

Очкова Екатерина Геннадьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1

города Серпухова Московской области

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
ПО ТЕМЕ «ОБЩИЙ ПРИЁМ СЛОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ
С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК»

Класс: 1.

Цель: познакомить с приёмом сложения с переходом через десяток.

Планируемые результаты: учащиеся научатся

- моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы;
- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Универсальные учебные действия:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;



- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Оборудование:

- учебник «Математика. 1 класс, 2 часть», М. И. Моро, М. А. Бантова;

- рабочая тетрадь «Математика. 1 класс. 2 часть», М. И. Моро, С. И Волкова;

- электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс».

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Какой у нас урок?

- Что нужно, чтобы он был успешным?

2. Устный счёт.

1) состав числа 10 (интерактивная доска)

2) сложение, основанное на знании нумерации

$$10 + 3 \qquad 7 + 3 + 4$$

$$5 + 10 \qquad 5 + 5 + 1$$

$$17 - 7 \qquad 9 + 1 + 8$$

$$12 - 10 \qquad 6 + 4 + 2$$

- Сколько всего прибавили? Сколько всего вычли?



3. Проблемная ситуация.

(На доске записаны примеры)

$$2 + 8 \quad 9 - 4 \quad 12 - 2 \quad 18 - 10$$

$$6 - 5 \quad 8 + 5 \quad 13 + 1 \quad 15 - 7$$

- Разделите на две группы.

- По какому признаку примеры разделили на две группы? (Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20.)

- Решим примеры устно.

- Какие знания помогли? (В пределах 10 – состав числа, в пределах 10 – знание нумерации и образования чисел.)

- Какие примеры сложно решить? Почему? (Мы ещё не решали такие примеры.)

4. Определение темы урока.

- Что мы будем изучать сегодня на уроке? (Решать примеры, где получается больше 10.)

- Какие цели поставите перед собой?

5. Поиск решения.

- Предлагаю начать с примера на сложение. Обозначим числа кругами.

Сколько будет красных кругов? (8)

- А жёлтых? (5)

- Как же узнать, сколько всего кругов?

- Какое число самое удобное для сложения? (10)

- Как можно получить 10? ($8 + 2$)

- Сколько всего надо прибавить? (5)

- Сколько уже прибавили? (2)

- Сколько ещё осталось прибавить? (3)

- Сколько всего получилось? (13)



- Как же к 8 прибавить 5? (Сначала прибавить 2, чтобы получилось 10, а потом ещё 3, потому что 5 – это 2 и 3.)

(Запись на доске)

$$8 + 5 = 13$$

$$8 + 2 + 3 = 13$$

- Ребята, такой пример один?

- А что же делать с остальными примерами?

- Каким алгоритмом будем пользоваться?

Алгоритм:

1. Сначала прибавь столько, чтобы получилось 10.

2. Потом прибавь то, что осталось.

6. Открытие нового знания.

- Давайте проверим, всё ли верно мы с вами объяснили.

(Интерактивная доска, видео-фрагмент)

- Оправдались ли наши предположения?

- Вы молодцы!

- Откроем учебники на стр. 64.

- Проверим, правильный ли алгоритм мы составили.

(Дети вслух читают план решения, объясняют, как к 9 прибавили 4.)

7. Физминутка.

- Если в примере получается больше 10, надо хлопнуть. Если 10 – надо присесть.

$6 + 2$

$8 + 4$

$5 + 7$

$3 + 1$

$8 - 5$

$6 + 4$

$6 - 2$

$3 + 10$

$9 - 7$

$7 + 6$

$4 + 9$

$2 + 5$



8. Закрепление.

Стр.64, №1 – письменно, с устным объяснением

Стр.65, №4 – 1 и 2 столбик – работа в парах: сколько всего прибавили.

Рабочая тетрадь, стр. 34, №1.

9. Самостоятельная работа.

Рабочая тетрадь, стр. 34 № 2. Проверка устно.

10. Введение в систему знаний.

Рабочая тетрадь, стр. 33, № 1, № 3.

11. Рефлексия.

- Вспомните, какие цели ставили вы в начале урока?
- Кто достиг своей цели?
- Кто уже достаточно хорошо решает примеры?
- Кому было трудно?
- Что надо сделать для того, чтобы преодолеть трудности?

12. Подведение итогов.

- Какие примеры решали?
- Как выполнить сложение, если получается больше 10?

