

*Лисицина Анна Егоровна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия № 19»*

*Город Миасс, Челябинская область*

## ФГОС-9 КЛАСС: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Технология критического мышления - уникальная технология, позволяющая подвергать сомнению обсуждаемые вопросы и дающая возможность показать «качественное мышление» и свой интеллект.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса «Вызов – осмысление – размышление».

На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Цель учителя: мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность.

На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Идёт систематизация материала, поиск новых недостающих знаний. Происходит активное формирование собственной позиции.

В ходе работы в рамках модели критического мышления ребята, овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств,



выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Главное:

1. Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, ошибаться, но учителю не следует вмешиваться, потому что процесс получения качественно новых знаний непредсказуем.

2. Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний. Систематизация может идти в таблице, схемах, рисунках и т.д.

3. Целесообразно сочетать индивидуальную и групповую работу. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться, ведь группы формировались по желанию. Обмен мнениями может способствовать и выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными. Обмен мнениями может способствовать и появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала. Работа в небольших группах позволяет учащимся чувствовать себя более комфортно.

4. Учитель-консультант, понимающий слушатель, вдохновитель, способный отвечать на вопросы и шутить. Учителю следует воздерживаться от комментариев ответов, даже если они неточны или неправильны. Это очень важно в педагогической технологии развития критического мышления.

Остановлюсь на одном примере – фрагменте, удачной находке технологии критического мышления по программе ФГОС-9: тема «Формы организации производства. Природно-ресурсный потенциал России. Индекс человеческого развития».



- Опережающее домашнее задание: деление на группы по 5-6 чел., создать предприятие или учреждение со своей специализацией. На уроке показать конкретное производство.
- На уроке: озвучена тема, каждая группа организует своё рабочее место, из каждой группы выделен «ценный специалист» - 5 мин.
- Группы работают: производят продукцию, анализируют и корректируют свою работу, выявляют проблемы, продумывают перспективы и высказывают свои мнения, спорят, заполняют таблицу-20 мин.
- «Ценные специалисты» свободно перемещаются по кабинету, наблюдают за работой всех предприятий и учреждений, заполняют такую же таблицу, где итог по работе всех групп-20мин.

<b>Состав группы сотрудников предприятия или учреждения</b>	
<b>Отрасль хозяйства</b>	
<b>Специализация</b>	
<b>Востребованные профессии</b>	
<b>Используемое сырьё, уровень его доступности</b>	
<b>В чём заключается кооперирование вашего предприятия</b>	
<b>Продукция вашего предприятия или учреждения</b>	
<b>Качество продукции</b>	
<b>Уровень востребованности продукции (низкий, средний, высокий)</b>	
<b>Районы получения указанной продукции</b>	
<b>Возможность банкротства реальна???</b>	
<b>ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА</b>	1. 2. 3.
<b>МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА в рамках предприятия</b>	



- Общее обсуждение идёт по принципиально-рабочим вопросам (высказываются сотрудники предприятий или учреждений по 2 мин.):
  - \* На каком или каких предприятиях (учреждениях) есть балласт в трудовых ресурсах? Как этого избежать?
  - \* Рентабельность какого или каких предприятий (учреждений) явно прослеживается, почему?
  - \* У какой (каких) из компаний есть серьёзные перспективы?
- Выступление «ценных специалистов» - по 1 мин.
- Рефлексия в рамках урока и используемой технологии критического мышления по теме «Формы организации производства. Природно-ресурсный потенциал России. Индекс человеческого развития».

**Примечание:**

1 предприятие - осуществляла строительство жилых домов в режиме реального времени

2 предприятие – производило корейскую морковь, упаковку, и маркировку продукции

3 предприятие – производило детские игрушки из бумаги (оригами)

4 предприятие – предприятие общественного питания, производящее салаты

5 предприятие – предприятие по производству денежных знаков

- Техника безопасности на производстве и санитарные нормы соблюдены





ДЕЛОВАЯ ИГРА		9 КЛАСС ФГОС
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ. ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Состав группы сотрудников предприятия или учреждения	В. Воронин, Д. Степанов, Э. Александров, Т. Мартин, А. Ковалев, В. Сидоров, Рудольфовна Александровна	
Отрасль хозяйства	Сфера услуг	
Специализация	Производство пищевых продуктов	
Востребованные профессии	Повар, бухгалтер, кондитер, пекарь	
Используемое сырье, уровень его распространения	Пшеница, мука, сахар, яйца, масло	
В чём заключается кооперирование этого предприятия	Кооперирование с поставщиками сырья и материалов, налаживание связей с покупателями	
Продукция этого предприятия или учреждения	Продукты питания, кондитерские изделия	
Качество продукции	Высокое качество	
Уровень востребованности продукции (низкий, средний, высокий)	Высокий уровень востребованности	
Районы получения указанной продукции	Московская область, регионы	
Возможность банкротства реальна???	Вероятно, да	
ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА	1. Высокая конкуренция 2. Кризисные тенденции в стране 3. Дефицит кадров	
МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА	Работать придется в условиях жесткой конкуренции	

ДЕЛОВАЯ ИГРА		9 КЛАСС ФГОС
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ. ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Состав группы сотрудников предприятия или учреждения	В. Воронин, Д. Степанов, Э. Александров, Т. Мартин, А. Ковалев, В. Сидоров, Рудольфовна Александровна	
Отрасль хозяйства	Сфера услуг	
Специализация	Производство пищевых продуктов	
Востребованные профессии	Повар, бухгалтер, кондитер, пекарь	
Используемое сырье, уровень его распространения	Пшеница, мука, сахар, яйца, масло	
В чём заключается кооперирование этого предприятия	Кооперирование с поставщиками сырья и материалов, налаживание связей с покупателями	
Продукция этого предприятия или учреждения	Продукты питания, кондитерские изделия	
Качество продукции	Высокое качество	
Уровень востребованности продукции (низкий, средний, высокий)	Высокий уровень востребованности	
Районы получения указанной продукции	Московская область, регионы	
Возможность банкротства реальна???	Вероятно, да	
ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА	1. Высокая конкуренция 2. Кризисные тенденции в стране 3. Дефицит кадров	
МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА	Работать придется в условиях жесткой конкуренции	

ДЕЛОВАЯ ИГРА		9 КЛАСС ФГОС
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ. ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Состав группы сотрудников предприятия или учреждения	В. Воронин, Д. Степанов, Э. Александров, Т. Мартин, А. Ковалев, В. Сидоров, Рудольфовна Александровна	
Отрасль хозяйства	Сфера услуг	
Специализация	Производство пищевых продуктов	
Востребованные профессии	Повар, бухгалтер, кондитер, пекарь	
Используемое сырье, уровень его распространения	Пшеница, мука, сахар, яйца, масло	
В чём заключается кооперирование этого предприятия	Кооперирование с поставщиками сырья и материалов, налаживание связей с покупателями	
Продукция этого предприятия или учреждения	Продукты питания, кондитерские изделия	
Качество продукции	Высокое качество	
Уровень востребованности продукции (низкий, средний, высокий)	Высокий уровень востребованности	
Районы получения указанной продукции	Московская область, регионы	
Возможность банкротства реальна???	Вероятно, да	
ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА	1. Высокая конкуренция 2. Кризисные тенденции в стране 3. Дефицит кадров	
МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА	Работать придется в условиях жесткой конкуренции	

ДЕЛОВАЯ ИГРА		9 КЛАСС ФГОС
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ. ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Состав группы сотрудников предприятия или учреждения	В. Воронин, Д. Степанов, Э. Александров, Т. Мартин, А. Ковалев, В. Сидоров, Рудольфовна Александровна	
Отрасль хозяйства	Сфера услуг	
Специализация	Производство пищевых продуктов	
Востребованные профессии	Повар, бухгалтер, кондитер, пекарь	
Используемое сырье, уровень его распространения	Пшеница, мука, сахар, яйца, масло	
В чём заключается кооперирование этого предприятия	Кооперирование с поставщиками сырья и материалов, налаживание связей с покупателями	
Продукция этого предприятия или учреждения	Продукты питания, кондитерские изделия	
Качество продукции	Высокое качество	
Уровень востребованности продукции (низкий, средний, высокий)	Высокий уровень востребованности	
Районы получения указанной продукции	Московская область, регионы	
Возможность банкротства реальна???	Вероятно, да	
ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА	1. Высокая конкуренция 2. Кризисные тенденции в стране 3. Дефицит кадров	
МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА	Работать придется в условиях жесткой конкуренции	
Варианты:	+	+
Варианты:	+	+
Варианты:	60%	80%
Варианты:	20-30%	90%
Варианты:	20%	30%

ДЕЛОВАЯ ИГРА		9 КЛАСС ФГОС
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ. ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Состав группы сотрудников предприятия или учреждения	В. Воронин, Д. Степанов, Э. Александров, Т. Мартин, А. Ковалев, В. Сидоров, Рудольфовна Александровна	
Отрасль хозяйства	Сфера услуг	
Специализация	Производство пищевых продуктов	
Востребованные профессии	Повар, бухгалтер, кондитер, пекарь	
Используемое сырье, уровень его распространения	Пшеница, мука, сахар, яйца, масло	
В чём заключается кооперирование этого предприятия	Кооперирование с поставщиками сырья и материалов, налаживание связей с покупателями	
Продукция этого предприятия или учреждения	Продукты питания, кондитерские изделия	
Качество продукции	Высокое качество	
Уровень востребованности продукции (низкий, средний, высокий)	Высокий уровень востребованности	
Районы получения указанной продукции	Московская область, регионы	
Возможность банкротства реальна???	Вероятно, да	
ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА	1. Высокая конкуренция 2. Кризисные тенденции в стране 3. Дефицит кадров	
МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА	Работать придется в условиях жесткой конкуренции	
Варианты:	+	+
Варианты:	+	+
Варианты:	60%	80%
Варианты:	20-30%	90%
Варианты:	20%	30%