

*Гусарова Наталья Сергеевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия №1532  
города Москвы*

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 «А» КЛАССЕ  
«ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

**Цель урока:**

1. Углубление понятия о роли имени прилагательного в речи;
2. Формирование умения видеть образную, эмоциональную функцию имен прилагательных в речи.

**Тип урока:**

Обобщающее повторение материала.

Планируемые образовательные результаты.

**Предметные:**

- Отработка умения находить имена прилагательные в тексте, задавать к ним вопросы, выявлять значения прилагательных, синтаксическую функцию прилагательных в предложениях, определять род, число, падеж прилагательных.

**Метапредметные:**

- Формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, эстетического восприятия окружающего мира; формирование умения работать в коллективе.

**Личностные:**

- Воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы: наблюдение, беседу, выполнение конкретных упражнений, работу по учебнику, по



карточкам с вопросами; умение корректировать свои действия, строить цепь логических рассуждений, делать соответствующие выводы.

### Методы и приемы:

Репродуктивный, беседа, создание на уроке поисковых ситуаций.

### Оборудование:

- Карточки в виде сердцевин и лепестков цветка (каждый лепесток при правильном ответе прикрепляется к сердцевине, в итоге к концу урока создается образ цветка с разноцветными лепестками), записи на доске (задания, текст), репродукции картин-пейзажей.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Приветствие. Психологический настрой на успешную работу. - Ребята! Сегодня, как и всегда, мы с вами – исследователи. Кто это такие?	Проверяют готовность к уроку; настраиваются на работу.  Ответ учащихся: исследователи – люди, которые наблюдают, изучают что – либо, делают соответствующие выводы, умозаключения.
2. Актуализация имеющихся знаний	- Проведем разминку, отгадайте загадку: сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный? - Что помогло вам отгадать загадку?  - На какие вопросы отвечают слова: алый, сахарный, зеленый, бархатный? - Это слова какой части речи?  - Ребята! Имя прилагательное не новая для нас часть речи, а значит какова цель нашего урока?	Ответ учащихся: арбуз.  Ответ учащихся: четко обозначены признаки, свойства предмета. Ответ учащихся: они отвечают на вопрос (какой?).  Ответ учащихся: имя прилагательное. Записывают в тетрадях число, классную работу и тему урока. Ответ учащихся: углубление понятия о прилагательном как о части речи.



	<p>- Правильно, ребята. Постановка цели урока. - Сегодня мы с вами обратим внимание на эмоциональную роль прилагательных в речи. Постановка задач урока. - Итак, ребята, вы – исследователи, объект исследования – имя прилагательное, задачи – собрать и вспомнить, как можно больше сведений об имени прилагательном и записать их в виде выводов.</p>	
3. Конкретизация: работа по учебнику	<p>- Ребята, откройте свои учебники на стр. 224, выполним задание под звёздочкой. Наша задача: прочитать текст сначала без слов, заключённых в скобки, а потом – с этими словами. - Какое описание отличается большей полнотой? Почему?</p>	<p>Учащиеся читают текст сначала без прилагательных, а потом - с ними.  Ответ учащихся: прилагательные дают более полное описание дятла.</p>
4. Решение поставленной задачи (исследовательская работа по карточкам – лепесткам)	<p>Центр цветка – отправная точка (карточка – сердцевина с вопросом): - Какой раздел лингвистики изучает слово с точки зрения части речи?  - Берите карточку – лепесток с вопросом под номером 1: - На какие три группы делятся все части речи? Назовите их и приведите примеры.</p>	<p>Ответ учащихся: слово с точки зрения части речи изучает раздел лингвистики – морфология. Учащиеся отвечают на вопросы, срывая карточки – лепестки, приобретают навыки общения по теме; формулируют выводы с последующей их записью в тетрадях.  Ответ учащихся: все части речи делятся на три группы: самостоятельные (сущ., прил., гл., мест., числит., нареч.); служебные служат для связи слов в словосочетании и предложении (союз,</p>



	<p>- Берите карточку – лепесток с вопросом под номером 2:</p> <p>- К какой группе частей речи относятся прилагательные? Почему?</p> <p>- Берите карточку – лепесток с вопросом под номером 3:</p> <p>- Что обозначает прилагательное? На какие вопросы оно отвечает? (На доске даны словосочетания: свежий воздух, Оксанино платье)</p> <p>- Берите карточку – лепесток под номером 4:</p> <p>- Две формы прилагательного (полная и краткая). Что вы об этом знаете? (На доске даны предложения: Душистый запах. Аромат душист.)</p> <p>- Берите карточку – лепесток под номером 5:</p> <p>- Что можно определить у имени прилагательного? Выполните соответствующее задание (Приложение 1).</p>	<p>предлог, частица); междометия выражают чувства, не называя их. (После каждого ответа по карточке учащиеся приставляют к сердцевине цветка лепестки).</p> <p>Ответ учащихся с последующей записью вывода первого: имя прилагательное относится к группе самостоятельных частей речи, которые называют что - либо.</p> <p>Ответ учащихся с последующей записью вывода второго: имя прилагательное обозначает признак предмета (какой?) или принадлежность чего – либо кому – то (чей?).</p> <p>Ответ учащихся с последующей записью вывода номер 3: прилагательное может иметь полную форму (какой?) или краткую форму (каков?).</p> <p>Один человек выполняет задание у доски, остальные – на местах в своих тетрадах. Ответ учащихся после выполнения задания с последующей записью вывода номер 4: прилагательные согласуются с существительными, к которым относятся. У прил. можно определить число и падеж, они будут зависеть от того существительного, с которым согласуется</p>
--	--	---



	<p>- Берите карточку – лепесток под номером 6: А) Выписать из текста словосочетания с прилагательными (Приложение 2); Б) Определить род, число, падеж прилагательных (Приложение 3).</p> <p>- Берите карточку – лепесток под номером 7: - Какова синтаксическая функция прилагательных? (На доске даны предложения: Воздух свежий. Свежий воздух. Воздух свеж.).</p>	<p>прилагательное. Род у прилагательного определяется только в единственном числе.</p> <p>Ответ учащихся с последующей записью вывода номер 5: в предложении прилагательное может быть определением или сказуемым.</p>
5. Беседа с учащимися по карточке – лепестку №8	- Какова роль прилагательных в речи?	<p>Ответ учащихся после размышлений с последующей записью вывода номер 6: прилагательные нужны для обозначения цвета (сиреневый куст), звука (мелодичный), запаха (душистый), формы предмета (круглый), размера (маленький), качеств людей (добрый), для портретных описаний (карие глаза), для пейзажных описаний (бездонное небо), для описания внутреннего состояния человека (грустный).</p>
6. Ситуация «успеха».	- Ребята! Нам с вами предстоит выполнить творческое задание: составить миниатюру на тему: «Лето», но сначала вспомните, как мы называем прилагательные на уроках литературы?	<p>Ответ учащихся с последующей записью: на уроках литературы красочные прилагательные – определения называются эпитеты. Они украшают предмет, делают его более ярким и образным.</p>



	- Прежде чем составлять миниатюру, подберите красочные эпитеты к предложенным существительным, выражающие настроение, отношение к ним (Приложение 4).	
7. Итог урока.	- Какую цель мы перед собой ставили? - Достигли ли мы этой цели?  - Кто догадался почему именно цветок у нас получился?  - Подберите эпитеты к нашему цветку.	Учащиеся учатся оценивать свои действия и достижения; учатся высказывать своё мнение по заданной теме. Ответ учащихся: сегодня на уроке речь шла о природе, об окружающем мире; прилагательные помогают описать природу, придают ей живость. Ответ учащихся: разноцветный, яркий, красочный.
8. Домашнее задание.	1. Традиционное: выводы в тетради выучить, упражнение 567. 2. Творческое: написать сочинение - миниатюру «Весна», употребив в своем тексте прилагательные в качестве эпитетов.	

## Приложение 1

Карточка – лепесток №5

Определите род, число, падеж имён прилагательных

Радужным сиянием, душистых роз, светлому дню, о крошечной незабудке, звонкое пение, тихих вечеров, в зелёной травке.

## Приложение 2

Карточка - лепесток №6 А)

Выписать из текста словосочетания с прилагательными

Природа – это особый мирок. Сколько удивительных вещей открываешь! Мечтаешь о небесной синеве, тянешься к солнечным лучам, любишь трепетной красотой.

### **Приложение 3**

Карточка – лепесток №6 Б)

В выписанных словосочетаниях у прилагательных определить род, число, падеж.

Особый мирок (м.р., ед.ч., И.п.); удивительных вещей (мнж.ч., Р.п.); о небесной синеве (ж.р., ед.ч., П.п.); к солнечным лучам (мнж.ч., Д.п.); трепетной красотой (ж.р., ед.ч., Т.п.).

### **Приложение 4**

Карточка – лепесток №9

Подобрать красочные эпитеты к предложенным существительным, выражающие настроение, отношение к ним.

Настроение (какое?) (яркое, весёлое)

Погода (какая?) (замечательная, прекрасная)

Воздух (какой?) (чистый, свежий)

Солнце (какое?) (яркое, ослепительное)

Небо (какое?) (прозрачное, бездонное)

Деревья (какие?) (зелёные, нежные)

Земля (какая?) (нарядная, уставшая)

