

Мальченко Нелли Александровна

Федеральное государственное казённое образовательное учреждение

Краснодарское президентское кадетское училище

УРОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

ТЕМА: «КНИГИ ЧИТАТЬ – РОДИНУ ЧТИТЬ»

Цели:

образовательная – формировать умение рассказывать о библиотеках мира; обучить навыкам изучающего чтения; научить находить, выделять необходимую информацию из текста; формировать умение систематизировать полученные знания;

воспитательная - повысить интерес к чтению, воспитывать уважение к культурному наследию библиотек мира и России, прививать навыки совместного труда.

Использование современных образовательных технологий (элементы, приёмы): информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие,

обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, технология развития критического мышления.

Оборудование и методическое обеспечение урока: презентация, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ход урока

1. Организационный момент

Цель: введение в тему урока. Создание положительного настроения на получение информации по теме.

Элемент игровой технологии.

Учитель предлагает угадать род занятий человека (*презентация 1, слайд 1*), учащиеся высказывают мнение о его профессии, используя игровой приём «снежный ком».

Фонетическая зарядка: (*презентация 1, слайд 2*) произносят стихотворение, связанное с темой урока.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Цель: выявление затруднений в теме урока.

Элемент технологии проблемного обучения.

Учитель задаёт проблемный вопрос о читательских привычках, предлагает определить жанр любимых книг, организует беседу о традициях чтения в семье (*презентация 1, слайд 3*). Выявляет затруднения при высказывании, обращает внимание учащихся на недостаток языковых средств. Просит объяснить, в чем была сложность предложенного задания, при каких условиях данное задание было бы выполнено правильно.

3. Поиск способов решения затруднений: определение цели урока.

Цель: организация учебной деятельности, постановка целей в виде кластера идей.

Элемент: технологии развития критического мышления (приём «кластер»).

Учитель задаёт вопрос о возможных источниках получения информации. Идеи учащихся предлагает наглядно оформить в виде кластера. Обсудив идеи, учитель подводит к мысли о книгах как источниках информации и о библиотеках: Можете ли вы рассказать о библиотеках мира? Как мы можем эту проблему решить? Где мы можем найти необходимую информацию? Достаточно ли только найти информацию, Что еще необходимо сделать?

Учащиеся формулируют цель урока: «Библиотеки как источник информации».



4. Отбор содержания учебного материала.

Цель: овладение навыками самостоятельного приобретения знаний (создание сводной таблицы с информацией из презентации). Отбор содержания учебного материала. Первичное закрепление новых знаний. Наглядность при введении информации.

Элементы технологии развития критического мышления, ИКТ.

Учитель предлагает информацию о библиотеках мира (*Презентация 2, слайды 1-13*). Обозначает задачу на время просмотра: фиксировать информацию в сводную таблицу (работа в парах: один учащийся фиксирует названия, второй - интересные факты). Предлагает оценить информацию и презентовать данные о наиболее интересной библиотеке. Учащиеся оценивают выступления одноклассников, выбирают наиболее интересное выступление путём голосования.

5. Практическая деятельность: самостоятельная работа.

Цель: организация поисковой деятельности, сохранение здоровья, улучшение настроения, поддержание рабочего настроения

Элементы проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий.

Учитель подчёркивает многообразие библиотек мира и указывает на важность знаний о библиотеках России. Предлагает ознакомиться с информацией о крупнейшей библиотеке в России (*приложение 1*). Ставит учебную задачу через проблемный вопрос «В чём особенность текста?». Учащиеся читают текст, высказывают мнение по вопросу об особенностях. Приходят к мысли, что большое количество информации заключается в цифрах, характеризующих разные данные о библиотеках. Учитель предлагает вспомнить, какие факты символизируют цифры на слайде (*презентация 1, слайд 4*). Задание усложнено словесным написанием цифр. Учащиеся выполняют задание в парах «сильный-слабый»: сильный ученик читает цифру и называет факт, слабый – повторяет.



Учитель предлагает физкультминутку в форме игры-пантомимы: учащиеся выполняют характерные движения литературных персонажей (*презентация 1, слайд 5*). Предлагают свои идеи.

6. Контроль / коррекция усвоения, включение в систему знаний.

Цель: развитие навыков работы в группе .

Элементы технологии обучения в сотрудничестве.

Учитель презентует информацию о празднике «День библиотек» (*презентация 2, слайд 14*). Указывает на значимость этого праздника в России. Предлагает выбрать интересный факт и предложить варианты празднования этого дня в России. Учащиеся вступают в учебное взаимодействие в группах из 3-4 человек. «Лидер группы» выбирает интересный факт и аккумулирует идеи, которые предлагают «эксперты» - члены группы.

Презентация выступлений оценивается учащимися с точки зрения оригинальности идей и грамотности высказываний.

7. Рефлексия/оценка деятельности. Домашнее задание.

Цель: рефлексия деятельности, настроения. Организация самостоятельной работы по теме.

Элемент технологии развития критического мышления

Учитель предлагает вспомнить информацию, звучавшую на уроке и составить стихотворение (синквейн) по изученному материалу. Учащиеся работают в парах, подбирая необходимые слова из активной лексики урока. Один учащийся зачитывает получившиеся пятистишия.

Учитель предлагает домашнее задание: прочитать текст об известном первопечатнике России Иване Фёдорове и прочитать (выучить) текст с интонацией как для Нобелевской речи.

Приложение 1

The State Public Library.



It's the main library in Russia and is one of the world's largest. The old building was built in 1786 on a hill opposite the Kremlin in Moscow. When the library was founded in 1961, it contained over 1,000,000 volumes. In 1915 the reading room had only 170 seats. Now it has 23 reading rooms with 2500 seats. There is a wide choice of books: fiction, serious, detective, biographic, history, encyclopedias. Every day nearly 10,000 people visit it. The librarians help people to select books and organize materials. They answer different questions and find different information. It's the modern center of communication.

Приложение 2

Ivan Fedorov (1510-1583)

Ivan Fedorov was the founder of book – printing in Russia. He learnt in Krakov University where he obtained the Bachelor Degree in 1532. In 1550s he worked in typography in Moscow. In 1564 he printed the first Russian printed book, 'Apostle'. In 1574 he printed the 'ABC'. In 1581 he printed the 1st Slav Bible in Cyrillic alphabet.

