

Волкова Татьяна Васильевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №1394 «Воспитательно-образовательный центр «На набережной»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РКМЧП И ТЕКСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

1. Для мотивации уроков из серии «Учимся читать и понимать текст». «Приемы изучающего чтения. По ходу чтения» можно использовать разнообразные тексты и систему «тонких» и «толстых» вопросов.

Как появилась знаменитая книга Чарлза Дарвина

В 1831 году Чарлз Дарвин получил предложение отправиться в кругосветное путешествие на корабле «Бигль». Он плывал на «Бигле» целых пять лет и написал книгу «Путешествие натуралиста вокруг света на корабле «Бигль». Именно в эти годы увлеченный исследователь живой природы задумался над тем, по каким законам она развивается. Встречаясь с неизвестными ему явлениями, животными, растениями, он настойчиво, целеустремленно стремился разгадать законы их эволюции. Наблюдения, многочисленные факты убедили Дарвина в том, что живой мир Земли развивался миллионы лет. Из простейших форм со временем возникали все более сложные виды животных и растений. Но по каким законам шло это развитие?

Ответ Дарвин дал в книге «Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь». Она вышла в ноябре 1859 года. Все экземпляры книги раскупили за один день.



Вопросы:

1. Как называется текст?
2. На каком корабле и сколько плавал Чарлз Дарвин?
3. Как называется книга, которую он написал после путешествия?
4. Какой вопрос волновал естествоиспытателя?
5. Как называлась книга, вышедшая в ноябре 1859 года?

Проставьте в листе самооценки баллы за выполненные задания. Таким образом формируются познавательные УУД (умение работать с информацией, определять уровень знаний по данной теме, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель).

2. Раздел «Обобщение и систематизация знаний». Прочитайте интервью с Булатом Окуджавой. На вопросы журналиста ответил замечательный русский поэт, писатель, автор и исполнитель своих песен Булат Окуджава (1924-1997).

Работа в парах. Читаем текст (про себя). Задание: поставить 4 вопроса по одному к каждой части.

1) - Ну что я могу рассказать Вам. Я родился в Москве, на Арбате в 1924 году. По происхождению, я грузин. Но родной язык мой- русский. Я русский писатель. Жизнь моя была обычной: такая же, как жизнь моих сверстников. Ну, если не считать того, что в 37-ом году мой отец-партийный работник- был уничтожен. Три года я прожил на Урале. Затем вернулся в Москву. Учился в школе. После девятого класса в 17 лет ушел добровольно на фронт. Воевал. Был ранен. Остался жив. Учился в университете. Окончил его и уехал в деревенскую школу. Работал учителем. Преподавал русский язык и литературу. Ну, как



большинство писал стихи. Потом была опубликована первая маленькая книжечка моих стихов. Так все и началось.

2) -Осенью 1956 года я впервые взял в руки гитару и спел своё шуточное стихотворение. Потом таких песен становилось все больше. Друзья записывали их на магнитофон. Потом и незнакомые люди стали приглашать меня домой попеть свои песни. Я с радостью брал гитару и ехал по неизвестному адресу. А на следующий вечер я ехал в другой дом. Так мои песни стали очень популярными. Кому-то из властей это показалось опасным. Мои стихи не печатали, запрещали петь мои песни.

3 –Теперь я понимаю, что мои стихи были очень непривычными. И это вызывало подозрения. Я чувствовал, что делаю что-то интересное, но везде встречал противодействие. Было очень тяжело. Но постепенно к моим песням стали привыкать. Они зазвучали на пластинках и кинофильмах («Белое солнце пустыни», «Белорусский вокзал», «Звезда пленительного счастья» и другие). А потом я стал писать историческую прозу.

4) –Теперь у меня за плечами пять романов и несколько книг стихов. И пластинок. Так что в своей литературной жизни я человек счастливый, потому что прошел через огонь, воду и медные трубы. И устоял. Остался самим собой, насколько это позволил мне характер.

Составление «тонких» и «толстых» вопросов учащимися:

1. Почему Борис Окуджава, грузин по происхождению, считал себя русским писателем? Найдите ответ в тексте, подчеркните факты для ответа и ответьте.

2. Как получилось, что Булат Окуджава начал сочинять и петь свои песни? Ответ аргументируйте примерами из текста.

3. Почему его стихи не печатали, запрещали петь? Примеры из текста. Подчеркивайте нужную информацию.

4. Почему в литературной жизни он считал себя счастливым? Ответ аргументируйте.

5. Согласны ли вы со словами Булата Окуджавы о том, что жизнь его была обычной? Объясните свою точку зрения.

6. Какими чертами характера обладал Булат Окуджава? Подтвердите свой выбор примерами из текста.

Все ли смогли поставить вопросы к тексту? На какие вопросы было трудно ответить? Что в тексте показалось трудным, непонятным? Оцените свою работу в листе самооценки.

Вывод: медленное чтение позволяет полно охватить информацию текста, её осмысление помогло узнать новые факты из жизни поэта и писателя Булата Окуджавы, его отношение к литературному творчеству. Формируются познавательные УУД (закрепляется навык использования модели и «Приёмы изучающего чтения. По ходу чтения»; используется алгоритм в работе с текстом «По ходу чтения»). Развиваются коммуникативные УУД (умение вести диалог, слушать собеседника, осуществлять совместную деятельность, осуществлять взаимный контроль).

Приложение:

Модель работы читателя с текстом

I До чтения

Автор. Название. Эпиграф.

Прогноз.



II По ходу чтения

Установка.

Внимание к слову. Проблемные текстовые ситуации и скрытые вопросы.

Диалог с текстом.

Главная мысль.

Понимание.

III После чтения

Рефлексия.

Виды информации в художественном тексте.

Использование.

Переработка информации. Вторичные тексты.

Список использованной литературы:



1. Татьянченко Д., Воровщиков С. Организационно-методические условия развития общеучебных умений школьников. – Школьные технологии, 2002, №5.
2. Татьянченко Д., Воровщиков С. Программа общеучебных умений. – Образование в современной школе, 2002, №6.
3. Ипполитова Н. Обучение школьников разным видам чтения. Ознакомительное чтение. – РЯШ, 1998, №2.
4. Ипполитова Н. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение. – РЯШ, 1999, №1.
5. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приёмов современных образовательных технологий //Русский язык в школе. 2013. № 8, 10-11.
6. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах / Просвещение, 2014.

