

Игнатенко Елена Евгеньевна

Маркина Ольга Анатольевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 8»*

Город Санкт-Петербург

ИНФОРМАЦИОННОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОГО ДОУ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ФГОС

В настоящее время система образования находится на новом этапе развития, этому способствуют социально - экономические перемены современного общества. Дошкольным образовательным учреждениям необходимо решать множество сложных проблем: обеспечение современного качества образования; повышения ответственности педагогических коллективов за реализацию задач ФГОС. В аспекте поиска эффективных средств воспитания и новых форм организации детской деятельности, потенциал использования в педагогическом процессе ИКТ на ступени дошкольного детства требует переосмысления с позиции принимаемых нормативных документов, современных социальных реалий и ценностных ориентиров, и прежде всего, интересов самих дошкольников.

Процесс передачи информации, а стало быть, и знаний в любом их формате упростился настолько, что роль педагога из привычной для нас категории «Учитель» (заметьте, с большой буквы) превратилась в еще более сложную и не всегда понятную функцию диспетчера и контролера информационных потоков.



Технический бум последних десятилетий сформировал у нового поколения иллюзию простоты и доступности любых знаний, которые можно при желании получить и без помощи воспитателя, педагога, учителя. Отметим здесь ключевое слово «желание», поскольку именно оно в условиях тотального внедрения информационных технологий не только в процесс обучения на всех его стадиях, но и в бытовую сферу является определяющим стимулом для учебы.

С одной стороны, существование и постоянное пополнение сетевых информационных массивов в Интернете является благом для педагогов и воспитателей, это представление широкому читателю своего опыта работы, возможность быстро находить необходимые материалы для занятий, причем в таких формах и такого качества, о которых раньше можно было только мечтать. С другой, возникает много вопросов, например, таких:

- как использовать «мертвые знания», т.е. тот дидактический материал, который любой воспитатель, обладающий минимальными пользовательскими навыками работы на компьютере, извлекает из сети и не всегда осмысленно использует в педагогическом процессе;
- как пробудить то самое «желание» и интерес воспитателей к самостоятельной творческой деятельности, желательно в вопросах, выходящих за рамки программы;
- как научить особенно молодых педагогов ДООУ навыкам работы с информацией, умению анализировать данные, выделять значимые, достоверные фрагменты, структурировать и на практике применять методически выверенный, грамотный материал.

Что же такое информационная технология, это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства

напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе. Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина, Ю.М. Горвиц и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 5-7 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребёнка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Мышление, в соответствии с выдвинутой А.В. Запорожцем концепцией амплификации (обогащения), является интеллектуальной базой развития деятельности, а сам процесс овладения обобщенными способами решения задач деятельности ведет к её осуществлению на всё более высоком уровне. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех сторон личности.

Все исследователи данного вопроса говорят о том, что в современном мире с каждым годом возрастает значимость использования новейших



информационных технологий в решении образовательных задач, они становятся мощнейшим средством в процессе развития психических познавательных процессов, и в решении воспитательных задач. Особо подчёркиваются возможности, которые дают новые технологии в развитии не только интеллектуальных, но и художественно-творческих способностей детей. Современные компьютерные технологии позволяют ребёнку выразить себя, шире раскрыть свои возможности в рамках образовательных программ.

Рассматривая задачу преемственности ДООУ и школы, педагоги-исследователи видят проблему информатизации обучения как целостный процесс, обеспечивающий полноценное развитие личности, взаимосвязь содержания и образовательной работы, передачу детей с таким уровнем знаний и навыков, который стал бы в школе опорой для дальнейшего всестороннего развития личности ребёнка.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Каковы же основные направления развития ИКТ?

1. Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации.
2. ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.
3. ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является ведущим направлением этой работы.



4. ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ.

Основными формами использования ИКТ в работе воспитателя ДОУ, прежде всего, являются следующие: подбор иллюстративного материала к НОД, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация); подбор дополнительного познавательного материала к НОД, создание дидактических, развивающих игр, создание комплекта видео материалов (для использования на НОД, в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми). Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний; оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Работа с программой Adobe Photoshop позволяет создавать наглядную летопись группы, красочные коллажи о значимых проводимых мероприятиях, праздниках, детско-родительских проектах, конкурсах легко хранить (не загромождая документацию массой фотографий и отчётов), на праздниках и педсоветах родителям можно вручать красочные листки-коллажи достижений ребёнка и вероятность их хранения в истории семьи многие годы; использование видеоматериалов (грамотный и наглядный способ подтверждения материалов выступления на семинарах, конференциях, встречах с родителями). Интересно использование Интернета в ходе НОД, можно в режиме онлайн продемонстрировать видеофрагменты с целью



информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса. Незаменимо значение ИКТ в знакомстве с периодикой, опытом других педагогов. Большинство журналов имеют электронную версию в сети Интернет, таким образом, облегчает написание статьи, можно опереться на опыт работы коллег в интересующей области, важно учесть, что в таком случае, использование материалов статей других авторов должно обязательно сопровождаться ссылкой на автора и Интернет источник, сохраняя авторские права.

Современным требованием к ДОУ является наличие сайта образовательного учреждения, владение ИКТ позволяет создать интересный для педагогов и родителей сайт, на котором отражается вся нормативная документация учреждения и педагогический процесс ДОУ, использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных. Разделы сайта, используются для ведения обстоятельных обсуждений педагогических тем с коллегами и консультации со специалистами. Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, - в области информационных технологий - свободное владение средствами ИКТ сети Интернет; стремление к изучению новых средств, сервисов сети; овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет.

Творческий потенциал современного воспитателя и накопленные навыки работы на компьютере позволяют им выдавать вполне грамотно оформленный и информационно насыщенный конечный продукт (презентация, видеофильм, реферат) к любому виду НОД, проекту. В любом случае, для педагогов и воспитателей умение создавать красочную, информативную, интересную учебную и иллюстративную поддержку своих занятий – задача первостепенная. Без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) сделать это будет очень сложно, да и современные дети их



не поймут. Вывод очевиден: те практические навыки творческой работы, сделают любой интересный детям материал более красочным и наглядным. Элементы метода проектов как форма творческого самовыражения современного педагога дошкольного образования, не менее значимый «вечный вопрос», на который наша педагогическая наука ищет ответы многие десятилетия. Как пробудить в современных детях этот самый интерес к знаниям, желание выйти за рамки стандартной программы, поделиться со всем миром своими успехами?

Если отмотать время назад, то в памяти всплывут и выставки лучших рисунков и конкурсов в детском саду, эта совместная деятельность детско-взрослого сообщества в современной педагогической литературе называется теперь – метод проектов. Для создания творческой атмосферы в детском коллективе и выхода на качественно новый уровень проведения модельных проектов по отдельным темам, конечно, необходимо. А вот насколько такой подход будет достаточен и педагогически эффективен, зависит от многих субъективных факторов.

Добавим к вышесказанному несколько важных компонентов:

- активную организационную и творческую работу всех участников проекта;
- выход тематики на уровень межпредметных связей;
- привлечение детей, педагогов, родителей к масштабному проекту на актуальную тему;
- создание духа соревновательной и здоровой конкуренции;
- включение результатов проекта в общий результирующий отчет по проведенным мероприятиям.

Проверить дееспособность такого педагогического подхода воспитатели нашего ГБДОУ уже успели в тестовых условиях, поэтому выход на новые организационные и информационные масштабы прошел абсолютно



естественно и, как следствие, привлек большое количество участников. Мы готовы предложить вашему вниманию предварительный анализ итогов завершившегося в ГБДОУ № 50 Приморского района (база практики студентов ГБПОУ ПК № 8) проекта «Подводный мир» и его продолжение «Маленький мир рек и водоёмов», проеденного в период с марта 2014 года по декабрь 2015 года, участниками которого стали педагоги колледжа, руководители практики студентов. Не будем останавливаться на всех мероприятиях, проведенных в рамках проекта, просто ограничимся описанием одного из компонентов данного проекта – УМК ИКТ по этой теме.

Для погружения детей в тему подводного мира была проведена большая подготовительная работа:

- подбор сказок, рассказов, стихов, загадок, на морскую тематику, проиллюстрированных видеорядом;
- подбор видеоматериалов из серии фильмов BBC на тему подводного мира морей и океанов;
- подбор любимых детьми известных российских и иностранных мультфильмов о сказочных морских обитателях;
- лучшие видеофильмы российского производства «маленькие аквариумные рыбки»;
- разработаны авторские презентации по темам проекта;
- интерактивные дидактические игры «Собери аквариум», «Кто тут живёт?», «Четвёртый лишний», «Выбери сказочных персонажей обитателей, которые живут в...?» и т.д.

В итоге проекта был создан методически грамотный, интересный видеоматериал для УМК. Заметим, что все разработки помимо очевидной формы проверки их компетентности несут в себе несомненную практическую ценность. Каждая презентация, игра может рассматриваться как законченное информационное и демонстрационное пособие к занятиям.

Компьютерное и техническое обеспечение ГБДОУ позволило комплексно и на высоком технологическом, организационном и эстетическом уровне решить все поставленные задачи. Все материалы оперативно оцифровывались, обсуждались педагогами – участниками проекта и после отбора лучшего контента сохранялись.

Результаты проведения проекта превзошли все наши ожидания как по степени задействования педагогов ДОУ в данных мероприятиях, так и в неожиданном раскрытии их талантов на различных, в первую очередь, профессиональных качествах. Созданная совместными усилиями воспитателей и родителей итоговая презентация всего проекта включена в электронную библиотеку методического кабинета ДОУ, а иллюстрированный отчет о проведенных мероприятиях желающий может найти на сайте ГБДОУ 50.

В заключение позволим себе несколько практических рекомендаций, которые позволят нашим коллегам творчески реализовывать проектный метод и возможности ИКТ.

Инициировать реализацию полноценного информационного, творческого проекта может только группа педагогов-единомышленников, компетентных не только в своей предметной области, но и в сфере современных мультимедиа и информационно-коммуникационных технологий. Интегрированный, межпредметный подход к постановочной части проектной деятельности следует только приветствовать.

Тема и практические цели проекта должны быть, прежде всего, интересны детям, необходимо идти от детских интересов, тема должна быть актуальна, социально значима и понятна всем участникам проекта. При распределении групповых и индивидуальных проектных задач необходимо учитывать личностные характеристики педагогов ДОУ, уровень их компетенции в рассматриваемых вопросах, степень заинтересованности в

работе, так же как и любые формы диктата при вовлечении детей в творчество неприемлемы.

Проведение проекта должно быть обеспечено административной, организационной и технической поддержкой. Первые две функции замыкаются на учреждении, а вот материальная база проекта (компьютеры, программное обеспечение, средства коммуникации и мультимедиа оборудование), в значительной степени будет «домашнего» происхождения. Для внеаудиторных педагогических технологий такая ситуация совершенно естественна.

И самое главное, результат (продукт) любого творческого проекта, вне зависимости от степени его педагогической значимости и практической ценности, обязательно должен быть публичным. Обсуждение работы, профессиональное оформление итоговой презентации на основе современных технологий, оцифровка, сохранение всей информации по проекту и обеспечение открытого доступа к ней представляются нам лучшей формой пропаганды инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании.



Список литературы

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
3. Ахищева Т.А. Информационно компьютерные технологии в ДОУ. Электронный ресурс: Код доступа: <http://conseducenter.ru/index.php/pedagogchtenya/156-ajisheva>. Дата обращения 15.03.2015.
4. Гурьев, А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа. - 2002. - №2. - с. 41-45
5. Горяинова О.И. Индивидуальность и традиция. Электронный ресурс: Код доступа: <http://www.velikanov.ru/culturology/i.asp#BM80013>. Дата обращения: 30.12.13.

