

*Осипова Анастасия Олеговна*

*Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия № 1 имени Тасирова Г.Х. города Белово»*

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Диагностика учебного процесса играет важную роль в обучении. Она строится на обратной связи. С одной стороны – это информация, поступающая от обучающегося к учителю, которая свидетельствует об успешности процесса обучения или о затруднениях. С другой – осведомленность обучающихся о своих достижениях и трудностях.

На основе обратной связи и осуществляется **контроль** – операция сопоставления запланированного результата с требованиями и стандартами.

Основными условиями контроля и оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО являются:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса (учителей, администрации, обучающихся, родителей);
- создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля;
- переориентация контроля на оценку способностей применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях.



Работая в условиях реализации ФГОС ООО, на уроках русского языка в 5-7 классах я использовала следующие виды контроля: предваряющий (стартовый), текущий, периодический и итоговый (годовой).

Данная система позволила осуществлять контроль достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении русского языка на всех его этапах.

Мною были использованы следующие методы контроля знаний по русскому языку:

- программированный контроль; тестирование;
- рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

Программированный контроль (или метод выбора) – обучающемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается 3-4 варианта ответа, один из которых является правильным. Ученик выбирает правильный ответ (на бумаге или с помощью компьютера). Наиболее эффективный способ – использование тестов в режиме онлайн.

Тестирование приобретает все более широкое распространение. Оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована. Тестовая форма проверки качества знаний обучающихся экономична по времени, позволяет включить в задания требования стандарта. К тому же часть содержания ОГЭ и ЕГЭ представлена в форме тестов.

Использование программированного контроля знаний обучающихся на уроках русского языка, особенно с применением компьютерной техники и Интернет-ресурсов, позволило выделить следующие положительные моменты:

- повысилась объективность оценки знания;
- значительно возросла познавательная активность обучающихся.

Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала стимулирует активность обучающихся; позволяет осуществить мотивацию обучающихся к получению знаний более высокого уровня; даёт возможность

оценить, насколько успешно усвоен определенный раздел предмета. Рейтинговые баллы суммируются и определяется накопленный балл, характеризующий степень усвоения учебного материала обучающимися.

Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний:

1) весь курс обучения по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен;

2) по окончании изучения каждого раздела проводится достаточно полный контроль знаний учащихся с оценкой в баллах. С этой целью по итогам каждого раздела курса составляется пакет контрольных работ, который включает в себя:

- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- тест;
- уровневая контрольная работа;
- комплексная работа по типу ОГЭ.

3) в конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка.

Рейтинговая система контроля знаний хорошо сочетается с занятиями в режиме технологий личностно-ориентированного обучения.

Важное значение приобретает система контрольных работ, если обучающийся не выполнил контрольную работу, ему предстоит выполнение индивидуальных заданий по этой теме.

Особое внимание на своих уроках я уделяю контролю за формированием связной речи. Основными способами проверки уровня речевой подготовки являются изложение и сочинение.

Также активно использую в практике следующие формы самоконтроля и взаимоконтроля: саморедактирование работы; сопоставление своей работы с готовым образцом; карты взаимоконтроля; взаимная проверка устных ответов, письменных работ.



Немаловажную роль в формировании универсальных учебных действий обучающихся играет система контроля на уроках. Контроль должен быть плановым, объективным, осуществляться периодически. Системность, разнообразие форм и методов контроля повышают его результативность, а высокий уровень качества знаний – то, к чему мы все стремимся.

### **Список литературы**

1. Образцова Т. И. Контроль на уроках русского языка. Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 119-121.
2. Чернявская А. П., Гречин, Б. С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.

