

Куприянова Светлана Геннадьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области общеобразовательная школа-интернат

среднего общего образования № 5 с углубленным изучением

отдельных предметов «Образовательный центр Лидер»

города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Тема	Значение растений в природе и жизни человека		
Цель темы	Раскрыть роль растений в природе и их значение в жизни человека		
Основное содержание темы, термины и понятия	Царство, фотосинтез, дикорастущие растения, культурные растения, ядовитые растения, лекарственные растения, пищевые растения, кормовые растения, декоративные растения, технические растения		
Планируемый результат	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <p>1. <u>Давать определение</u> изученных понятий: Культурные растения, Дикорастущие растения, Пищевые растения Кормовые растения Декоративные растения Технические растения</p> <p>2. <u>Называть и приводить</u> примеры вышеперечисленных групп растений, а также растений ядовитых и лекарственных</p> <p>4. <u>Обосновывать</u> роль растений в природе и жизни человека</p> <p>6. <u>Использовать</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>4. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений, осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>1. Принятие социальной роли обучающегося</p> <p>2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>3. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>4. Развитие навыков сотрудничества с учителем и</p>



	<p>информационные ресурсы для подготовки сообщений (стендовых презентаций) о значении растений в жизни человека</p> <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i> Формирование отношения к растениям как основе жизни.</p> <p><i>В сфере безопасности жизнедеятельности:</i> Выделение ядовитых и лекарственных растений.</p>	<p>1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.</p> <p>2. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>3. Давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.</p> <p>2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами</p> <p>3. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p>4. Использовать информационные ресурсы для поиска информации о значении растений в жизни человека.</p>	<p>сверстниками в разных учебных ситуациях</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
<p>Экология Технология Литература Изобразительное искусство ОБЖ</p>	<p>Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная</p>	<p>Учебник Биология. Введение в биологию, 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012</p> <p>Наглядный и раздаточный материал</p> <p>Проектор, компьютер, интерактивная доска, мел, доска</p>

I этап. Мотивация к деятельности

<p>Цель – мотивировать учащихся на изучение роли растений в природе и жизни человека</p>	<p>Проблемная ситуация. (Ситуативное задание). Вы любите фантазировать? Закройте глаза и представьте, что с лица Земли вдруг исчезли все растения. Какие картины у вас возникают?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II этап Учебно-познавательная деятельность

Последовательность изучения	Учебные задания	Универсальные учебные действия				Диагностические задания
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
Тема урока Значение растений в природе и жизни человека						
Цель: усвоение содержания темы	Задание №1. Выбери из перечня признаки, характерные для представителей царства Растения	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации				Способны к фотосинтезу Не могут сами создавать органические вещества Имеют хлорофилл в клетках Способны к активному движению Тело состоит из одной клетки без ядра Имеют корни, стебли, листья Представитель – пеницилл Имеют плоды, семена Обогащают атмосферу кислородом Представитель – инфузория-туфелька
	Задание №2. Распределите растения на 2 группы (культурные и дикорастущие), (растения представлены на интерактивной доске)	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации		Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания		
	Задание №3. Где в			Учет разных	Формирование	



	повседневной жизни вам могут пригодиться знания о лекарственных и ядовитых растениях?			мнений и умение обосновать собственное	установки на здоровый и безопасный образ жизни	
Диагностика качества учебно-познавательной деятельности						
Цель	Самостоятельная работа	Предметные результаты	УУД			
	Задание 1. Рассмотрите схему. Какой процесс она иллюстрирует? Какое значение имеет этот процесс для живых организмов?	<u>Давать</u> <u>определен</u> <u>ие</u> изученных понятий: фотосинтез	Познавательные доказательства	Регулятивные	Коммуникативные Владение вербальными и невербальными средствами общения	Личностные
	Задание 2, Какую роль играют растения в жизни животных, человека?	<u>Называть</u> <u>и</u> <u>приводить</u> примеры различных групп растений, а также растений ядовитых и лекарственных <u>Обосновывать</u> роль растений в природе и жизни человека	доказательство	оценка	Умение аргументировать свое предложение	Развитие познавательных интересов



III этап. Интеллектуально – преобразовательная деятельность

<p>Цель – учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания</p>	<p>Самоорганизация в деятельности Подготовьтесь к выполнению задания, выполните, представьте и оцените свою работу. Сейчас мы узнаем, на какие группы можно разделить растения, в зависимости от того, какую пользу они приносят человеку. Каждая группа подготовит небольшой плакат, используя материалы из конверта №2 и текст учебника. На это у вас будет 5-7 минут. Затем представитель от каждой команды должен будет рассказать кратко (1-2 минуты) о той группе растений, которая вам досталась. Составьте вопросы для одноклассников по своей теме.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности

<p>Формы контроля: контрольное задание</p>	<p>Самооценка учителя / рефлексия своей деятельности по изучению данной темы</p>
<p>Задание 3</p>	<p>Карточка №3 (3 мин). Взаимопроверка. 1 чел – у доски Задание №3 Вставь пропущенные слова: Растения в процессе фотосинтеза выделяют в атмосферу _____, необходимый всем организмам для дыхания и создают _____ вещества, служащие пищей для человека и кормом для животных. Исправь ошибки: Растения, которые человек использует в пищу, называются кормовые. Технические растения используют для украшения клумб, парков. Пшеница, морковь, капуста, груша – это декоративные растения</p>