

Закревская Любовь Владимировна

Лючина Светлана Валентиновна

Гавриленко Андрей Алексеевич

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ 2 КУРСА БАКАЛАВРИАТА СТРОИТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
С ЦЕЛЬЮ ВЫБОРА ТЕМАТИКИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Перед профессиональным образованием России в настоящее время стоят такие задачи, решение которых невозможно без новых нестандартных подходов к развитию методики подготовки специалистов-строителей способных решать не только текущие технологические задачи, но и реализовывать научно-исследовательские подходы к осуществлению современных идей, принятию оригинальных решений и активному участию в инновационных процессах.

Выпускник строительной специальности оценивается в профессиональной деятельности с точки зрения инициативы и творчества, которые могут быть сформированы в процессе его обучения за счет участия в исследовательской работе, в результате которой формируется активная жизненная позиция.

Одним из важнейших вопросов учебной и исследовательской деятельности студентов является осознание ценности образования, которая у современной молодежи связана с будущим материальным благополучием и профессиональным успехом.



В исследовании участвовали студенты технических специальностей Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, проходящие обучение по направлению 08.03.01. «Строительство» - бакалавриат. Всего участвовало 8 групп, 160 студентов (4 курс-3 группы, 3 курс-2 группы, 2 курс -3 группы).

Для повышения интереса студентов к изучаемому предмету, например, «Строительные материалы», который является профилирующим, была разработана анкета (рис.1), которая раздавалась перед началом каждой лекции. На практических занятиях преподаватель обрабатывал результаты опроса после каждой лекции. Наиболее часто встречающиеся вопросы были вынесены на обсуждение всего потока студентов. Таким образом, у преподавателя отпадает необходимость в контроле посещаемости и появляется возможность сосредоточить внимание аудитории на наиболее интересных или непонятных вопросах.

№	ФИО	Название дисциплины	Тема лекции	Отклик студентов				
				Что не понятно	Все понятно	Что интересно	Есть желание заниматься НИР по данной теме	Есть желание заниматься ВКР по данной теме

Рисунок 1 – Анкета оценки эффективности лекционного материала

Для повышения эффективности лекций и семинаров большое значение имеет сотрудничество со студентами, когда идет свободный обмен мнениями по изучаемым вопросам.

Успешному образованию помогает стимулирование в процессе обучения:

- поручение разработки какого-либо наиболее интересного момента темы и выступление с презентацией перед группой;

- проведение олимпиад, выставок и конкурсов с награждением лучших студентов призами, увеличением процента рейтинга в семестре;
- повышением стипендии;
- включением в работу хозяйственных договорных коллективов с выплатой вознаграждения;
- оказание помощи в трудоустройстве на прохождение производственной практики и выбора темы ВКР.

Результаты анкетирования студентов показывают, что наиболее благоприятные результаты для привлечения к НИРС могут быть получены на 1-2 курсе. Анкета позволила выявить группу студентов, которые проявили интерес к научным исследованиям (диаграмма, рисунок 2). Из диаграммы следует:

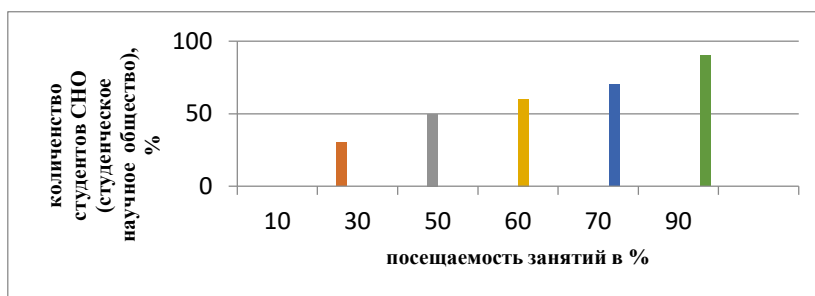


Рисунок 2 – Зависимость количества студентов, участвующих в СНО от посещаемости занятий

На рисунке 3 показана зависимость между качеством успеваемости (рейтинги) и интересом к НИРС.

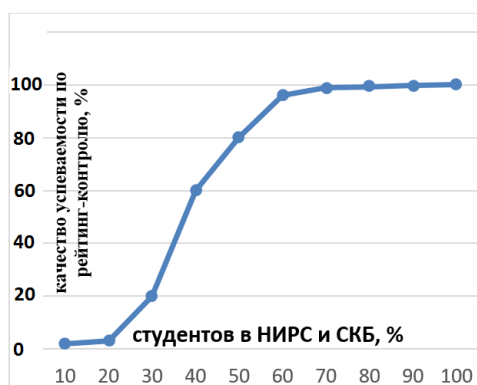


Рисунок 3 – Корреляция между текущей успеваемостью и участия в НИРС

Из рисунка видно, что наибольший интерес научно-исследовательская работа вызывает у студентов с высоким рейтингом более 25%, т.е. у студентов с хорошими и отличными знаниями.

Авторы данного исследования считают, что к одним из факторов мотивации НИРС можно отнести пропаганду студенческой науки. Характерно, что одним из условий мотивации явилось и материальное стимулирование. На рис. 4 показан качественный состав, занимающихся НИРС в зависимости от размера стипендии.

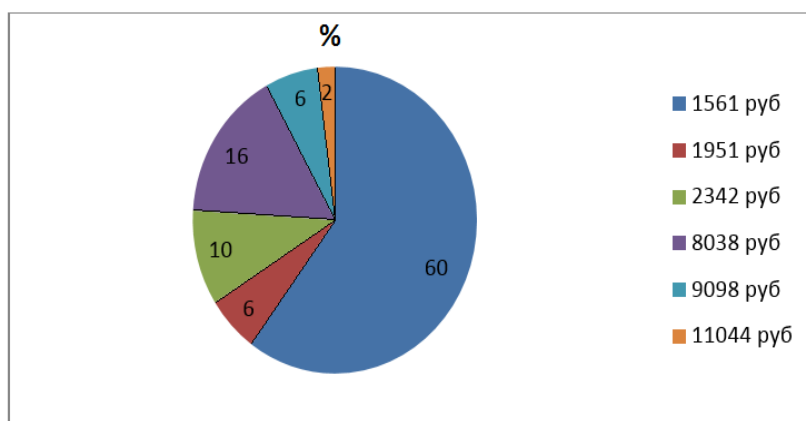


Рисунок 4 – Состав студенческих групп, занимающихся НИРС в зависимости от размера стипендии

На рисунке 5 отражена ситуация с получением студентами грантов и количеством публикаций в процентах от общего числа занимающихся НИРС.

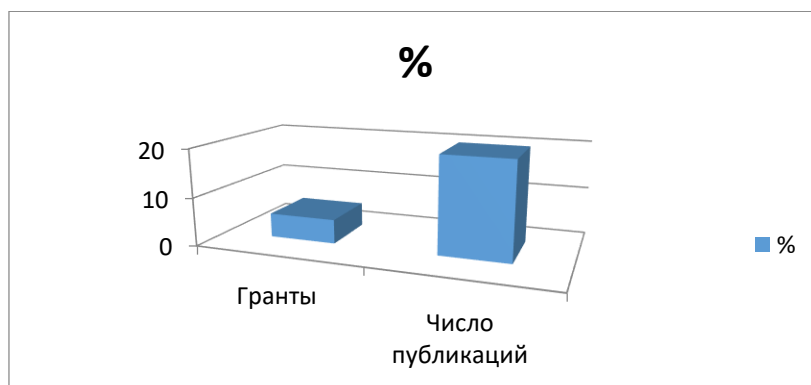


Рисунок 5 – Доля студентов, имеющих публикации и получающих гранты от общего числа студентов, занимающихся НИРС, в %

На рисунке 6 отражена зависимость числа поступивших в магистратуру студентов от оценки ВКР.



Рисунок 6 – Корреляция между оценкой ВКР и поступившими в магистратуру (данные за 2015 г.)

Таким образом, преподаватель, изучая итоги анкетирования выявляет наиболее заинтересованных студентов (и это не обязательно отличники), может выбрать наиболее эффективные для них проекты в результате чего улучшается успеваемость, стимулируется профессиональный интерес, сплачивается коллектив, так как студенты вынуждены объединяться в творческие группы, которые сотрудничают не только в совместных экспериментах, но и пишут доклады для конференций и научных журналов, принимают участие в дискуссиях по результатам выступлений.

Все вышеизложенное было подтверждено и на изучении других предметов. Таким образом, активизация внимания должна быть организована с самого первого занятия, например, практика по дисциплине «Инженерная геология». Группа разбивается на трудовые коллективы с распределением обязанностей: (гл. геолог, гидрогеолог, геодезист, лаборант). У гл. геолога руководящая функция, он контролирует выполнение заданий членами бригады и выступает с отчетом на семинарских занятиях. Практика показала, что в ряде случаев члены бригады, не имея ответственности при докладе, оставляют часть своей работы на гл. геолога. При контроле знаний преподавателю приходится



дифференцировать участников, как следствие, при втором задании и перераспределении ответственности происходит повышение оценки ранее отстающих студентов.

Общий вывод, который может быть сделан из этого эксперимента – повышается интерес к предмету и выявляется инициативная группа, которой можно поручить руководство творческим коллективом в рамках НИРС на следующем курсе.

Основными целями организации и развития системы научно-исследовательской деятельности студентов являются повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для пополнения рядов ученых и производственников строительной отрасли.

