

Зеленская Светлана Ивановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 5 «Колобок»

Город Пятигорск, Ставропольский край

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ДЕТСКОМ САДУ

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду становится очень актуальной проблемой современного дошкольного образования, и занимает особое положение в нашем современном мире.

С одной стороны, президент поставил перед каждым учреждением РФ задачу: иметь собственное электронное представительство в Интернете, с другой стороны – существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру (детям дошкольного возраста, согласно санитарным нормам, разрешается доступ к компьютеру не более чем на пять минут в день). Однако бурное развитие информационно-коммуникационных технологий привело к тому, что компьютер в детском саду стал необходим.

В системе дошкольного образования происходят большие перемены: принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества, реализуется программа «Электронная Россия», внедряются новые стандарты образования, принят новый Закон «Об образовании». Таким образом, процесс внедрения информационных технологий в дошкольное образование обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольников в соответствии с требованиями современного общества. Современные инновации способствуют повышению качества обучения и



позволяют каждому ребёнку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне, создавать свои образовательные ресурсы и активно использовать их в своей педагогической деятельности.

В своей работе педагоги могут использовать различные средства: компьютер, ноутбук, интерактивную доску, принтер, сканер, телевизор, видео, DVD, CD, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамеру. Применение различных ИКТ в обучении и развитии дошкольников предоставляют широкие возможности для коммуникации и получения разнообразной современной информации.

Использование в педагогической деятельности инновационных технологий даже и не новинка, а необходимость для работы с дошкольниками, с родителями, со специалистами детского сада, в методической,



экспериментальной и инновационной деятельности и, наконец, помощь в самообразовании педагога.

Создаётся единое информационное пространство в образовательном учреждении. Созданный сайт в детском саду открывает возможность знакомить родителей с жизнью дошкольников. На сайте освещаются вопросы воспитания и развития детей. Родители могут общаться с педагогами и специалистами, получать необходимые консультации на интересующие вопросы, также делиться своим опытом по воспитанию детей. На сайте публикуются различные материалы и статьи. Родители вместе с ребёнком могут заглянуть на сайт группы и посмотреть новые фотоснимки, видеофрагменты, записи праздников, мероприятий, узнать новости детского сада.

Педагог имеет возможность знакомиться с передовым опытом других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет, и педагог может воспользоваться необходимыми материалами по назначению. Сокращается работа педагога с бумажными носителями: меньше требуется времени для подготовки наглядно-дидактического материала к непосредственно образовательной деятельности, быстрее подбирается дополнительный познавательный материал. Педагог может оформить свою документацию, отчёты, диагностику, стендовые доклады. Можно составить, оформить красочные буклеты, брошюры и листовки. Подобрать необходимые картинки, иллюстрации, как для непосредственной деятельности, так и для оформления стендов, информационных уголков, ширм. Можно при помощи сканера отсканировать творческие детские работы и отправить на различные конкурсы. Необходимый материал можно распечатать в нескольких вариантах и выпустить необходимое количество экземпляров для работы с детьми (раскрашивание, нарисовать недостающие фигуры или детали, готовые шаблоны, составление узоров и так далее). Велико использование мультимедиа – проектора, который повышает уровень наглядности в работе педагога, так как



можно одновременно применить совокупность всех видов информации (графическая, видео, звуковая).

Детская природа требует наглядности. Изготовление необходимого материала для деятельности своими руками отнимает много времени и подбора материала для изготовления пособия. Применение и использование инновационных технологий в работе с дошкольниками открывает возможность подготовки дидактического материала красочного, эстетического. Материал может быть самым разнообразным: презентации, слайды, анкеты, консультации, конспекты непосредственно образовательной деятельности, досуги и развлечения. Процесс подачи знаний в развитии ребёнка становится более современным, разнообразным, насыщенным.

Используя в работе информационно-коммуникативные технологии, педагог осуществляет и решает важные задачи развития дошкольника в современном обществе, способствует развитию успешной личности, так как является проводником в мир инновации. ИКТ - средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность дошкольников и участвовать в освоении новых знаний.

Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

В традиционной системе обучения воспитатель является своеобразным «фильтром», пропускающим учебную информацию через себя. В интерактивной системе педагог является помощником ребенка в его стремлении познать мир, в то время как сам процесс познания происходит



при помощи компьютера и другой техники. Обучение с помощью интерактивных технологий обладает массой преимуществ: можно знакомиться с миром музыки, прослушивать классическую музыку. Накопленные фото- и видеоматериал можно использовать в мультимедийных презентациях. Интернет позволяет широко использовать и тексты художественных произведений, просмотр мультфильмов или определённых фрагментов. С использованием средств информационно-коммуникативных технологий дети могут совершать различные путешествия на море, в другие города, планеты, острова. Имеют возможность прослушивать голоса животных и звуки мира природы, наслаждаться красотой родного края и любоваться красотой водопада и слушать журчание ручейка или пение птиц.

Движения, мультипликация и звук надолго привлекают внимание малышей; информация преподается в игровой форме, что вызывает огромный интерес у детей; ребенок не замыкается в себе — напротив, поощряется его участие в диалогах с педагогом и сверстниками; компьютер позволяет смоделировать различные ситуации, недоступные в повседневной жизни (полет ракеты, исторические события, необычные и неожиданные эффекты).

Такой подход положительно сказывается на развитии ребенка, повышает мотивацию к обучению, расширяет воображение и творческие способности, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию. Информационно-коммуникативные технологии применяются во взаимодействии работы всех педагогов, специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и родителей. Важно помнить, что компьютерная программа не может заменить высококвалифицированного специалиста. Вся работа должна проводиться в комплексе и используется как вспомогательный обучающий материал.



Использование ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в работе с дошкольниками требует соблюдение определённых дидактических принципов:

- принцип активности (новизна, динамичность, реальность, стимуляция познавательной деятельности);
- принцип научности, использование анимационных эффектов (усвоение реальных знаний, не искажённые информационные материалы – звукозапись, фотографии, картинки);
- принцип доступности (материал соответствует уровню возрастной группы, учитывается специфика детей и их диагнозы);
- принцип систематичности и последовательности (материал и информация предоставляется в определённом порядке в соответствии с планированием деятельности с детьми);
- принцип наглядности (мультимедийные презентации, видеофрагменты, слайд-шоу).

Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Успешность решения задач можно достичь только при высоком уровне профессионализма педагогических работников. Важно не допускать ошибки при использовании информационно-коммуникативных технологий, а именно:

- правильно использовать назначение материала;
- не перегружать обучение материалами;
- соблюдать определённые требования к использованию технических средств (определённые дни для обучения, не нарушать режим проведения прогулки и дневного сна, обучение детей правилам поведения, соблюдение правил безопасности, гигиенические мероприятия);
- основная деятельность – игровая;



- не забывать воспитательное и развивающее значение книги в жизни дошкольника.

Самое главное, что каждый ребёнок приобретает уверенность в себе и своих возможностях, проявить свой талант.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании способствует повышению качества образовательного и воспитательного процесса. Дошкольники получают современные знания, учатся пользоваться современным оборудованием.

Педагоги имеют возможность накапливать материал, профессионально общаться в сети Интернета, делиться своим опытом, повышать самообразование, использовать работу сайта группы для взаимодействия работы с родителями.

Применение инновационных технологий во взаимодействии всех специалистов детского сада, педагогов и родителей позволяет добиться положительных результатов в работе:

1. Повышается эффективность процесса воспитания и развития дошкольников.
2. Расширяется возможность доступа к информационным ресурсам.
3. Помогают развивать определённые навыки работы на компьютере.
4. Способствуют повышать творческую фантазию и воображение.
5. Повышается активность и любознательность дошкольников.
6. Повышается уровень психолого-педагогической компетентности родителей.
7. Родители принимают активное участие в воспитательно-образовательной деятельности.



ЛИТЕРАТУРА

1. Богатырева Ю.И., Косарев Информационные технологии в научной деятельности. -
2. Баловсяк Н. Компьютер и здоровье. - Санкт- Петербург, 2008 г.
3. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 328 с.
4. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
5. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации
6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. - М., 2000г.
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М., Школа-Пресс, 1994.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999г.
9. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.

