

Дейнега Лилия Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей «Технико–экономический»

Город Новороссийск, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМЕТОДА НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Существует много способов развития познавательной активности учащихся. Включение в практику работы учителя новых источников представления информации позволяет выделить видеометод в качестве отдельного метода обучения, который основывается преимущественно на наглядном восприятии информации. К видеометоду можно отнести показ видеофрагментов, обучающих фильмов, анимации, мультипликации и видео лекций.

Преимущества видеометода:

- быстрое вхождение в тему;
- наглядность и запоминаемость;
- легкость подачи и объяснения темы, отсутствие эмоционального барьера;
- опосредованность и безопасность опыта;
- возможность наблюдения, диагностики для учителя (включенности в учебный процесс учащихся);
- понижение критичности восприятия учителя;
- «перемена» для учителя в период просмотра видеофрагмента;
- формирование общего языка и смыслового поля, общих эмоций;
- зрелищные примеры и ситуации;
- кейс в действии (практическое применение знаний).



Риски и трудности в использовании метода:

- необходимость обеспечить урок пособиями высокого качества и эффективной работы средств их воспроизведения;
- потребность в четкой организации учебного процесса во времени в сочетании с продуманной целесообразностью применения наглядных средств;
- наличие у учителя умения вводить учащихся в круг изучаемых проблем, быстро делать обобщающие выводы и акцентировать внимание для планомерного направления дальнейшей деятельности.

Перед демонстрацией видеосюжета учителю необходимо самому внимательно его просмотреть, отметить моменты, на которые следует обратить внимание учащихся. Демонстрация видеофрагмента без предварительного знакомства превращается в развлекательную часть урока, эффективность использования киноматериала снижается.

Виды и типы видеовключений, которые используются на уроке экономики:

- Видео-иллюстрация;
- Видео-актуализация;
- Видео-тренажер для овладения технологией и развития навыков;
- Использование фрагмента художественного фильма.

Подбор видео по предмету экономика требует серьезной подготовки, так как предполагает отсутствие учебных видеофрагментов длительностью 2-6 минут в школьной видеотеке. Моя видеотека составляется на основе фрагментов из просмотренных авторских передач и информационных программ разных телеканалов. Большое количество видеофрагментов, длительностью 2-5 минут можно взять из рубрики «Деньги» ежедневной программы 1 канала «Утро», аналитических программ, новостей. Видеолекции с практикумом и контрольными вопросами по экономике для 10-11 классов в разделе среднее (полное) образование предмет обществознание предлагает



каталог ФЦИОР (Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, Единая коллекция ЦОР.

Подготовка к использованию видеофрагмента:

- подбор видео под запрос цели;
- подготовка технической части;
- подготовка тактики /структуры и анализа обсуждения;
- показ видео/обсуждение, использование опыта для дальнейшей работы.

Определив место видеосюжета в системе уроков, необходимо найти ему место в структуре конкретного урока. Часто учителя демонстрируют видеофрагмент после объяснения нового материала. Место видеосюжета на уроке определяется в каждом конкретном случае и зависит от методической направленности киноленты, ее содержания, логики изложения учебного материала учителем, избранных методов.

Важным моментом является предварительная установочная беседа. Не проведя такой беседы, учитель ставит перед учащимися сложную задачу: запомнить содержание всего видеосюжета и осмыслить его. В таком случае школьники запоминают лишь знакомый им материал и упускают значительный объем новой информации.

Структура урока с применением видеометода на примере урока экономики в 9 классе:"Береги честь налогоплательщика смолоду!»

На уроке используется два видеоролика, длительностью 2-4 минуты. Создание установки на просмотр видео (постановка цели, задач и вопросов).

Перед просмотром ролика о подаче налоговой декларации провести беседу о значении налоговой культуры в современном российском обществе, предлагая вопросы учащимся:

1. Зачем государство собирает налоги?
2. Нужно ли платить налоги государству?
3. Что такое ИНН и налоговая декларация?



Во время дискуссии происходит свободное формирование группы, вхождение в тему. Учитель подводит к конкретной ситуации или вопросу.

Просмотр ролика с остановками, дискуссия по итогам увиденного. Видео как убедительный пример дискуссии дополняет знания учащихся.

Перед просмотром видеосюжета о социальном и налоговом вычете задать вопросы (актуализация знаний, подведение к конкретной ситуации или вопросу:

1. Какие налоговые льготы, налоговые вычеты получала ваша семья?
2. Отличие имущественного и социального вычета?

На уроке рассматриваются экономические ситуации, проигрываются роли налогоплательщика, акционера, предпринимателя и т.д., находятся способы выхода:

1. Вы выиграли в лотерею 100 000 руб. Должны ли вы заплатить налог?
2. Вы индивидуальный предприниматель. Сколько процентов вы должны заплатить со своего дохода? В какой срок?
3. Вы продали машину, которой владели 2 года. Должны ли вы платить налог? Если да, то какой процент?
4. Вы получили дивиденды ОАО НМТП 10 000 руб. Должны ли вы заплатить налог? Если да, то какой процент?

Просматривая ролик, учащиеся анализируют ошибки. Это способствует поддержанию высокого эмоционального фона и работоспособности в группе.

Решение кейса из видеосюжета помогает сделать анализ и запоминание фактов, инструкций: гражданин Ч., имея в собственности автомобиль, более 4 лет не платил транспортный налог, при этом регулярно получая уведомления. Налоговая инспекция направила гражданину Ч. требование об уплате задолженности по налогу, а также начислила пеню. Гражданин Ч. проигнорировал требования налоговой инспекции. После этого налоговая инспекция обратилась с иском в суд. По решению суда на автомобиль гражданина Ч. был наложен арест. Судебные приставы продали автомобиль и



за счет полученных средств задолженность по налогу, а также пеня и штраф за умышленное уклонение от уплаты налогов были погашены.

Применение на уроке видеометода для проведения дискуссий, решения задач, имитации реальной действительности повышает усвоение материала.

Список литературы

1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания-М.: ВИТА-ПРЕСС,2012. -328 с.
2. Сайт электронного журнала «Школа цифрового века» <http://шцв.рф>

