

*Бурдаева Марина Александровна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа №1 с.Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области*

## КОМПЕТЕНТНОСТНО – КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ – требование времени. Индивидуальный личностно – ориентированный подход к обучению необходим каждому ребенку, но крайне важен- ребенку с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья.

В школе имеется оборудование для беспрепятственного перемещения по зданию, пользования санитарно – гигиеническими комнатами, оборудование для сенсорной комнаты, физкультурно – спортивные тренажеры. Это необходимо, чтобы человек – инвалид не ощущал дискомфорта в местах скопления посторонних людей. Оборудованы методическими комплектами кабинеты психолога и логопеда. Имеется оборудование для дистанционного обучения детей – инвалидов, которое способствует успешному освоению ими образовательной программы.

Однако обучение детей с ОВЗ происходит чаще всего в индивидуальной форме – на дому, без возможности контакта с другими детьми. Особенно это негативно сказывается на развитии психики нездорового ребёнка. Для него, как и для всех детей младшего возраста, ведущей деятельностью является игра, а играть не с кем, дети сторонятся его. Для подростков ведущая деятельность –



общение, а общаться не с кем. Он не такой как все, детей часто пугает возможность травмировать нездорового человека, сделать ему больно. Других останавливает чувство брезгливости. Нездоровый ребенок имеет право и может находиться в обществе детей. И это важно не только ему, но и окружающим его детям. Общение с больным ребенком при правильном воспитании должно вызывать не брезгливость, а сострадание, желание помочь, облегчить состояние.

Ребенок с ОВЗ получает адресную коррекционную помощь, недолго общается со сверстниками и снова возвращается в семью, домой, где лишён общения с одноклассниками. Мы давно уже практикуем инклюзию в воспитательном процессе. Дети с ОВЗ по возможности участвуют в работе кружков и секций в рамках внеурочной деятельности. Они присутствуют на классных часах, праздниках, выезжают на физкультурно-спортивные мероприятия, экскурсии экологического и профориентационного направления. Все это способствует личностному росту и развитию ребенка с ОВЗ, его социализации.

Ребенок с ОВЗ – это будущий взрослый с ОВЗ. Коррекция особенностей здоровья таких детей позволяет им с определенной долей успешности осваивать образовательные программы по предметам, что лежит в основе получения в будущем профессионального образования, освоения профессии. Назрела необходимость обучения детей с ОВЗ в классном коллективе инклюзивно, но в такой модели, которая позволяет учащимся с разными возможностями усваивать материал в своем режиме, со своей скоростью, в положительной динамике.

Ряд лет в нашей школе в экспериментальном режиме реализуется под руководством к.п.н. доцента центра развития образования г.о. Самара Рыбакиной Н.А. компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания. Эта модель обучения инклюзивна по сути. Она подходит всем детям, в том



числе одарённым, социально и педагогически запущенным и особенно детям с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общем классе.

Компетентностно-контекстная модель обучения обеспечивает трансформацию учебной деятельности академического типа в самостоятельную деятельность, позволяющую обучающемуся решать проблемы и задачи на основе знания [1, с.11]. Все учатся со всеми, каждый в своем темпе, со своей скоростью, в своем порядке. Учитель выступает в роли тьютора, который организует процесс познания. Учащийся с ОВЗ находится в классе вместе со всеми учениками. Все, и он в т.ч., вольны перемещаться в процессе урока по мере надобности в помещении класса, менять место, общаться и консультироваться с любым учеником класса, учителем, проверять и сверять свою деятельность.

Период трансформации деятельности равен времени изучения одной темы. Единицей учебного процесса в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания является не урок, а тема, изучение которой осуществляется в 4 этапа.

#### **1 этап. Деятельность академического типа (30%).**

Изучаемое явление представляется целостно через ключевые определения, обобщенные алгоритмы деятельности, представляющие собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач.

На данном этапе должна быть жёстко заложена теоретическая структура всей темы так, чтобы чёткий порядок действий сформировался у учащихся при выполнении заданий определённого типа [1, с.24]. Обучающиеся с ОВЗ слушают объяснение, конспектируют материал вместе со всеми, усваивают, насколько могут. Если учащиеся с ОВЗ не успевают, то учитель на следующем этапе обнаруживает вместе с учеником эти пробелы и ликвидирует их. Детям с



трудностями в записывании, прослушивании учитель раздает распечатанные готовые конспекты с материалами лекции, в которых они могут делать пометки, следить за изложением, добавлять то, что им потребуется.

## **2 этап. Квасисамостоятельная деятельность (10%).**

Это моделирующая деятельность обучающихся по поиску способов решения учебных задач и проблем с разной мерой педагогической помощи. Это тренинг по овладению обучающимися умением связывать условия ситуации со знанием, объяснять необходимость выбора тех или иных способов действия в контексте заданной учебной задачи.

Учащимся предлагается ряд заданий, в которых по приведенному выше плану и образцу рассуждения нужно объяснить ход решения. Отрабатываются способы деятельности по решению заданий в рамках теории. Учащиеся с ОВЗ находятся в классе со всеми вместе и прорабатывают способы решения заданий. Сильные ученики на этом этапе много раз проговаривают и объясняют, как действовать в том или ином задании, повторяют алгоритм действия. И учащиеся с ОВЗ имеют возможность несколько раз прослушать объяснение, повторить его, увидеть образец действий с теоретическими алгоритмами. Опыт показывает, что учащиеся с ЗПР быстро усваивают действие по алгоритму, по образцу. Решение зачетных заданий невысокого уровня сложности вполне им по силам. Дети с сохранным интеллектом и другими нозологиями осваивают способы решения более сложных заданий.

## **3 этап: Самостоятельная деятельность (40%).**

Это коллективная деятельность обучающихся по решению задач и проблем в рамках изучаемой темы. Набор их широк: от задач, требующих прямого применения известных приемов, до исследовательских проблем. Данная форма деятельности позволяет приобрести опыт самостоятельного решения проблем на основе знания[2]. Учитель именно на данном этапе – тьютор, задача которого обеспечить достижение каждым обучающимся



максимально возможного результата. Уроки на данном этапе организуются так, чтобы каждый ученик работал в своем темпе. Все учащиеся, включая детей с ОВЗ, получают набор заданий, которые необходимо выполнить к определенному времени, одни справятся с ними раньше, другие – позже. От объема и качества выполнения заданий зависит результат деятельности каждого ученика. Т.к. деятельность учеников самостоятельная, то сильные ученики почти не нуждаются в контроле учителя. Они увлеченно решают, т.к. раньше усвоили действия по алгоритму, затрудняются они в заданиях более сложного уровня. Но ребята обсуждают затруднения между собой, коллективно находят решение, консультируются у учителя – тьютора и продолжают работать. Успех является для них главным мотиватором. Дети с ЗПР тоже работают самостоятельно. Учитель в это время может уделить им максимум внимания, он находится рядом, консультирует, разъясняет сложности, может повторить объяснение неоднократно, если потребуется. Дети могут дать консультацию друг другу. На самостоятельную деятельность отведено много уроков, за это время дети с ЗПР достигают зачётного уровня.

**4 этап: Рефлексия достигнутого результата** осуществляется в форме предытоговой и итоговой работ, которые проводятся по одному классификатору. Работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня, заданного примерной образовательной программой основного общего образования. Программа для детей с ЗПР адаптирована, образовательные результаты для них иные, более простые. В предытоговой и итоговой работах имеются задания разного уровня сложности, в т.ч. вполне решаемые детьми с ЗПР. Между этими двумя работами есть время, когда учитель может еще раз проработать с детьми с ОВЗ решения, в которых они сделали ошибки. Остальные дети имеют возможность сделать это самостоятельно или в коллективном обсуждении и деятельности, в



которую вовлекаются и дети с ОВЗ. Дети могут обучать друг друга. Это создает возможность формирования коммуникаций разного вида.

В 2016-2017 учебном году введен федеральный государственный стандарт для детей с задержкой психического развития в первых классах. В нем прописаны образовательные результаты учебных программ. Но способы достижения результатов, технологии и методики, модели обучения оставлены на выбор учителя, в зависимости от особенностей здоровья детей. Компетентностно – контекстная модель обучения позволяет сочетать в себе любые методики, технологии, в т.ч. дистанционные. Количество часов на изучение теоретического материала темы в данной модели уменьшилось по отношению ко времени на самостоятельную деятельность обучающихся, здесь конкретно реализуется деятельностный подход, работа на метапредметный результат. Дети с ОВЗ заняты во всех видах деятельности одновременно – изучают теорию, самостоятельно осваивают и обосновывают способы деятельности со знанием компонентом темы, вступают в коммуникации.

#### Литература

1. Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды: монография / Н. А. Рыбакина [и др.]; под ред. Н. А. Рыбакиной. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2010. – 259 с.
2. Рыбакина Н.А. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в контексте непрерывного образования / Н. А. Рыбакина // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й международной конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. 1. – С. 420–423.

