

Набережная Анастасия Игоревна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровской области»

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАСС ПО ТЕМЕ
«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ. ЗАДАЧИ ДЛЯ
САМОПРОВЕРКИ»

Цели урока:

Предметные: Закрепить навыки учащихся умножать и делить натуральные числа и десятичные дроби. Вспомнить деление и умножение натуральных чисел и десятичных дробей на 0 и 1. Проверить уровень усвоения учащихся данной темы.

Личностные: Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивацию к обучению и познанию.

Метапредметные: Формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Оборудование урока: Меловая доска, интерактивная доска, мел, ПК с установленной программой «Математический конструктор 6.0».

Рекомендуемая литература по теме урока: учебник по математике 5 класс, Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон.



Ход урока:

I. Организационный момент (5 минут).

Проверка готовности к уроку.

II. Закрепление изученного материала (15 минут).

Учитель: Ребята, давайте вспомним правила умножения и деления десятичных дробей?!

Ученики: Рассказывают правило умножения, далее деление десятичных дробей.

Учитель: Теперь вспомним, как решаются уравнения, содержащие в себе десятичные дроби. К доске пойдет (вызывается ученик по журналу)...

$$\text{№1157 (а). } 53,76 : (4,248 - 1,56x) + 3,8 = 55.$$

Ответ: 2,05.

Учитель: Хорошо, молодец, садись. Следующий номер 1161(1) выполнит (вызывается следующий ученик).

№1161 (1). Мотоциклист проезжает путь от деревни до станции за 0,3 ч. Он выехал из деревни, когда велосипедист, следующий по тому же маршруту со скоростью 15 км/ч, уже отъехал на расстояние 9 км. На станцию велосипедист и мотоциклист прибыли одновременно. С какой скоростью ехал мотоциклист?

Ответ: 45 км/ч.

Учитель: Устали? Давайте сделаем физическую минутку (3 минуты).

III. Самостоятельная работа (17 минут).

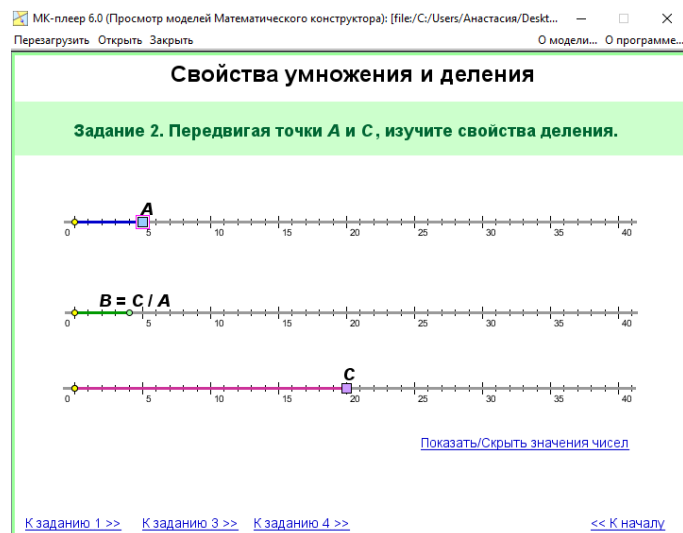
Учитель: Обратите внимание на интерактивную доску.

Задание №1. На числовой прямой необходимо определить значения соответствующие точкам А и В, а так же найти произведение натуральных чисел. (При этом учитель передвигает значения точек А и В).



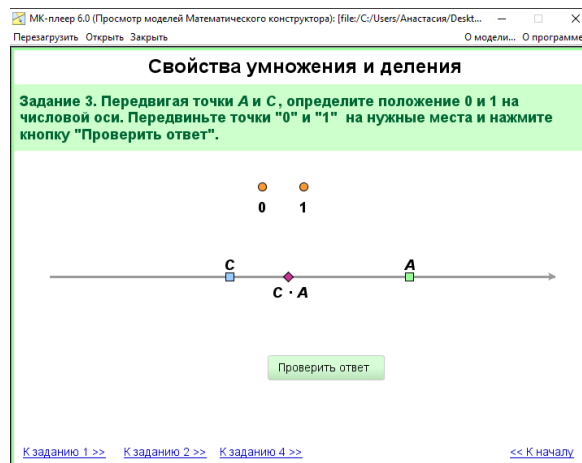


Задание №2: (В математическом конструкторе учитель переходит к заданию №2, при этом в заданиях 1 и 2 меняются значения несколько раз). Ребята, а теперь определите значения точек A и C и найдите частное B.

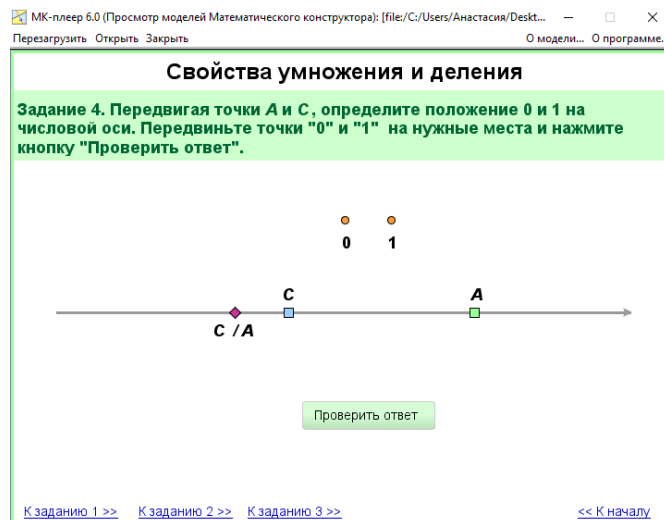


Задание №3: На доске появляется следующее задание и предлагается учащимся схематично в своей работе изобразить расположение точек на числовой прямой. При этом они должны обосновать свое решение. (Именно, $0 \cdot A = 0$, а $1 \cdot A = A$ для любого A. Таким образом, если фиксировать точку C и двигать по оси A, то точка A попадет в 0, когда она совместится с $C \cdot A$. Исключение составляет случай $C = 1$, в котором $C \cdot A = A$ при всех A; в этом случае нужно сдвинуть C и повторить эксперимент. Значение $A = 1$

характеризуется тем, что при этом значении (и только при нем, если $C \neq 0$) точка $C \cdot A$ совпадает с C).



Задание №4: аналогично заданию №3.



IV. Рефлексия (5 минут).

1. Ребята, чем сегодня на уроке мы с вами занимались? (Вспомнили правила умножения и деления натуральных чисел и десятичных дробей).
2. Чему будет равняться произведение или частное натурального числа или десятичной дроби и 0 ? (Нулю).
3. Чему будет равняться произведение натурального числа или частное десятичной дроби и 1 ? (Самому этому числу).

V. Домашняя работа. № 1152, 1157(2).