

Авдиенко Ольга Михайловна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 31 "Дюймовочка"
г. Зеленогорска Красноярского края*

«РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С УЧЕТОМ ИХ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ»

Проведя теоретический анализ психолого – педагогической литературы, считаю, что очень важно обращать внимание на половые различия в воспитании, обучении, восприятии девочек и мальчиков. В связи с этим свою образовательную деятельность с детьми веду с учетом гендерных особенностей:

- Для того, чтобы образовательная деятельность была интересной для детей, изготовила разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Учитывая то, что мальчики и девочки – два разных мира, наглядный материал разный: яркие красочные картинки (цветочки, шарики и т.д.) - для девочек, техника - для мальчиков.

- Создаю условия для выполнения задания разными способами, подхватываю идеи, выдвинутые разными детьми, чтобы ребенок в процессе обучения развивал в себе возможность пользоваться различными видами мышления, хотя и с неодинаковой успешностью. При планировании заданий учитываю то, что мальчикам необходимо пространство, т.к. деятельность их опирается на дальнее зрение (например, нахождение предмета по плану), девочкам достаточно небольшого уголка (нарисовать и раскрасить этот



предмет). Учю детей находить истину, а не преподношу ее. Не просто даю сведения, а вместе устанавливаем причинно – следственные отношения, сопоставляем различные варианты решения задач, исправляем чужие ошибки (часто дети учатся на чужих ошибках). Использую путаницы, это ошибки, на которых ребенок учится и самоутверждается в своих знаниях. Создаю различные проблемные ситуации, проводим исследовательскую деятельность. Деятельность планирую с учетом того, чтобы дети учились по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно). ”При таком обучении мозг развивается гармонично”.[2]

- Считаю, что целесообразно часть образовательной деятельности при изучении сложного материала проводить отдельно для мальчиков и девочек по подгруппам, т.к. они по-разному набирают оптимальный уровень работоспособности: девочки – быстро, мальчики долго раскачиваются; мальчики не могут выполнять однообразную работу, для них свойственен поиск, требующий сообразительности. Следует только подтолкнуть иногда мальчика к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок. С девочками, если им трудно, заранее разбираю принцип выполнения задания, но постепенно учу действовать самостоятельно. Но данную форму работы использую не часто, т.к. считаю, что должна не только давать знания и развивать психические функции, но и воспитывать личность, которая существует только в социуме, важно чтобы наши дети разного пола научились понимать друг друга.

- В работе и общении с детьми учитываю и то, что утомление неодинаково сказывается на работе мозга детей разного пола, у мальчиков страдают левополушарные процессы: речевое мышление, логические операции; у девочек – правополушарные: образное мышление, пространственные ориентировки, эмоциональное самочувствие. Образовательную деятельность строю так, чтобы в конце шли задания, на выполнение которых утомление



оказывало меньшее влияние. Например, прошу девочек рассказать о том, что им понравилось, замомнилось, мальчиков – тоже самое, но схематически изобразить на листе бумаги.

- При неудачах детей веду себя спокойно, стараюсь не нервничать и не нервировать детей, хвалю их за то, что получилось, вселяю уверенность в то, что завтра получится то, что не получилось сегодня. Детей не сравниваю между собой, т.к. все они отличаются по типу функциональной организации мозга. Разговариваю с воспитанниками во-разному, учитываю то, что мальчики и девочки неодинаково реагируют на оценки. Для мальчиков использую похвалу “молодец”, оно для них является наиболее эмоционально значимым. Мальчику говорю: “Ты сегодня нашел интересный путь решения данной проблемы, молодец!”, т.к. для него важно, что конкретно оцениваю в его деятельности. Для девочек важно кто и как их оценивает, они хотят быть хорошими “в глазах взрослых”. Девочке говорю: “Умница! Мне очень понравился твой рассказ о любимой игрушке”. Не говорю девочкам: “Плохо”, данная оценка не достигнет цели, а помогаю найти и исправить ошибки. Мальчик не может долго удерживать эмоциональное напряжение, ему четко и кратко излагаю чем недовольна.

- Воспитание детей веду строго на позитивном настрое, т.к. считаю, что черные негативные тона задерживают развитие личности ребенка. Тип воспитания – *демократичный*, это важно для всех детей, но особенно для мальчиков, они не терпят давления.

Мальчиков и девочек нельзя воспитывать одинаково. Они по – разному смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат, чувствуют и переживают. Исследования психологов доказывают, что мальчики и девочки психологически разные, т.к. у них разные архетипы, образы, на основании которых работает эмоциональная сфера и формируется мышление. Воображение, мечты, фантазии, поведение, игры, речь у мальчиков и девочек



отличаются. [1] Мы взрослые принимаем их такими, какие они есть, такими разными и по – своему прекрасными, какими создала их природа. Наша задача – сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не навредить и не сломать. [1]



Библиографический список:

1. Нартова – Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М., "Флинта", Московский психолого – социальный институт, 2003.
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки. Линкс – ПРЕСС М., 1998.

