

*Давыдова Людмила Валентиновна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 533*

*«Образовательный комплекс «Малая Охта»*

*Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «МЫ - ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Данный урок разработан с использованием технологии проектной деятельности.

Разработка урока предназначена для учащихся 9 класса, использующих УМК «Английский язык 9 класс» предметная линия «Английский в фокусе» издательства «Просвещение» при изучении темы «Здоровый образ жизни» (модуль 7), но может быть использована в 10 классе при прохождении темы с изменениями и дополнениями.

Организация учебной деятельности учащихся 9 классов, а это подростки, с использованием технологии проектной деятельности дает новый толчок развитию мотивации и ведет к самостоятельному познавательному поиску, проявлению инициативы в организации учебного сотрудничества. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Технология проектной деятельности позволяет развивать комплексные коммуникативные умения, формирует способность учиться и способность осваивать английский язык за пределами урока.

Особенностью урока является его практико-ориентированная направленность. Презентации учащихся содержат материал реальной школьной



жизни: информацию из школьного медицинского кабинета, меню из школьной столовой, описание школьного тренажерного зала и интервью с тренером школы.

Результатом проектной деятельности учащихся являются практические работы: статья с рекомендациями спортивного тренера в школьной газете, постер для медицинского кабинета «Нет болезням!», обновленное меню для школьной столовой.

Методическая разработка «Мы – за здоровый образ жизни» включает в себя серию уроков, вашему вниманию предлагается 1 урок, где рассматривается два аспекта темы «Как Ваше здоровье?» и «Правильное питание».

**Цель урока:** Развитие комплексных коммуникативных умений.

**Задачи урока:**

*Обучающие:*

- Активизировать ранее изученную лексику по теме, ввести новую лексику;
- Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
- Написать статью в школьную газету;
- Провести опрос одноклассников и учащихся других групп о привычках питания, занятиях спортом;
- Сделать сообщение о показателях здоровья учащихся школы на основе анализа статистических данных медицинского кабинета;
- Провести интервью с тренером и сделать сообщение о спортивных площадках, залах школы;
- Провести анализ меню из школьной столовой (какие виды продуктов используются при приготовлении блюд);
- Создать собственное меню для школьной столовой.

*Развивающие:*

- Развивать навыки во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, письме, говорении);



- Развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием Интернет-ресурсов и компьютерных технологий;
- Развивать коммуникативные умения при организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учащимися группы.

*Воспитательные:*

- Формировать ценностные ориентации (ценить и поддерживать свое здоровье);
- Воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности.

**Учебные материалы:** Мультимедийные презентации, раздаточный материал (лексические упражнения), тексты для чтения «Getting in shape».

**Формы работы:** Индивидуальная, парная, групповая.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Good morning! Our lesson is devoted to the topic «Healthy lifestyle». Today we are starting a school campaign for health and fitness.

**2. Постановка цели урока**

Our task is to find out:

- what things make a healthy lifestyle;
- how healthy the students of our school are;
- what facilities the school provides to keep fit;
- how healthy the food is in our school canteen;

In order to attract attention to the problems we are going to write an article about our school gym ( project1), to make a poster for our medical study ( project 2), to make a new menu for our school canteen ( project 3), to make a survey and ask the classmates and schoolmates about their habits ( project 4).



### 3. Основной этап

3.1. На доске вывешиваются пословицы, поговорки, высказывания. Учащиеся делают предположения, о каких аспектах здорового образа жизни идет речь.

A merry heart is a good medicine.

Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise.

An apple a day keeps the doctor away.

Health is not valued till sickness comes.

The best of the sport is to do the deed and to say nothing.

Health and cheerfulness mutually beget each other.

You are what you eat.

So, what are the most important aspects of a healthy lifestyle?

They are: Medical service: diseases. A balanced diet. Sport and fitness. Keeping regular hours. State of mind.

3.2. How healthy are the students of school? What diseases are common? What preventive measures can be taken to avoid them?

We are going to listen to the report from our medical service.

Presentation 1. В презентации даны статистические данные из школьного медицинского кабинета и указаны самые распространенные болезни среди школьников. Ими оказались заболевания ОРВИ и грипп. Создание плаката с описанием превентивных мер - проект 2.

3.3. You are what you eat. It means that food you eat influences greatly our health. What is healthy eating?

Presentation 2. В презентации, показаны составляющие правильного сбалансированного питания (протеины, белки, углеводы, жиры, минералы, витамины) и продукты, в которых они содержатся.

3.4. Vocabulary exercises.

Ex. 1.

List the words under the correct heading.



Grapes oil chicken raspberries broccoli potatoes mangoes yoghurt cherries  
 biscuit tea milk aubergine cake cheese cucumber prawn tuna orange juice crisps  
 lamb cola carrots sardine lobster pine apple chocolate salmon rice

fruit	
vegetables	
meat and poultry	
dairy products	
Seafood, fish	
Fats and sweets	
drinks	

Ex.2. Fill in: fat, sugar, minerals, carbohydrates, protein, vitamin, fibre.

1. We use it to make food and drinks taste sweet. You can find it in biscuits and cakes. \_\_\_\_\_

2. You need this to help you grow. You can find it in meat, eggs, milk.  
 \_\_\_\_\_

3. They provide you with energy. You can find them in bread, pasta, rice  
 \_\_\_\_\_

4. Parts of fruit or vegetables that help food to pass through your body, but your body doesn't use it. \_\_\_\_\_

5. It helps to store energy in your body. You can find it in butter, oil. \_\_\_\_\_

6. You need them to be healthy. You can find them in fruit and vegetables. \_\_\_\_\_

7. It is formed naturally in the earth or in the rocks and it is found in small quantities in food and drinks. \_\_\_\_\_

3.5. Учащиеся анализируют меню из школьной столовой.

You see a menu from our school canteen. Analyse it and say, if the food we eat can be considered healthy or you would like to introduce some changes into the menu.

В результате обсуждений учащиеся делают вывод о необходимости внести изменения в школьный рацион. Проект 3.

#### **4. Рефлексивный этап**

Рефлексия проделанной работы выражается в проектах «Нет болезням» и «Меню для одноклассников».

