

Горошкина Татьяна Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Саянская средняя общеобразовательная школа»

с. Саянск, Краснотуранский район, Красноярский край

«УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

Цели:

1. Образовательно-развивающие

1.1 Применение опорных понятий: Вселенная, планеты, метеориты, орбита, земная ось, сутки, Солнце, воздушная оболочка Земли, водная оболочка Земли, круговорот воды в природе, озоновый слой, почва.

1.2 Овладение учащимися УУД: **познавательными** (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение, как осмысление цели чтения

регулятивными (определение познавательной цели, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном, оценка и самооценка);

коммуникативными (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка



1.3. Овладение учащимися специальными предметными умениями описывать положение Земли в Солнечной системе; приводить примеры географических следствий движения Земли вокруг своей оси; объяснять смену дня и ночи; объяснять причины уникальности Земли; приводить примеры влияния Солнечной системы на жизнь планеты и людей; сравнивать Землю с другими планетами, определять общие и отличительные признаки; описывать уникальные особенности Земли как планеты; оперировать понятиями (определять, делить, сравнивать).

2. Воспитательная:

2.1. формирование у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: единство-многообразие, общее-единичное.

2.2. Развитие личностных УУД (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание).

Оборудование: раздаточный материал (карточки №1-, №6), рабочая карта ученика, фото небесных тел, презентация, подготовленная учителем.



Этапы урока	Деятельность учителя	Баллы, время	Деятельность учащихся
1 Оргмомент	Здравствуйте, ребята, садитесь. Мы рады видеть у нас гостей, добро пожаловать на наш урок. На столе у вас карточки, учебники, рабочая карта учащегося. Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха (наличие карточек № 1 – 6, учебника).	15 сек.	Готовят рабочее место, настраиваются на деловой ритм. Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.
2 Постановка цели в начале урока	<i>Индивидуальный труд №1</i> 1. Реши ребус  2. Назови единственную планету Солнечной системы, на которой существует жизнь. 3. Сформулируй тему (устно) 4. Сформулируйте цель урока. Что мы будем делать? (устно) <i>Малая кооперация</i> <i>Сложная кооперация:</i> выступление представителей групп	5 мин 16 16 1 б 1 б	Земля. Планета Земля Земля – особенная планета. В чем особенности планеты Земля? Почему Земля особенная планета?
3 Объявление темы и цели урока	Уникальная планета – Земля Каковы причины неповторимости и уникальности Земли?	45 сек	Принимают тему и цель урока



<p>4. Заявка на оценку</p>	<p>Заявка на оценку:</p> <p>«5» - 12 баллов и больше «4» - 9 – 11 баллов «3» - 6-8 баллов</p> <p>Поощрительные баллы: 1 балл за дополнение, возражение</p> <p>Ребята, на рабочей карте запишите имя и фамилию и запланируйте, какую оценку вы хотите получить на этом уроке.</p> <p>Я желаю вам успешной работы и надеюсь, что вы получите хорошие результаты к концу урока.</p>	<p>5 0 сек</p>	<p>Указывают запланированную оценку</p>
<p>5 Работа по теме урока 5.1.</p>	<p><i>Фронтально</i></p> <p>Сформулируйте вопрос – понятие к теме урока. (Карточка №1)</p> <p>Ребята, вспомните понятие Земля.</p> <p>Сформулируйте определение, ответив на данный вопрос-понятие.</p> <p>Укажите родовой и видовые признаки Земли.</p>	<p>5 мин</p> <p>1 б.</p> <p>2 б.</p> <p>По 1 б. за родовой или видовой признак</p>	<p>- Что такое Земля?</p> <p>- Земля – это планета солнечной системы, на которой есть жизнь.</p> <p>- Земля - небесное тело, расположенное в галактике «Млечный путь»</p> <p>- Земля – это планета, вращающаяся по 3-ей орбите Солнечной системы</p> <p>Родовой: планета Солнечной системы, небесное тело, планета</p> <p>Видовой: на которой есть жизнь, расположенное в галактике «Млечный путь», вращающаяся по 3-ей орбите Солнечной системы</p>

Удаление Земли от Солнца									
5.2.	<p><i>Фронтальная работа</i></p> <p>Вспомните, как расположены планеты Солнечной системы.</p> <p>Определите, каким образом расстояние от планет до Солнца влияет на их температуру? (слайд).</p>	<p>3 мин</p> <p>По 1 б</p>	<p><u>По порядку от Солнца</u> – Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун</p> <p><u>По расстоянию</u> (в млн. км) от Солнца до планет: Меркурий-58, Венера-108, Земля-150, Марс-228, Юпитер-778, Сатурн 1497, Уран-2886, Нептун-4498</p> <p>У планет, расположенных близко к Солнцу очень высокая температура, а у планет, расположенных далеко от Солнца- низкие.</p>						
Вращение вокруг своей оси									
5.3.	<p><i>Индивидуальный труд №2</i></p> <p>Земля, как и все планеты, вращается вокруг своей оси</p> <p>Приведите доказательства вращения Земли, запишите ответы</p> <p><i>Простая кооперация</i></p> <p><i>Сложная кооперация: выступление представителей групп</i></p> <p><i>Самооценка</i></p>	<p>5 минут</p> <p>По 1 баллу за доказательство (2 б)</p>	<p>1 смена дня и ночи</p> <p>2 наклон земной оси</p>						
5.4.	<p><i>Индивидуальный труд по тексту</i></p> <p>Задание: По тексту определите причину и следствие вращения Земли вокруг своей оси и удаления Земли от Солнца</p> <p><i>Самопроверка</i></p>	<p>5 мин</p> <p>По 1 баллу за (2 б)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Причина</th> <th>Следствие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Земля удалена на 150 млн. км от Солнца</td> <td>Тепла и света как раз достаточно для жизни</td> </tr> <tr> <td>Поверхность Земли прогревается равномерно</td> <td>Земля вращается, день меняет ночь</td> </tr> </tbody> </table>	Причина	Следствие	Земля удалена на 150 млн. км от Солнца	Тепла и света как раз достаточно для жизни	Поверхность Земли прогревается равномерно	Земля вращается, день меняет ночь
Причина	Следствие								
Земля удалена на 150 млн. км от Солнца	Тепла и света как раз достаточно для жизни								
Поверхность Земли прогревается равномерно	Земля вращается, день меняет ночь								

5.5.Физминутка		1 мин	Проводит физминутку ученица
5.6.	Запасы воды		
5.6.	<i>Фронтальная работа</i> Прочитав текст учебника на стр. 71 назовите удивительное вещество Земли. Найдите предложение, которое доказывает, что вода необходима для жизни	2 мин 1 б.	Вода - удивительное свойство воды. «Например, входя в состав крови человека и животных, сока растений, вода обеспечивает перемещение различных веществ по организму»
	Наличие атмосферы и почвы		
5.7.	<i>Фронтальная работа</i> Что мы поглощаем более всего в своей жизни и без чего можем обходиться самое малое время? А знаете, сколько воздуха вдыхает человек? За сутки, делая около 20000 вдохов-выдохов, человек пропускает через легкие 15 кг воздуха, тогда как пищи он поглощает всего примерно 1,5 кг, а воды 2-3 кг. Без воздуха мы можем прожить не более 5 минут, но 5 дней без воды и 5 недель без пищи. А кто создает пищу всем животным и человеку?	2 мин 1б	Конечно – это воздух! Растения в процессе фотосинтеза
5.8.	<i>Индивидуальный труд по тексту</i> Сформулируйте определение понятий (атмосфера и почва) на основе текста учебника, на странице 71-72	5 мин По 2 балла за каждое понятие (4б)	Атмосфера – это воздушная оболочка Земли, которая состоит из кислорода, углекислого газа. Почва - это верхний плодородный слой земли, который содержит вещества, необходимые для роста и развития растений
5.9.Достижение цели урока	<i>Фронтальная работа</i> Возвращаемся к цели нашего урока Уникальная планета – Земля	2 мин По 1баллу за причину	Удаление Земли от Солнца Вращение вокруг оси, смена дня и ночи Запасы воды

	Каковы причины неповторимости и уникальности Земли?		Наличие атмосферы Почва
5.10.Введение карточки №3	<p>Но какой бы уникальной не была наша планета Земля, она ведь похожа на своих соседей по космосу.</p> <p><i>Фронтальная работа</i></p> <p>Попробуем поработать с новой карточкой №3</p> <p>Что мы делаем, когда сравниваем?</p> <p>Под какими цифрами в карточке представлены вопросы на сходство?</p> <p>Под какими цифрами в карточке представлены вопросы на отличие?</p> <p>Используя карточку № 3, сравните планету Земля с другими планетами</p>	<p><i>6 мин</i></p> <p>По 1баллу</p>	<p>Когда мы сравниваем, то определяем общие и отличительные признаки или свойства (сходство и отличие)</p> <p>2,3,5,6,8,9</p> <p>1,7,10,11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По сравнению с Венерой, Земля имеет атмосферу, пригодную для жизни 2. Так же как и Венера, Земля является планетой Солнечной системы 3. Как Земля, так и Марс имеет белые полярные шапки у полюсов 4. Сравнивая Землю с другими планетами, можно сказать, что она уникальна 5. Кроме Земли, еще Меркурий, Венера, Марс являются планетами земной группы 6. Помимо Земли и другие планеты движутся по орбитам 7. Больше, чем на Земле нет кислорода на других планетах 8. Не только на Земле, а на Меркурии, Венере, Марсе поверхность твердая 9. Наряду с Землей, все планеты вращаются вокруг своей оси

			<p>10. Если Земля – это планета земной группы, то Юпитер относится к планетам - гигантам</p> <p>11. В отличие от других планет на Земле есть жизнь</p>
5.8 Итоги урока	<p>Подсчитайте набранное за урок количество баллов, поставьте оценку.</p> <p>Поднимите руку, кто получил запланированную оценку?</p> <p>Кто получил оценку выше, чем планировал?</p> <p>А кто наоборот?</p> <p>Почему некоторые из вас не достигли желаемой оценки?</p>	2 мин	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Подсчитывают баллы. Выставляют оценку.</p> <p>Проводят рефлексию.</p>
5.9. Д.З.	Подобрать в различных источниках интересные факты об исследовании космоса	1 мин	Учащиеся записывают домашнее задание