

Матанова Светлана Дугаровна

Автономное учреждение Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

КОНСПЕКТ УРОКА
«ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ
ЕВРОПЫ В XVI-XVIII ВВ.»

Формируемые компетенции:

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Методы: Частично-поисковый, репродуктивный.

Тип занятия: Повторительно-обобщающий с элементами практических заданий.

Форма занятия: Дидактическая игра.



Цели урока:

- Обобщить знания по развитию индустриальной цивилизации в странах Западной Европы.
- Углубить теоретические знания по истории зарубежных стран в период XVI-XVIII вв.
- Развивать умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Развивать общеучебные умения и навыки связной устной речи.
- Развивать творческие способности студентов.
- Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.

I. Организационный этап. ЦЕЛИ.		СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА
<i>Для преподавателя</i>	<i>Для студентов</i>	
-создать условия для включения учащихся в учебную деятельность;	Включить в учебную деятельность;	1. Вводная часть
-способствовать повышению мотивации учения	-Подготовиться к выполнению учебной задачи, как выбор уровня сложности	1.1. Проверка готовности к уроку. 1.2. Целевая установка на урок. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Западной Европе, вы пройдете путями известных путешественников-первооткрывателей. Так же мы с вами постараемся логическим путем выяснить как же повлияли их открытия на развитие европейской цивилизации.
Цели этапа достигаются посредством:		Наш урок пройдет в игровой форме, на котором вы постараетесь показать свои знания, приобретенные на прошедших занятиях.
-объявления темы занятия и постановкой общей цели;		-Вы сами сегодня будете определять уровень своих знаний. Это поможет вам увидеть уровень ваших знаний и скорректировать свое дальнейшее обучение.
-раскрытия места и значимости данной темы в курсе предмета в целом		-На уроке мы повторим изученное ранее, то, с чем вы познакомились на предыдущих уроках.
-общим культурным уровнем, владением навыками практической деятельности;		Наше занятие продлится в течение 1ч.30 минут. И оно будет состоять из трех блоков: Разминка
-умением ориентироваться в нестандартной ситуации, проявлять интуицию, извлекать косвенную информацию;		Основной этап
-умением ограничивать себя, прислушиваясь к мнению соратников, работая на командный результат.		Блок творческих заданий (Учащиеся заранее уже поделены на три равносильные команды, на столах макеты каравелл, с названиями команд)



		<p>Та команда, которая заработает наибольшее количество баллов, получит отметку «5», соответственно команда занявшее второе место «4», «3» - сегодня не будут выставляться, но за волю к борьбе мы с вами на следующем уроке поработаем по устранению выявленных пробелов.</p>
II. Обобщение знаний по теме.		<p>2. Повторение и обобщение знаний и умений. Разминка Включает в себя несколько вопросов на общую эрудицию и сообразительность.</p>
Для преподавателя	Для студентов	<p>Вопросы для разминки</p> <p><u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>7</u> <u>8</u></p> <p>Вопросы для разминки каждый преподаватель может подобрать по уровню подготовленности учащихся.</p>
<p>- Установить уровень усвоения ранее пройденного материала студентами; - создать для каждого студента ситуацию «успешности» - обеспечить высокий темп игры с оптимальным чередованием заданий разных типов.</p>	<p>- повторить пройденный материал; - выяснить и устранить личные пробелы по данной теме; - настроиться на выполнение работы. - постараться как можно больше получить баллов за правильный ответ.</p>	
<p>Цели данного этапа достигаются посредством: - участия большего числа студента в процесс мозговой разминки - совместной работы преподавателя (ответы на вопросы) и студентов (задавая вопросы);</p>		
III. Основной этап урока		<p>3. Основной этап. Участие подгрупп в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Узнай свой корабль» • Работа с картой «Штурманский экзамен» <ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание с фрагментами источников + параллельная поисковая работа слабых студентов со стендами 4 этажа • Игра «Десять предложений» • Выполнение практикума по теме «Промышленный переворот»
Для преподавателя	Для студентов	<p>А) Творческое задание к фрагментам источников У каждого на столах лежат листки с творческими заданиями, которые они</p>
<p>- обеспечить понимание планируемой работы;</p>	<p>- понять предъявляемые требования;</p>	



<p>-способствовать развитию творческих способностей студентов; -создать условия для максимальной реализации, ситуации «успешности» каждого студента</p>	<p>-научиться определять максимальный уровень заданий по возможностям; -научиться определять пробелы находить пути их устранения; -распределить свои силы и время, так чтобы достигнуть желаемого результата; -выполнить поставленную задачу, в соответствии со своими возможностями.</p>	<p>должны выполнить. Задание оценивается баллами и переводятся в оценку. Проверяют ассистенты. Результаты узнаем в конце урока. Критерии оценки: -оценка «отлично» выставляется, если даны 5 и более правильных ответов -оценка «хорошо» выставляется, если дано 3-4 правильных ответа. <u>РАБОТА СО СЛАБЫМИ СТУДЕНТАМИ</u> Студенты работают со стендами 4 этажа и среди всех русских изобретателей выбирают именно тех, кто работал в период 16-18 вв. Минимум по одному сообщению от каждого. (3 студента) Б) Зачетная тетрадь с практическими заданиями Критерии оценки: -Оценка «отлично» выставляется, если даны 8 и более правильных ответов -оценка «хорошо» выставляется, если даны от 6 до 8 правильных ответов -оценка удовлетворительно выставляется, если дано от 4 до 6 правильных ответов.</p>
<p>Цели этого этапа урока достигаются посредством: -обеспечения понимания, планируемого результатов деятельности; -определением критериев, позволяющих студентам самостоятельно определять пути и степень достижения запланированного результата; -организация активной работы по выполнению поставленной цели.</p>		
<p>IV. Заключительный этап урока Цели</p>		
<p>Для преподавателя</p>	<p>Для студентов</p>	
<p>-подвести итоги урока, объявив результаты и определив качество усвоения материала -перспектива дальнейшей работы этой группы -провести рефлексию</p>	<p>-понять, насколько усвоена тема; -простроить свои дальнейшие действия, в соответствии с полученным результатом</p>	<p>4. Сегодня каждый из вас показал то, что он в данный момент знает и умеет. - Уважаемые ассистенты, обнародуйте результаты. Какой команде мы выставляем «5», «4». Результаты работ, выполненных в Зачетных тетрадях вы узнаете на следующем уроке. Я надеюсь, что те знания, умения и навыки, которые вы приобрели на уроке помогут вам в дальнейшем. Ведь вы обучаетесь профессии, которая на сегодня включает в себя токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные работы и работы на станках с ЧПУ. Сотни лет назад уже тогда люди стремились к прекрасному и вытачивали первые детали – изделия из кости и дерева и дарили их своим прекрасным девушкам и женам. Это были красивые резные палочки, вазочки.</p>



		<p>Токарное дело так захватывало людей, что даже короли вставали за токарный станок и точили различные детали. В числе их были:</p> <p>король Людовик XIV, прусский король Фридрих Вильгельм I. Пётр I проводил много времени в токарной мастерской и одним из его подарков прусскому королю был кубок, выточенный собственными руками. Вы еще будете гордиться своей профессией!</p> <p>Спасибо за урок.</p>
<p>1. Подведение итогов, выставление оценок. Рефлексия. Ученики по желанию отвечают на следующие вопросы:</p> <p>А) Сегодня на уроке мне понравилось... Б) сегодня на уроке мне не понравилось... В) Сегодня на уроке я могу похвалить себя за... Г) сегодня на уроке я могу похвалить класс за.... Д) Сегодня на уроке я узнал, что...</p>		

