

*Герасимова Наталья Михайловна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №11»,*

*Богомол Екатерина Михайловна*

*Областное государственное профессиональное образовательное учреждение*

*«Старооскольский индустриально-технологический техникум»,*

*Иващенко Ольга Ивановна*

*Областное государственное профессиональное образовательное учреждение*

*«Старооскольский индустриально-технологический техникум»*

*Город Старый Оскол, Белгородская область*

## ФОРМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

В педагогике отличают три ключевые формы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала в монологическом порядке лекции или диалогическом порядке семинара; частично-поисковая деятельность при выполнении опыта, на лабораторных работах; самостоятельная исследовательская деятельность. Проблемный семинар допускается провести в форме теоретической игры, когда небольшие рабочие группы, организованные на базе студенческой группы, доказывают друг другу превосходство своей концепции, своего способа. Решение серии проблемных задач может быть вынесено на практическое занятие, посвященное проверке или оценке определенной теоретической модели или методики, степени их пригодности в данных обстоятельствах.

Наиболее приемлемой является следующая конфигурация проблемного задания:



Создание проблемной ситуации. Постановка педагогом проблемных ситуаций ставит собственной целью активизацию усилий обучающихся по разрешению соответствующего противоречия. Целью периода мотивации на занятии должно стать возникновение сомнения, неуверенности, вопроса или проблемы. На их разрешение должна быть направлена вся дальнейшая активность обучающихся.

Создание различных вариантов практических факторов могут помочь сформировать проблемные ситуации на занятии. Акцентируют внимание на трех основных способах их создания: приём основных слов; приём загадки - интерпретации; выполнимое/невыполнимое действие.

Приём ключевых слов основан на рефлексии обучающимися того, что им уже известно, и стимулировании постановки проблем о том, что им ещё неизвестно. Для рефлексии известного и вычленения неизвестного применяется лобовой приём: педагог вначале задает вопрос о том, что они знают по тому или иному вопросу, а затем спрашивает их о том, что им ещё неизвестно. Подобная постановка задания не вызывает у обучающихся каких-либо серьезных трудностей. Затруднения заключаются в том, что вопросы обучающихся о том, что им неизвестно, могут быть множественными, и среди них может и не быть того вопроса, который подлежит изучению. Применение основных слов дает возможность избежать этой проблемы. Поощрение и подготовка к обучению в постановке исследовательских вопросов является одним из главных методов развития исследовательской инициативы. Обучающимся предлагается угадать, что скрыто в шкатулке с помощью вопросов, на которые преподаватель может отвечать только «да» и «нет». Обучающиеся с воодушевлением начинают задавать вопросы, но достаточно стремительно их вопросы иссякают в силу отсутствия мастерства задавать исследовательские вопросы.

Следующий шаг – шаг поиска неизвестного. Педагог предлагает обучающимся пользоваться специальными ключами, которые подведут их к



решению основной проблемы. Данными ключами представлены вопросы, которые базируются на словах, с помощью которых можно урегулировать поставленную задачу. Задача педагога на данном этапе – научить использовать основные слова для постановки экспериментальных задач. Разумно начать обучение постановке вопросов с подобных ключей, как «свойства» и «функции».

Помогая обучающимся переключиться от одного ключа к другому, педагог активизирует постановку исследовательских вопросов. В этом случае обучающиеся стремительно решают проблемную задачу. Если было проведено хотя бы одно такое занятие, то в дальнейшем не составляет труда вводить такие ключевые слова как «причина», «условие», «значение», «происхождение», «виды» и т.д.

Далее педагог может порекомендовать объединить вопросы, сходные по смыслу. Либо концентрирует внимание обучающихся, что есть ещё много вопросов по данной теме и побуждает обучающихся решить, что в таком случае необходимо сделать. Обучающиеся, обладающие навыками самостоятельного поиска, могут порекомендовать провести исследование. Обсудив с обучающимися, в какой форме лучше всего выполнить исследование, и сформулировав проблему такого исследования, можно переключиться к следующему этапу занятия – исследованию в небольших группах.

Приём ключей гарантирует возникновение вопроса, что является неотъемлемым условием проведения индуктивного исследования.

Широко применяется иной метод создания мотивации – приём загадки. Он основан на использовании подобного стимульного материала, который характеризуется той или другой степенью неопределенности, что дает возможность сформировать проблемную обстановку. Подобным стимульным веществом может быть всё, что угодно: настоящие предметы, изображение, модель, демонстрация и т.п.



Третий способ формирования мотивации на занятии – выполнимое/невыполнимое действие. Отличительной чертой данного метода является то, что обучающимся предлагается осуществлять подобное задание, которое субъективно кажется выполнимым. Но в процессе его выполнения зарождается подозрения либо обнаруживается невозможность его осуществления.

