

Ляхова Галина Николаевна

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33

города Ставрополя»

САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ
ПОЛНЫХ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО БЕЗ
ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД В ПРЕДЕЛАХ 1 000»

Тип урока: Урок изучения нового - традиционный (комбинированный).

1.	Предмет	математика.
2.	Класс	5.
	Тема и номер урока в теме	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд 12-ый урок в теме. 3 четверть, март.
	Базовый учебник	Учебник «Математика» 5 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Под ред. М.П.Перова, Г.М.Капустина, / М. Пр. 2002г., стр. 190-191.
	Электронное пособие	Математика 5 класс «Система уроков» по учебнику М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной.

Педагогические задачи:

образовательные: познакомить с алгоритмом умножения и деления полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд; создать



условия для закрепления умения раскладывать числа на разрядные слагаемые, умения делить полные двузначные числа на однозначное число;

□ коррекционно-развивающая: способствовать развитию мышления, речи, внимания, памяти, навыков устных вычислений;

□ воспитательная: содействовать воспитанию усидчивости, дисциплинированности.

Ожидаемые (планируемые) результаты:

Предметные: познакомятся с приемами умножения и деления полных трехзначных чисел на однозначное число; научатся применять полученные знания при решении примеров и задач.

Познавательные: получат возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Регулятивные: научатся учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

Коммуникативные: получат возможность научиться понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Личностные: будет сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.

Оборудование: опоры, демонстрационный материал (карточки-конверты, карточки - «почтовые ящики»), рабочая тетрадь «Математика 5 кл.», М.Н. Перова, И.М. Яковлева.

Урок состоит из следующих равноценных элементов:

1. Организационный момент.

2. Устный счёт. Игра «Почтальон». Работа с рабочими тетрадями. Упражнение «Заполните пропуски». Ученики выполняли задания, которые понадобятся при изучении новой темы.

3. Актуализация чувственного опыта учащихся.

Перед введением новой темы учащимся предлагаются повторить ранее



изученное правило, а также осуществляется мотивация введения нового алгоритма.

4. Изучение нового материала. Учащиеся сами формулируют задачу урока, самостоятельно делают выводы, опираясь на прошлый опыт. Идет работа с опорой. Учитывая то, что некоторые учащиеся при устном счете с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, следует вести записи на доске, применять таблицы, карточки, другие наглядные средства.

5. Коррекция и первичное закрепление знаний.

Выполняются упражнения на усвоение нового алгоритма – устные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное. К ним относятся решение примеров по учебнику на умножение и деление. У доски с объяснением работают слабые учащиеся. Сильные учащиеся выполняют задание самостоятельно. Слабые дети опираются на опору.

6. Физкультминутка.

7. Закрепление знаний.

Работа по учебнику: задача. Работа в рабочей тетради. Игра на развитие логики и внимания.

8. Домашнее задание.

9. Подведение итогов урока, оценка знаний.

Определила тему, четко сформулировала образовательную цель урока, продумала коррекционно-развивающие, воспитательные и практические задачи. Заранее изготовила наглядные пособия, дидактический материал. Далее наметила основные этапы урока. Составила структуру урока, с распределением времени между каждой структурной частью. Распределила виды упражнений, задания, практические работы, продумала, какие методы и приемы будут использоваться на каждом этапе, наметила, знания каких учеников надо проверить или какие задания дать тому или иному ученику, чтобы преодолеть индивидуальные трудности в усвоении материала. Также продумала



дифференцированный подход к разным группам учащихся на каждом этапе урока, с тем, чтобы максимально использовать возможности каждого ученика. Кроме того, обдумала методы и приемы контроля знаний учащихся на каждом этапе, заранее наметила, знания каких учеников будут оценены поурочным баллом в конце урока, для этого подготовила карту анализа результатов работы учащихся.

Характеристика 5 «б» класса: в классе 9 человек.

По итогам 2 четверти - 1 – отличник, 5 – хорошистов – , 3 – троечника. Класс разбит на группы: 1 группа - 2 группа – 3 группа.

Коррекционная работа велась в следующих направлениях:

- a) индивидуальный подход к детям;
- b) предотвращать наступление утомления: динамическая пауза, смена видов деятельности; целесообразное распределение учебного материала и видов работ. Разнообразная подача математического материала эмоционально воздействует на детей. Использование рабочих тетрадей для 5 кл. М.Н. Перовой, И.М. Яковлевой.
- c) словарная работа;
- d) в процессе обучения использовались те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей: объяснительно-иллюстративный; наглядный метод; практический метод.
- e) во время работы с детьми проявляла особый педагогический такт;
- d) обеспечила обогащение детей математическими знаниями и умениями.

Этапы урока логически выстроены, последовательны и взаимосвязаны.

Считаю, что

- цель урока достигнута, поставленные задачи и план урока удалось реализовать.
- применяемая методика и технология учитывала возрастные особенности обучающихся.



Результаты урока я оцениваю как хорошие. Программный материал урока учащимися усвоен в необходимом объёме.

