

Данилина Татьяна Александровна

*Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Елань-
Коленовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»*

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Развитие мотивации учебной деятельности школьников – одна из самых актуальных проблем современной педагогики. Для учителей это давно азбучная истина: если школьники хотят овладеть знаниями, имеют мотивацию к обучению, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает. Очевидно, что причины нежелания учиться бывают самые разные. И не все из них легко устранить. Можно ли в этих условиях обеспечить не только желание школьников учиться, но и их упорную, постоянную и активную познавательную деятельность?

Выделяют пять основных форм организации учебно-познавательной деятельности на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная. Каждая из форм имеет свои недостатки и достоинства. Поскольку мы работаем с обучающимися с УО, которые, в основном, имеют невысокую степень мотивации к обучению, перед нами стоит задача повысить интерес детей к процессу обучения, включить их в активную познавательную деятельность по приобретению знаний. На уроках письма и развития речи важно своевременное чередование различных занятий, более напряжённых умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый



отдых, направленных на сбережение физического и психического здоровья детей. Это укрепляет работоспособность школьников и их желание овладевать знаниями. Новизна материала, необычность его подачи также побуждают учащихся лучше присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нём. При этом педагог должен опираться на природную любознательность учеников. Считаю своей задачей всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить что-то новое, ранее неизвестное. Кроме того я всегда помню, что интерес вызывает только полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовлю материал для уроков. Стараюсь создавать ситуацию успеха на каждом уроке, так как считаю это самым эффективным стимулом познавательной деятельности. Ситуация успеха удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении и повышении престижа, что в конечном итоге ведёт к сохранению и укреплению психического здоровья ребёнка. Важен и такой стимул, как оценка. При её выставлении необходимо максимально доброжелательное отношение учителя к ученику, что позволяет выставить адекватную оценку даже слабому учащемуся. Иногда для создания ситуации успеха могу незначительно завесить оценку, но только в том случае, если уверена, что обучающиеся класса поддержат и поймут данную ситуацию в классе.

Желая сформировать у своих учеников мотивацию к достижениям, ставлю перед ними посильные задачи. Ребёнок должен иметь возможность выбора, и здесь мне помогает дифференцированный подход к обучению.

Часто на уроках письма и развития речи для активизации познавательной деятельности учащихся создаю проблемные ситуации, ситуации затруднения, которые побуждают учащихся к поиску, доказательству, обоснованию. Важно давать такие задания, которые учащиеся воспринимают как посильные, но для выполнения, которых у них не достаёт каких-либо знаний или умений.



Создаётся ситуация поиска, в результате которой коллективными усилиями учащиеся решают поставленную перед ними проблему, обобщают, делают выводы.

Пробуждению интереса к изучаемому материалу способствует и использование нестандартных форм урока, которые отличаются от традиционных новизной и оригинальностью. Особенно такие уроки уместны при повторении и обобщении изученного материала, а цель их – привитие интереса к учёбе в целом и к урокам русского языка в частности. Например, для организации итогового повторения по теме «Состав слова» в 5 классе был проведен урок-соревнование, а систематизируя и обобщая изученное по теме «Имя существительное» - урок-путешествие «В сказочном лесу».

Применяя в течение года работы в своей практике нетрадиционные формы ведения уроков, сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика. Это одна из форм активного обучения. Целесообразно использовать не только уроки на игровой основе, но и такие нестандартные формы, как урок-диспут, урок-викторина, урок-зачёт.

Считаю эффективными и систематически использую на уроках письма и развития речи опорные схемы. Яркие и аккуратно оформленные, они вызывают интерес у детей, активизируют их внимание, помогают запоминать сложный материал.

Использование различных приёмов, форм, методов на уроках письма и развития речи ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению.



Список литературы.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 1999. 320 с.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М.: Школа-пресс, 1994. 416 с.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды /Под. ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко - М.: Педагогика, 2001. 560 с.

