

*Мальнова Наталья Анатольевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского  
района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»  
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра*

## **ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»**

Выбор профессии является важным шагом в жизни человека. Чтобы достичь профессионального успеха этот выбор необходимо делать с учетом профессиональных интересов, способностей к тому или иному виду деятельности, перспектив востребованности на рынке труда.

Формирование у подростков трудовой мотивации и потребности приобретения профессии становится приоритетной не только в системе профессионального, но и среднего общего образования. Современная школа нуждается в создании условий обучающимся для самопознания, осознания себя, как субъекта труда, выражающегося впоследствии в профессиональной мобильности личности, способного к самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности. Поэтому роль и значение психолого-педагогической помощи и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении обучающихся возрастает.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечена необходимость расширения содействия обучающимся в процессе их профессионального самоопределения. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которой обозначены ключевые идеи, требующие реализации, а также Муниципальная программа Белоярского



района «Развитие образования Белоярского района на 2014 – 2020 годы» предполагают обновление содержания и технологий обучения, способствующих осознанному выбору обучающимися последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

Профильное обучение достаточно успешно позволяет решать вопросы профессионального самоопределения старшеклассников в том случае, если на этапе предпрофильной подготовки эффективно решаются задачи выбора девятиклассниками дальнейшего профиля обучения. Для первоначального формирования профессиональных жизненных планов и с целью повышения качества предпрофильной подготовки целесообразнее уже с обучающимися 8-х классов вести профориентационную работу. Поэтому профориентационный курс «Мир профессий» должен стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Таким образом, предложенный курс можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения обучающихся 8-х классов в будущем. В ходе его реализации школьники знакомятся с разными профессиями, посредством игры включаются в производственные отношения. Данная деятельность, способствующая активизации процесса профессионального самоопределения восьмиклассников, направлена на формирование представления о профессиональном мире, а также на подготовку основы для выбора профессии в дальнейшем.

Профориентационный курс «Мир профессий» может успешно проводиться с обучающимися 8-х классов. В условиях первичной предпрофильной подготовки он носит, в большей степени, просветительный характер. По объему программа составляет 17 часов, занятия (продолжительностью 45 минут) проводятся 1 раз в неделю.

Цель курса: создание условий для подготовки основы предпрофильной ориентации обучающихся 8-х классов путем формирования у них представления о мире профессий.



Задачами элективного курса являются формирование у обучающихся:

- ✓ единой картины о мире труда и разнообразии профессий,
- ✓ представлений о различных сторонах профессий,
- ✓ способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Ведущие идеи, на которых базируется программа. Программа составлена на основе современных концепций и принципов ведения профориентационной работы, фундамент которых был заложен Е.А.Климовым: это теоретические и методические разработки Н.С. Пряжникова, Л.А. Ясюковой.

Содержание программы курса включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части предполагается получение обучающимися целостного представления о мире профессий, а также освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям. Практическая часть курса направлена на активизацию процесса самопознания путем включения обучающихся посредством игры в трудовую деятельность.

#### Календарно-тематический план курса

Тема	Теория	Практика
	10	7
1. Введение. Сущность профессионального самоопределения.	1	0
2. Производственные профессии.	2,5	0,5
3. Строительные профессии.	1,5	0,5
4. Транспортные профессии.	0,5	0,5
5. Профессии, связанные с компьютерными технологиями и профессии системы информационных коммуникаций.	0,5	0,5
6. Профессии, связанные с экономикой и финансами.	0,5	0,5
7. Профессии, связанные с управленческой деятельностью.	0,5	0,5
8. Профессии, связанные с документами, бумагами.	0,5	0,5
9. Профессии сферы услуг.	0,5	0,5
10. Профессии сферы образования, сферы социального обеспечения, сферы культуры и искусства.	0,5	0,5
11. Профессии сферы здравоохранения.	0,5	0,5
12. Профессии торговой сферы и сферы общественного питания.	0,5	0,5

13. Профессии сферы юриспруденции и органов правопорядка.	0,5	0,5
14. Итоговое занятие. Я в мире профессий	0	1
Итого:	<b>17</b>	

Методы проведения занятий органично сочетают мини-лекции с эвристическими беседами, групповыми дискуссиями, анализом конкретных ситуаций, учебно-игровой деятельностью.

Позиция, занимаемая психологом в ситуации обучения, зависит от форм проведения занятий. В одних случаях он выступает как информатор, в других – как ведущий дискуссии, в-третьих – как наблюдатель, в-четвертых – как равноправный участник. В любом случае на занятиях педагог занимает позицию активного участника образовательной деятельности. Совершенно недопустимой является менторская позиция ведущего, который транслирует свой жизненный опыт как основу принятия правильного решения.

Результатом проведения курса станет актуализация потребности самоопределения обучающихся 8-х классов в выборе сферы профессиональной деятельности и дальнейшего профиля обучения.

#### Список литературы

1. Байдюк И.Ф. Культура производства и личность. М.: Знание, 1990.
2. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики; введение в психологию активности. М.: Издательство «КРАСАНД» , 2010.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1990.
4. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Митина Л.М., Брендакова Л.В. и др. Психологическое сопровождение выбора профессии. М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2003.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва - Воронеж, 2003.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для профильного обучения. М.: НИИ школьных технологий, Народное образование, 2006.
9. Шеховцова Л.Ф., Тютюнник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта. Спб.: Изд-во ЦРПКРР и СПО, 1997.

Литература, рекомендованная для обучающегося

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С.. Ты и твоя профессия. Как сделать карьеру в XXI веке. Спб.: Рост, 2000.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. Спб.: Питер, 2006.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2004.
4. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 - 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2012.
5. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / глав. ред. Е. Ананьева. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.

