

Коротких Ирина Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 77 г. Челябинска»

СЧАСТЬЕ И СМЫСЛ ЖИЗНИ

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

Тип урока: Комбинированный. Защита проекта

Цель урока: Расширить представления детей о счастье и смысле жизни, формировать умение соотносить свои слова и поступки с общечеловеческими ценностями.

На данном уроке на этапе повторения был реализован **творческий мини-проект**.

Подготовительный этап работы над проектом:

1. Деление класса на группы.
2. Распределение тем по группам.

5 тем, которые заинтересовали ребят: «Добро и зло», «Долг и совесть», «Честь и достоинство», «Счастье и смысл жизни», «Справедливость и милосердие».

3. Определение цели проекта.
4. Распределение ролей внутри групп между ребятами.
5. Создание «копилки» различных материалов по своей теме.

Ход урока

I Актуализация с элементами повторения



От века люди честью дорожили.

Ведь без неё мы стали б горстью пыли.

Сокровище на свете разве есть

Ценней, чем незапятнанная честь!

Каким человеческим ценностям посвятил эти строчки великий английский поэт

У. Шекспир? (Честь и достоинство)

Группа ребят подготовили мини-проект по теме «Честь и достоинство».

1. Пословицы и поговорки о чести и достоинстве.
2. Российские спортсмены, защищавшие честь страны на различных соревнованиях. (Была подготовлена презентация)
3. Художественные произведения, в которых главные герои являются образцами чести и достоинства.

Далее идёт рефлексия работы над проектом.

Что особенно понравилось ребятам?

Как справилась группа со своим проектом?

II Целеполагание, мотивация.

Ребята, посмотрите на эти фотографии, картинки

Какой момент запечатлён на кадрах? Что испытывают наши герои? (Восторг, радость, счастье). Как вы думаете, какие нравственные понятия мы будем обсуждать сегодня на уроке? (Дети высказывают свои мнения)

Тема нашего урока: Счастье и смысл жизни

III Решение проблемы. Открытие новых знаний.

1. Подготовительная беседа

Как вы, ребята, понимаете, что такое счастье?

Теперь давайте посмотрим определение этих понятий в словаре. Совпадает это определение с нашим представлением о счастье? А вот как писал о счастье много лет назад В. И. Даль



*Счастье - это благоденствие, благополучие,
земное блаженство, желанная насыщенная жизнь без горя, смут и
тревоги.*

2. Работа по учебнику

Давайте теперь прочитаем о счастье в учебнике.

Почему авторы так странно назвали рассказ «Счастье – это когда...»?
Почему предложение не закончено? Далее учитель организует
комментированное чтение по учебнику стр. 31-32.

По ходу чтения обсуждаем некоторые вопросы.

- Трудно ли иногда добиться определённой цели?
- Может ли цель быть связана с собственными потребностями?
- Есть ли у вас мечты?
- Что испытывает человек, который добился того, к чему долго стремился?
- Счастье – это мимолётное чувство, или длительное состояние?
- Мечты как-то связаны со счастьем?
- Почему все люди мечтают о разном?

У каждого человека понятие счастья своё. Давайте послушаем, как
определил счастье известный советский поэт Э. Асадов

<i>Одни говорят, что счастье – Это большое участие: Забота, тепло, вниманье И общность переживания. Ещё есть такое мнение, Что счастье – это горение:</i>	<i>Поиск, мечта, работа И дерзкие крылья взлёта! А счастье, по-моему, просто Бывает разного роста: От кочки и до Казбека, В зависимости от человека.</i>
---	--

3. Валеопауза

4. Самостоятельная работа учащихся.

Ребята, а можно ли сказать, что счастье – это смысл жизни? Почему вы
так думаете? Как вы понимаете понятие «смысл жизни»?



Ради чего человек живёт? Попробуйте найти ответ на этот вопрос в учебнике. (Самостоятельное чтение текста стр. 32). Обсуждение вопроса о смысле жизни после чтения.

IV. Закрепление. Решение продуктивных задач

1. Фронтальная работа

Как вы думаете, ради чего живут наши родители?

А ваш смысл жизни в чём заключён?

В чём смысл жизни этих сказочных героев?

Доктор Айболит, Дровосек, Пугало, Лев из сказки «Волшебник изумрудного города», Кот в сапогах, Герда из сказки «Снежная королева», Малыш из сказки «Малыш и Карлсон», Буратино.

Кто мог бы произнести эти фразы о счастье?

«Для меня счастье, когда ребёнок здоров!»

«Для меня счастье, когда ученики готовы к уроку!»

«Счастье, когда тебе дарят собаку».

«Для меня счастье – банка варенья».

«Я счастлива, когда начинаются каникулы».

2. Работа в группах.

В. Катаев сочинил чудесную сказку «Цветик-семицветик».

Как вы думаете, она тоже о счастье и смысле жизни?

Чего сначала хотела девочка Женя?

Почему всё это ей не принесло счастья?

На что она потратила последний лепесток в волшебном цветке?

Кто был счастлив в этот момент?

Почему была счастлива Женя?

А мальчик Витя?

У нас сегодня есть тоже волшебный цветик-семицветик.



Мы разделимся на 7 групп, и каждая группа напишет своё суждение о счастье и смысле жизни. Можно сначала обсудить всем вместе, а потом написать общее мнение.

Далее идёт работа в группах. Потом каждая группа читает своё высказывание. На доске снова «собирается» цветок с мнением ребят о том, что такое счастье и смысл жизни.

V. Рефлексия. Итог урока

«Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл», – писал Альберт Эйнштейн.

А что вы думаете об этом?

Давайте напишем синквейн по нашей теме: «Счастье и смысл жизни». (Дети уже знакомы с этим понятием «синквейн»)

Далее по желанию учащиеся читают свои высказывания)

О чём нас заставил задуматься сегодняшний урок?

VI Домашнее задание.

1. Подготовка материала для стенда
2. По учебнику читать стр. 30-33
3. Подготовка проекта

(Готовит проект по теме следующая группа нашего класса)

Спасибо за работу.

