

Разумная Алла Михайловна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа № 2094*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Ф.И.О. учителя: Разумная А. М.

Предметная область: русский язык **.Класс:** 3 класс

Автор УМК: Русский язык 3 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

Тема урока: Изменение глаголов по временам.

Тип урока: введение новых знаний.

Цели:

1. Ввести понятие “изменение глагола по временам” через постановку учебной проблемы и организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся.

2. Развивать у учащихся наблюдательность и внимание к русскому языку, речь и мышление через формулировку вывода по самостоятельной работе в группах и фронтально.

3. Воспитывать в учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки в процессе работы в группах.



Учебные задачи :

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.



Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочатательного диалога.

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формировать умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять; развивать орфографическую зоркость, внимание, диалектическую речь на основе методик коллективных способов обучения

Задачи:

- развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; развивать орфографическую зоркость, внимание, диалектическую речь на основе методик коллективных способов обучения.

- развивать эмоциональную сферу детей, речь, мышление, воображение, творческие способности, умение делать выводы;

- воспитывать взаимопонимание, сотрудничество; навыки самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки, воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи за порученное дело.



Технологическая карта урока русского языка (ФГОС)

№ п/ п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1 1 1 . 3 М И Н .	1 Организационный момент Самоопределение к деятельности	<p>- Начинаем урок, пусть пойдёт он всем вам впрок. - Как вы думаете, что нужно для успешной работы? - Пожелаем друг другу удачи, старания, понимания, солнечного весеннего настроения. Нам солнце к знаниям освещает путь! Старательным и внимательным будь!</p> <p>- Чтобы понять, чем мы будем заниматься на уроке, откройте макбоок (блокнот 1 страница). - Что изображено? 1 вариант (вопрос №1.....) (Птицы) 2 вариант (вопрос №2.....) (Деревья) - Назовите одним словом?</p>	<p>Подготовка класса к работе. Давайте пожелаем друг другу удачи.</p> <p>Птицы, деревья. Читают вопросы и отвечают на них. Что происходит с деревьями? Растут. Что происходит с птицами?</p>	<p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.</p> <p>Регулятивные: - нацеливание на успешную работу. - выполнять задание в соответствии с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать и слышать друг</p>

		- Что такое глагол?	Глаголы	друга; - высказывать свои мысли. Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний поданному вопросу.
З М И Н	2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	- На какие две группы можно распределить эти глаголы? - На какие 3 группы можно распределить эти глаголы? 1 вариант распределит глаголы на группы единственного числа, 2 вариант – глаголы множественного числа. Проверим.	(Ед. и мн. число) Прошедшее время, настоящее время, будущее время.	Регулятивные: - оценивать результаты своей работы. Познавательные: - выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признаку. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной

				речи и понимать речь других.
3	3. Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сделаем вывод. - Назовите тему урока. - Для чего нам необходима эта тема? - Зачем надо знать, как изменяются глаголы по временам? - Сформулируйте цели урока. - Какую роль на уроке вы доверите мне? - Определите, на какой ступени лестницы знаний данной темы вы находитесь сейчас. <p>В блокноте макбуока лист № 2 возьмите девочку или мальчика соответственно и поставьте на нужную ступеньку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - К этому заданию мы вернёмся в конце урока. 	Изменение глаголов по временам. -Чтобы правильно писать и употреблять в речи глагола. - Роль помощника Дети перемещают девочку или мальчика на ту ступень. На которую считают нужным.	Регулятивные: целеполагание; познавательные: постановка вопросов; общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы
3	4. Построение проекта выхода из затруднения	<p>Задания в микрогруппах</p> <p>Каждой микрогруппе предлагается отгадать загадку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что летит быстрее мысли, И не имеет ни начала, ни конца? 2. Идёт, а без ног, Летит, а без крыльев, 	Дети читают и отгадывают загадки в группах. (Время) 1. Что летит быстрее	Регулятивные: планирование, прогнозирование ; познавательные – моделирование, логические – решение

<p>4 . 1 0 М И Н . .</p>		<p>Не догнать, не остановить</p> <p>3. Что идёт, и идти не устаёт? - Что такое время? В толковом словаре Владимира Ивановича Даля это слово объясняется так: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками» - Что вчера было, Сегодня есть, И завтра будет.</p> <p>- Следующее задание выполним в блокноте макбуока лист № 3</p> <p>- Расположите времена в порядке следования и соотнесите их с вопросами. Проверим. Это нам понятно? Хорошо.</p>	<p>мысли? И не имеет ни начала, ни конца? 2. Идёт, а без ног, Летит, а без крыльев, Не догнать, не остановить. 3. Что идёт, и идти не устаёт?</p> <p>Ответы ребят П. в., Н.в., Б.в. П.в. (что делал?) Н.в (что делает?) Б.в(что сделает?)</p>	<p>проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
	<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>- Внимание на экран. - Какое задание можно выполнить? - Работа в тетради. Д_ журный , завтр_к , _дежда , п_</p>	<p>Вставить пропущенные буквы. Дежурный,</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные:</p>

<p>5 . 1 0 М И Н .</p>		<p>беда , р _ бота , _ твет.</p> <p>Взаимопроверка (дети обмениваются тетрадями и проверяют словарную работу).</p> <p>Что общего? Какое слово лишнее?</p> <p>-А теперь образуйте от этих существительных глаголы.</p> <p>1 микрогруппа – в прошедшем времени;</p> <p>2 микрогруппа – в настоящем времени;</p> <p>3 микрогруппа – в будущем времени</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Я назову глаголы, если это Н.в.- руки на пояс П.в.- присядьте Б.в.- ходьба на месте <u>Крутил, несёт, бежал, лает, заговорит,</u></p>	<p>завтрак, победа, работа, ответ</p> <p>Существительные, непроверяемые безударные гласные. Дежурный – одушевлённое, может быть и существительным, и прилагательным.</p> <p>Дежурный, завтрак, одежда, победа, работа, ответ. – Настоящее время – то, что происходит</p>	<p>общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>
--	--	---	--	--

		<u>прыгал, прочитает, стоит, болел, пел, ходил, красит, полет, водит, наступит, говорил, прыгал, пел, рисует, запоют, живет, зазеленеет, цветет.</u>	сейчас; – Прошедшее время – то, что уже было; – Будущее время – то, что еще будет.	
6 . 8 м и	6 Самостоятельная работа Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжим работу в блокноте макбуока лист 4. - Прочитайте. - Что написано? - Можно ли составить предложение? - Что для этого надо сделать? - Устно составьте предложение. Переставьте слова в макбуоке. <ul style="list-style-type: none"> - Что заметили? Назовите проверочное слово. Напишите это предложение в тетради по заданию: <ol style="list-style-type: none"> 1 микрогруппа употребив глагол в прошедшем времени; 2 микрогруппа – в настоящем времени; 3 микрогруппа - в будущем времени; 	Слова. Изменить порядок слов. В цветнике цветут цветы. Однокоренные слова с безударной гласной в корне слова. Цвет. 1. В цветнике цвели цветы. 2. В цветнике цветут цветы. 3. В цветнике зацветут цветы.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение

Н .		<p>- Составьте в микрогруппах кластер на тему: Как определить время глагола? 1 гр. – п.в, 2 гр. – н.в, 3 гр. – б.в.</p>	<p>Ребята у доски составляют и защищают кластер</p>	
7 . 5 М И Н	<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>Составьте синквейн на тему: Время глагола. Продолжите фразы: -Я научился.... -Мне было интересно... -Надо ещё поупражняться...</p> <p>Вспомните «Лестницу знаний» Блокнот макбука лист № 2. - Кто продвинулся по лестнице и оказался на самой верхней ступени? МОЛОДЦЫ! - Кто на 2 ступени? Хорошо. - Кто не поднялся? Закрепим на следующем уроке.</p> <p>СПАСИБО ЗА УРОК!</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование</p>