

Иванющенко Татьяна Юрьевна

Ключевская Екатерина Владиславовна

Буденная Ирина Олеговна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа №300*

Центрального района Санкт-Петербурга

МОДЕЛЬ УЧЕТА ВНЕУРОЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Сегодня школа активно вовлечена в решение задачи поиска личностно ориентированных подходов к воспитанию, а также формированию культурно-образовательной среды, обеспечивающей включение обучающегося в культурно-социальные связи различного типа и уровня в рамках внеурочной деятельности. Задачами следующего уровня для школы становятся развитие мотивационно-смысловой сферы учащегося, построение учебного процесса на основе формирования продуктивного опыта, индивидуализацию процесса



обучения на основе формирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

Для решения этой задачи можно использовать технологию организации учета внеучебных достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы. В ГБОУ школа №300 Центрального района Санкт-Петербурга создана модель учета внеучебных достижений на разных уровнях:

1 уровень - классная модель

2 уровень - школьная модель

3 уровень - рейтинговая оценка достижений

Сущность данных моделей заключается в разработке и внедрении балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. Методически модели строятся на выявлении у ребёнка приоритетного для него направления внеучебной деятельности и активной самореализации ребёнка (в том числе в рамках приоритетного направления).

На уровне класса нашими педагогами разработано несколько моделей балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. Одна предусматривает активное использование информационно-компьютерных технологий (средств Google, Яндекс) и взаимодействие с родителями в интернет-пространстве.

Вторая модель ("Круги успеха") предполагает поэтапную реализацию в течение 4 лет обучения в начальной школе (продолжительность этапа определяет учитель в зависимости от уровня класса):

1 этап - адаптация и приобретение учеником социальных знаний и опыта в оценке своей деятельности под руководством учителя;

2 этап - расширение и углубление социальных знаний и приобретение учеником опыта самооценки и самоанализа;

3 этап - получение учеником опыта самостоятельного принятия решения, действия и самоанализа.



В рамках модели «Круги успеха» разработана программа внеурочной деятельности «Я – лидер», предусматривающая использование мобильного компьютерного класса.

Модель "Круги успеха".

Модель состоит из трех взаимосвязанных уровней:

1. уровень первый «Лидер круга»;
2. уровень второй «Лидер четверти»;
3. уровень третий «Лидер года».

Первый уровень модели: «Лидер круга». Сущность уровня заключается в том, что в данном периоде (четверти) дети заполняют самостоятельно (совместно с учителем) Карту достижений класса, куда вносят все текущие мероприятия, события, относящиеся к собственным достижениям отдельных учащихся и класса в целом. Учитываются любые достижения ученика в урочной и внеурочной деятельности, начиная с уровня «Класс», далее уровня «Школа», «Район», «Город», «Общероссийский уровень», «Международный уровень» по направлениям:

- * Спорт и здоровье.
- * Общество.
- * Творчество. Искусство.
- * Интеллектуальные занятия.
- * Освоение культурного пространства региона.

Оценка достижений учащихся осуществляется по следующей схеме:

1. Лидер - 3 балла.
2. Активный участник - 2 балла.
3. Участник - 1 балл.

Уровень участия специально не учитывается. По решению, принятому совместно с детьми, учитель может добавить за высокие результаты городского уровня и выше 1 или 2 балла. Небольшой разброс баллов от лидера к участнику позволяет мотивировать учеников на участие в разных формах внеурочной



деятельности, ведь лидером может в результате стать не тот, кто один раз выиграл одно соревнование, а тот, кто был наиболее активен и пробовал себя.

Затем проводится совместный анализ Карт достижений, в результате которого дети могут (по желанию) объединиться в группы (Клубы), в которых они могут в дальнейшем совместно участвовать в мероприятиях в рамках внеурочной деятельности, развиваться и реализовываться в приоритетном для них направлении.

Подсчет полученных баллов по каждому из направлений в конце отчетного периода (четверти) позволяет выявить лидера по каждому из направлений в рамках данного отчетного периода. Дипломы, грамоты, лучшие работы и прочие материалы ученик собирает в папку достижений – Портфолио (по желанию самостоятельно заполняя её, учитель осуществляет только функцию коррекции).

Второй уровень модели: «Лидер четверти». Подсчет общего количества полученных баллов в конце отчетного периода (четверти) позволяет выявить лидера класса в рамках данного отчетного периода.

Третий уровень модели: «Лидер года» (в кругах и по общему результату). Перед окончанием учебного года учащийся систематизирует Портфолио достижений, самостоятельно анализирует карты учёта достижений. Выявляются лидеры по всем направлениям за учебный год, и выявляется общий лидер класса. Важно, что лидер четверти и (или) года может не быть лидером ни в одном из кругов.

Результат внедрения модели учета внеурочных достижений учащихся – это то, что стало непосредственным итогом участия школьников в деятельности, а именно:

* приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;



* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, наука и культура, труд);

* получение опыта самостоятельного общественного действия.

Формами, методами и условиями сбора и фиксации информации о достижениях учащихся являются:

1. Ведение "Карты достижений" на основе принципа добровольности (с точки зрения учащегося). Учащийся, лично решает какие именно документы и материалы он поместит в папку своих достижений и отразит в карте достижений. Самостоятельная работа с картой достижений помогает ребенку осознать свои возможности, сделать более осознанный выбор профиля дальнейшего обучения, более ответственно относиться к занятиям, увлечениям.

2. Ведение "Карты достижений" предполагает обращение в учреждения дополнительного образования, в детские общественные организации в случае, если школьник активно занимается в этих учреждениях и организациях. Обращение к данной социальной сфере расширяет возможности школьника для демонстрации его личных достижений.

3. Важной особенностью является то, что участие не менее важно, чем победа - этот тезис лежит в основе системы. Важно быть активным, инициативным, стараться усовершенствовать свой предыдущий результат.

На 3 этапе реализации модели «Круги успеха» в работу может быть включена **программа внеурочной деятельности «Я – лидер»**. Программа имеет **социально - педагогическую направленность**. Она рассчитана на **один год обучения**, когда школьники становятся подростками, и им необходимо перестроить свою систему общения со сверстниками и взрослыми. Поэтому программа включает в себя большое количество **практических** упражнений, тренингов, в ходе которых учащиеся на практике учатся решать проблемные ситуации и строить социально-правильные модели поведения, принимать решения в трудных ситуациях.



Цель программы - формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению, как в школьной, так и в открытой общественной среде. Освоение норм и способов сотрудничества и общения со сверстниками, родителями, и формирование ценностно-смысловых ориентиров.

Содержание программы:

1. Вводное занятие (0,5ч) Ознакомление с планом и работой занятий внеурочной деятельности. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

2. Блок "Учимся быть лидером"(13,5ч) Занятия блока идут не подряд, а распределены в программе (занятия 1, 2,3,6,17,18,19,22,23,24,25,26,27). Учащиеся определяют, кого можно назвать лидером, может ли человек быть лидером в разных областях. Дети выявляют качества, необходимые лидеру, находят их и у себя, определяют причины своих удач и неудач, строят индивидуальный маршрут достижения поставленной цели. В игровых упражнениях и тренингах учатся находить социально-правильные линии поведения и развивать лидерские качества.

3. Блок "Портфолио достижений" (13 ч) Занятия блока идут не подряд, а распределены в программе (занятия 4, 5,12,13,14,20,21,28-33). Учащиеся выделяют свои достижения по пяти направлениям (в рамках работы с картой достижений КРУГИ УСПЕХА). Составляют структуру электронного портфолио, в течение года дополняют его страницы. Работают с картой саморазвития.

4. Блок "Портфолио достижений" (13 ч) Занятия блока идут не подряд, а распределены в программе (занятия 4, 5,12,13,14,20,21,28-33).

Предполагаемые результаты реализации программы:



1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;

- управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

- формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих;

- высокий уровень самосознания, самодисциплина

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

- опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Для программы «Я – лидер» была разработана совместно с родителями и учащимися «Карта саморазвития учащегося».

Цель - выявление личных затруднений учащегося, построение проекта выхода из затруднения.



По итогам классного часа в конце четверти, когда подводятся итоги и выявляются все лидеры по всем направлениям, учащимся предлагается проанализировать личные достижения и выявить 1-2 затруднения, записав их в соответствующий круг «Карты саморазвития». Под руководством учителя и при активной помощи родителей учащийся находит тот проект (вид деятельности), который поможет ему справиться с личными затруднениями (улучшить свой результат). В течение четверти ребёнок старается (при поддержке взрослых) проявлять больше активности в выбранном направлении. В конце четверти индивидуально подводятся итоги, ребёнок сравнивает свой прошлый результат и настоящий, оценивает себя, вносит в «Карту саморазвития» задачи на следующую четверть.

Таким образом, педагог всегда может оказывать индивидуальную, адресную помощь, "вести" детей, помогая им чувствовать себя более успешными, уверенными, мотивированными.

Модель учета внеурочных достижений учащихся «Круги успеха» является компонентом комплексной системы мониторинга качества образования, способствует личностному развитию каждого ученика на ступени начального общего образования, обеспечивает процесс приобретения социального опыта, практики самоанализа и самопрезентации, повышает мотивации школьников к обучению. Данная модель оказывает положительное воздействие на гармоничное взаимодействие всех участников образовательного процесса, является необходимым условием реализации модели успешной, комфортной школы.

Все компоненты представленного инновационного продукта объединены принципами ориентации на личностные достижения учащихся, успешности и развития навыка самоанализа, способствующего самоопределению. Это позволяет рассматривать модель как основу мониторинга при построении образовательной среды, ориентированной, с одной стороны, на самореализацию школьников и педагогов, а с другой - на удовлетворенность



родителей ходом и результатами образовательного процесса, становление полноценной системы социального партнерства.

Список литературы:

1. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010.

