

Тупякова Юлия Ромуальдовна

Государственное бюджетное социальное учреждение

Калининградской области профессиональная образовательная организация

«Советский техникум-интернат»

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

В настоящее время образовательные учреждения среднего профессионального образования Российской Федерации реализуют федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС-3). Согласно стандартам третьего поколения, «образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Для реализации этих требований в педагогическом процессе мною используются различные образовательные технологии, в том числе основанные и на модульно - компетентностном подходе к обучению будущих квалифицированных рабочих. Среди этих технологий следует особо выделить технологию обучения в сотрудничестве. Она включает в себя командную и групповую работу.

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателя и обучающегося. Суть индивидуального подхода в



том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Известно, что групповое обучение – это использование малых групп (3–7 человек) в учебном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведёт к взаимному обогащению. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие обучающихся осуществляется паритетно, на партнёрской основе. Это создаёт комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

Можно выделить два ключевых аспекта данного метода, определяющих его значимость и актуальность. Во-первых, в результате совместной учебной работы обучающихся развиваются социальная и коммуникативная компетенции, приобретается опыт взаимодействия, взаимответственности, сотрудничества, сопричастности и сопереживания общему делу. Во-вторых, возрастает эффективность учебной деятельности за счёт группового эффекта.

Выделим три режима работы группы:

- 1) вся группа работает коллективно над всеми или большинством групповых заданий и проектов;
- 2) группа предпочитает работать в подгруппах;
- 3) каждый член группы предпочитает работать индивидуально, и только затем группа сравнивает и обсуждает результаты.

Наиболее идеальный с точки зрения группового обучения – первый режим. Грамотно организованная педагогом групповая работа, с одной стороны, способствует развитию личности учащегося, раскрытию его природных способностей, активизации его познавательной мотивации, а с другой, требует от преподавателя отказа от стереотипов репродуктивной школы и готовности к обновлению профессиональной деятельности.



При подготовке и проведении открытого классного часа «Любовь и война» я использовала групповую работу, проводила индивидуальные и групповые консультации, отдельно работала с ведущими, чтецами, оформителями. Ребята продемонстрировали умение ориентироваться в информационных потоках, освоение новых технологий, самообучаемость, искали и использовали недостающие знания. Мне было приятно отметить, что наши обучающиеся обладают такими качествами, как нестандартность мышления, динамизм, мобильность. По итогам проведения данного мероприятия в итоге совместной развивающей деятельности педагога и студентов были достигнуты следующие результаты:

- ребята стали более осознанно понимать литературный и исторический материал, возросла их познавательная активность и творческая самостоятельность;
- изменился характер взаимоотношений между однокурсниками: исчезло безразличие, во взаимоотношениях стало больше теплоты и человечности;
- обучающиеся стали относиться к себе более самокритично, более точно оценивать свои возможности, лучше себя контролировать;
- ребята начали вести себя тактичнее и деликатнее, строить своё поведение с учётом позиции других людей;
- мне как педагогу стали понятнее характеры обучающихся, особенности их природного темперамента, их интересы и способности.

Классный час продемонстрировал эти результаты. Наши гости отметили, что группа стала более дружной, ребята повзрослели, стали серьезнее и собраннее, переживают за общее дело.

Применение технологии обучения в сотрудничестве на примере групповой работы в студенческом коллективе свидетельствует о том, современные образовательные технологии – это настоящий арсенал форм и методов педагогической деятельности. Они способствуют эффективному развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

