

Дармаева Гэрэлма Доржиевна

Дармаева Сэлмэг Михайловна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Республиканская кадетская школа-интерна»

Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО В ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

В связи с переходом на ФГОС ООО в нашей школе, ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интерна», разработана программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в составе ООП, целью которой является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС ООО.

В начале учебного года во всех 5 классах проведена стартовая (входная) диагностика по всем предметам для определения уровня сформированности предметных результатов. Анализы рассмотрены на заседаниях ШМО, совещании при завуче, даны рекомендации учителям-предметникам, воспитателям.

В рамках мониторингового исследования, направленного на выявление предметных и метапредметных результатов обучения выпускников начальной школы, в октябре была проведена комплексная диагностическая работа среди учащихся 5-х классов. Всего выполняли работу 76 учащихся.



При переводе баллов в уровни по всем трем классам (5а, 5б, 5в) результаты учащихся выглядят таким образом:

Уровни	низкий	средний	выше среднего	высокий
Кол-во учащихся	14	41	19	2
%	18,42	53,94	25	2,63

Результаты выполнения каждого задания части 1 и части 2 по школе:

класс	базовый уровень (%)							повышенный уровень (%)					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5а	53	70	33	33	55	15	23	3	58	58	65	38	38
5б	55	83	33	70	23	43	78	13	68	30	48	48	25
5в	63	75	55	73	38	38	38	63	53	48	48	15	30
итого	57	76	40	57	39	32	46	26	60	45	54	34	31
	50%							42%					

По видам грамотности выявилось следующее процентное соотношение сформированности метапредметных образовательных результатов:

Класс	Информационная грамотность	Коммуникативная грамотность	Учебная грамотность
5а	41%	27%	22%
5б	44%	24%	33%
5в	41%	33%	29%
итого	42%	28%	28%

Вывод: В целом на базовом уровне средний процент решаемости заданий по школе составил 50%. Только 32% учащихся продемонстрировали умение классифицировать объекты на основании заданных классификаций (задание 6), около 39 % смогли соотнести представленные в задании точки зрения и выдвинуть, и обосновать собственную позицию (задание 5). У большого количества диагностируемых в недостаточной степени сформировано умение высказывать собственную точку зрения (задание 3). Кроме того, большинство учеников обнаружило затруднения в анализе и интерпретации диаграммы

(задание 7). Средний процент решаемости заданий повышенного уровня составил 42%. Умение последовательно выполнять действие, логически мыслить, анализировать и интерпретировать данные при решении задачи показали 31% обучающихся (задание 13). Также у большинства диагностируемых вызвало сложность задание, связанное с умением исследовать, распознавать и изображать фигуры: процент решаемости составил 34% - 25 учеников (задание 12).

Для выявления сформированности УУД учащихся 5 классов на начало учебного года проведена входная диагностика по методикам:

- определение уровня тревожности по Филлипсу;
- изучение уровня мотивации по Лускановой;
- сформированность навыков чтения по Ясюковой;
- оценка самостоятельности мышления по Ясюковой,

а также анкетирование родителей учащихся 5 классов.

Общий показатель адаптации к школьному обучению показан в таблице:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	68,3%	30,5%	1,2%
Регулятивные	17,1%	54,9%	28%
Познавательные	13,4%	61%	25,6%
Коммуникативные	7,3%	50%	42,7%
Обобщённые показатели	27%	49%	24%

Важное место занимает компонент как «Внеурочная деятельность», которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации кадет.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

При организации внеурочной деятельности кадет школой используются собственные возможности и возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (ГАУ ДО РБ «РЦДОД «Созвездие», ГОУ ДОД «РДЮЦТиК», МАОУ ДОД «СДЮСШОР №10», МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»).

Педагогический коллектив ГБОУ «РКШ-И» продолжает работу по созданию условий для успешной социально-психологической адаптации всех кадет 5 классов к новой социальной ситуации.

