

Кертес Ольга Дмитриевна

Чернова Юлия Георгиевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

г. Апатиты Мурманской области

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объемов информации и скорости ее потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Качественное образование, полученное в начальной школе, является фундаментом всего последующего обучения. Введение ФГОС НОО предусматривает формирование умения учиться, работать с информацией. Сегодня важно научить младших школьников владеть информацией: знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно (в соответствии с темой и задачей) информацию, грамотно



оформлять и представлять отобранный материал, то есть речь идёт об информационной компетентности учеников.

В публикациях, посвящённых проблемам образования, подчёркивается, что информационная грамотность в новом образовательном стандарте рассматривается как компонент метапредметных и предметных результатов и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать и использовать информацию в образовательных целях.

Термин «**информационная компетентность**» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как *«способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий»*

Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы?

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

- Знание о том, какие источники информации существуют.
- Умение использовать различные источники информации.
- Умение использовать компьютерные технологии.
- Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.

- Умение находить альтернативную и дополнительную информацию.
- Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его.
- Умение описать и представить результаты своей работы.

3. Использование компьютерных технологий.

- Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом на компьютере, работать с текстом в различных форматах.
- Умение вводить и оформлять текст на компьютере.
- Умение работать со средствами Интернета.

Как сформировать информационную грамотность у младшего школьника?

Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методическом комплекте присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать. Важно, чтобы ученик работал не только с художественным, но и с учебным текстом, чтобы иллюстрации, схемы, таблицы на страницах учебника носили информативный характер. Только при таком условии можно добиться выполнения требований Стандарта: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией».

Информационная культура рассматривается, как одна из составляющих общей культуры человека. Информационная культура предполагает возможность и готовность учеников самостоятельно работать с информацией любого вида: текстовой, звуковой, графической.



Информационная среда обширна и богата. В качестве современных источников и носителей информации можно выделить:

- книги (литературные произведения, биографии, очерки, учебные статьи, энциклопедии, справочники, словари);
- наблюдения, экскурсии;
- ресурсы Интернета — библиотеки, энциклопедии, словари, справочники, сведения об авторах, прототипах героев, об исторических событиях, о знаменитых людях, о представляемой эпохе, о природных явлениях и др.;
- электронные обучающие программы, электронные библиотеки, энциклопедии, словари, справочники, видео и DVD фильмы;
- произведения музыкального и изобразительного искусства;
- устное и письменное общение со сверстниками (друзьями), родителями и педагогами.

Перед педагогом стоит задача: научить школьников осознанно, разумно и рационально использовать различные источники информации.

Формирование основ информационной компетентности мы рассматриваем как через урочную, так и внеурочную деятельность. Формами организации такой деятельности младших школьников могут быть как обычные уроки, так и кружковые занятия, посиделки, литературные встречи, просмотры фильмов, спектаклей, игры, экскурсии и др. Работа может проводиться фронтально, индивидуально, в группах, паре. Уместными будут руководство педагога и совместное обсуждение, но необходимо использовать и самостоятельные виды деятельности учащихся.

Информационная среда должна находить свое применение при изучении всех учебных предметов и во внеклассной деятельности. Следовательно, для ее анализа следует обязательно использовать материал нравственного, патриотического, краеведческого, экологического характера и т.д. В этом



случае на уроках кроме сведений из учебника будет использоваться материал из Интернета, электронных и бумажных источников информации.

Формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

В новых условиях стремительного роста объёма информации в мире идёт переоценка ценностей в образовании. Основной задачей современной школы является – не «заставить выучить, а помочь развиваться». Новая школа и новый учебный процесс обозначают необходимость внедрения новых форм работы и предусматривают новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, широко использующего информационные технологии для получения необходимой информации.

Таким образом, от современного учителя требуется найти и применить формы, методы и приёмы учебной деятельности, максимально способствующие формированию информационной грамотности обучающихся.

