организма, способствует развитию у детей активности, оптимизма, собранности. Являясь развлечением, отдыхом, ролевой театрализованный проект способен перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений. Благодаря ролевым проектам, осуществляется потребность ребенка в самовыражении и социальном признании, а так же в коммуникативных действиях. Дети обучаются слушать и понимать речь других, осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. При этом учитель организует и управляет процессом обмена информацией во всех его проявлениях, обращается к личностному опыту, помогает искать решение задач, анализировать ситуации с разных позиций.

Подготовка ролевого проекта включает в себя несколько этапов.

### **I этап - мотивационный**

Учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.

Ученики: обсуждают задание, предлагают собственные идеи; создают рабочие группы.



## **II этап – планирование деятельности по выполнению проекта:**

Учитель: самостоятельно, либо совместно с учащимися определяет тему проекта; помогает учащимся с выбором источников информации; разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности; устанавливает критерии оценки результата;

Ученики: участвуют в выборе темы проекта; согласовывают способы совместной деятельности.

## **III этап - информационно- операционный (выполнение проекта)**

Ученики: собирают материал; работают с литературой и другими источниками; оформляют проект; составляют план защиты проекта, распределяют роли участников для защиты.

Учитель: наблюдает за ходом выполнения проекта; координирует действия учеников; поддерживает и помогает тем, кому нужна помощь; оказывает содействие процессу творчества учащихся; сам является источником информации.

## **IV этап - защита проекта.**

Учитель: ведёт процесс защиты, но не вмешивается.

Ученики:

- готовят презентацию проектного изделия: подготавливают атрибуты, развешивают рекламные афиши или плакаты на английском, подготавливают костюмы;

- распределяют роли между собой для защиты;

- защищают проект: разыгрывают сценку либо песню, показывают сказку и т.д.

## **V этап - рефлексивно-оценочный**

Ученики:

- участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы: обсуждается правильность употребления слов и



выражений, фонетическая сторона речи, соблюдение правил игры, определяется лучшая постановка;

- оценивают достижение поставленных целей: все ли учащиеся полностью усвоили лексику по данной теме, смогли ли употребить свои знания в жизненной ситуации;

- осуществляют самооценку: каждый ученик определяет для себя, достиг ли он поставленной цели, усвоил ли необходимый материал;

- исправляют или дополняют содержание проекта.

Учитель:

- выступает участником коллективной оценочной деятельности;

- переводит совместно с учащимися рейтинговую шкалу в пятибалльную систему оценивания;

- оценивает свою деятельность по качеству оценок и активности учащихся.

Сопоставляя ролевые проекты с традиционными формами проведения занятий по иностранному языку, можно сделать вывод о том, что ролевые проекты имеют **ряд преимуществ**:

- 1) В ролевом проекте достигается более высокий уровень общения, чем при традиционном обучении, так как он предполагает реализацию конкретной деятельности.

- 2) Ролевой проект представляет собой коллективную деятельность, предполагающую активное участие всей группы и каждого члена группы.

- 3) Выполнение разнообразных заданий приводит к конкретному результату, благодаря чему у обучаемых возникает чувство удовлетворения от совместных действий, желание ставить и решать новые задачи.

- 4) При выполнении ролевого проекта формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как



личности; выработки стратегии и тактики общения; выбора при этом наиболее подходящих форм и средств.

Ролевой проект действительно является одним из ярких и полезных приемов в рамках системно-деятельностного подхода. Использование ролевых проектов ведет к прочным знаниям предмета, к развитию личности ребенка, к повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, предоставляет прекрасную возможность для формирования УУД и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, ролевой проект - это мощный стимул повышения мотивации к изучению иностранного языка.

