

Воронина Людмила Владимировна

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ»

«Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать»

(Коко Шанель)

*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать»*

(Л.Н. Толстой)

Стратегия модернизации содержания общего образования.

Человечество сегодня претерпевает глубинные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Эти процессы во многом опираются на использование и развитие образовательных систем.

Содержание образования - важнейшая составляющая образовательной системы. Решение «вечных» вопросов «чему учить?», каким должно быть содержание подготовки школьника, сегодня, как никогда, приобретает особую актуальность. Главная цель проектируемых изменений в школе напрямую связана с выработкой и реализацией нового содержания образования.

Ведущие тенденции развития страны связаны с «открытостью миру», с построением общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек,

обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. Эти новые тенденции пока в очень малой степени нашли свое отражение в ныне существующем содержании школьного образования, и именно они явились основой его модернизации.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие и развитие общества.

Ожидаемый результат школьного образования во многом связан с *развитием субъектности обучающихся*. Быть субъектом - создателем, автором, распорядителем, означает быть хозяином своей жизнедеятельности, жизненной траектории.

Отсюда ведущими целями образования призваны стать:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности; - толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать *«не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в различных сферах»*.

Согласно концепции модернизации школьного образования необходимо решить следующие задачи:

1. Устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями.

Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья.

2. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ (профильность старшей школы). Увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

3. Дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию.

4. Обеспечить формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий.

5. Обеспечить знание как минимум одного иностранного языка. Существенно повысить роль коммуникационных дисциплин в целом.

6. Реализовывать образовательные программы, ориентированные на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.

7. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий.

Анализ технологий - см. Приложение 1



Краткая характеристика одной из технологий: Технология развития смыслового чтения и критического мышления (из опыта работы):

Технология смыслового чтения и критического мышления основана на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у обучающихся аналитического подхода к любому материалу. Технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

Работа по данной технологии включает три стадии:

Вызов – Осмысление новой информации – Рефлексия

- На первой стадии **Вызов** актуализируются знания учащихся, побуждается интерес к теме, определяются цели изучения материала. Этот этап способствует формированию мотивации в познании нового материала, изучаемого на втором этапе.
- На второй стадии **Осмысление содержания** предполагается ввод новой информации и ее осмысление. Здесь начинается основная содержательная работа ученика с текстом, видеоматериалами, схемами, рисунками и таблицами.

Эта стадия предполагает такие этапы:

1. Постановка проблемы.
 2. Открытие нового знания – поиск решения. Здесь основная работа идет на основе технологии смыслового чтения, его различных видов: ознакомительного, поискового, изучающего, рефлексивного.
 3. Закрепление знаний.
- Третья стадия **Рефлексия**. Этот этап является особо значимым, так как именно здесь происходит творческое развитие, осознание уже приобретенной информации, формируется личное мнение, отношение к изучаемому материалу.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и



дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует вспомнить высказывание "ВСЕ НОВОЕ ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ".



Анализ обобщенных педагогических технологий

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания.	Поисковые методы; постановка познавательных задач.
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям учащихся структуры учебного процесса.	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки.	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей.	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.	Вовлечение в различные виды деятельности.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного.	Методы индивидуального обучения.
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых.	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности.	Методы активного обучения.
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений.	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
Обучение развитию смыслового чтения и критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.	Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.	Вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов, осмысление, рефлексия.
Информационно-коммуникативная технология	Улучшение качества обучения личности, ориентирующейся в информационном пространстве, обладающей	Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; формирование и развитие коммуникативной	1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи. 2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых



информационной культурой.

компетенции.

образовательных медиаресурсов.
3 этап: Применение информационных продуктов.

Проектная технология

Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность.

Высокая коммуникативность. Выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность. Циклическая организация учебного процесса.

Этапы работы: Организационно-подготовительный, Поисковый, Итоговый, Рефлексия.

Модульная технология

Формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования.

Ученик полностью самостоятельно (или с дозой помощи) достигает конкретных целей деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти!

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Технология мастерских

Всестороннее развитие учащихся в процессе обучения, развитие самого педагога.

Используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность.

Создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

Кейс-технология

Повышение интереса учащихся к изучаемому предмету, развитие такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Технология объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов и ситуативный анализ. Идет противопоставление таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Технология здоровьесбережения

Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование

Организация учебной деятельности с учетом

Соблюдение санитарно - гигиенических требований, правил техники безопасности;



необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

рациональная плотность урока;
четкая организация учебного труда;
строгая дозировка учебной нагрузки;
смена видов деятельности;
место и длительность применения ТСО;
построение урока с учетом работоспособности учащихся;
индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
благоприятный психологический климат;
проведение физкультминутки.

Интегрированное обучение

Глубокое взаимопроникновение, слияние, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.

Весь урок подчинён авторскому замыслу и составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого, этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

Метапредметные технологии

Предполагается, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию.

Решение проблемы разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные приемы и способы освоения знаний, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета помогает их освоить.

