

*Латохина Мария Николаевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44  
муниципального образования Люберецкий муниципальный район  
Московской области*

## КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО «РАЗВИВАЮЩИМ ИГРАМ»

Занятие.

Игры: «Внимание точки!»

«Что дальше?»

«Найди отличие»

«Какая фигура».

«Логические концовки и задачи смекалки».

Цель: *развивать внимание, пространственное воображение, логическое мышление.*

Оборудование: *карточки к игре «Внимание, точки», рисунки животных, шапочки, палочки, тетрисы и индивидуальные карточки.*

### Ход занятия

У. - Сегодня мы с вами продолжим увлекательное путешествие в страну «Развивающие игры» вот на этом поезде, но для этого надо приобрести билеты, решив задание.

*Задумайте число, удвойте его, прибавьте 4; то, что получилось, разделите пополам; отнимите задуманное число. У вас осталось ( 2 ).*

Все мы едем в вагоне No 2.



### 1 остановка.

#### Игра «Внимание, точки!»

Учитель показывает карточку с точками, ученики должны заполнить то, что было на карточке, и зарисовать это в своей тетради, поменяв при этом цвет. Карточка находится перед глазами учеников 5 - 10 сек.

### 2 остановка.

#### *Игра «Сравнение фигур». Учитель показывает рисунки.*

- *Чем отличаются поросята друг от друга?*
- *Сколько различий? Назовите их.*

Продолжим наше занятие. Для выполнения следующего задания нам понадобятся палочки.

У. - Посмотрите вот на этот рисунок. Кто на нем изображен?

Д. - Корова.

У. - Скажите какая она веселая или грустная?

Д. – «Грустная.

У. – «Почему?

Д. – «У нее опущен хвост и ноги упираются.

У. Ну, конечно же, наша корова грустила, и мы можем помочь ей стать веселой, переставив 4 палочки.

У.- Посмотрите, какой она веселой стала. Как не полюбоваться ее видом, (хвост вверх, рога - вперед, ноги тоже)

У.- Переставьте только две палочки, чтобы корова смотрел; другую сторону.

### 3 остановка

Игра «Какая фигура?»»



Играют три человека. Им на голову надевают пилютки с геометрическими фигурами. Они должны отгадать, какая у них фигура на пилютке и почему.

#### **4 остановка**

Игра «Что дальше?»

1) Дети должны найти закономерность и нарисовать в четвертом квадратице продолжение.

2) Работа на карточках. N1 и N2.

3) Работа с тестерами. Найти лишний предмет.

#### **5 остановка.**

***Логические концовки и задачи смекалки.***

##### ***I.***

1) Если стол выше стула, то стул (ниже стола).

2) Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа (выше: позже Саши).

3) Если река глубже ручейка, то ручеек (мельче реки).

4) Если сестра старше брата, то брат (младше сестры).

##### ***II.***

1) Шел человек в город, а навстречу ему шли четверо его знакомых. Сколько человек шло в город? ( 1 ).

2) Дима старше Коли, а Коля старше Кати. Кто старше: Дима или Катя?

3) Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше Наташа или Оля?

4) Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

#### ***Итог занятия.***

Вот и закончилось наше сегодняшнее занятие - путешествие по прекрасной стране Развивающие игры. Давайте подведем итог того, что мы увидели, узнали и услышали нового.

