

Шенкнехт Андрей Константинович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Москаленская средняя общеобразовательная школа»

Омская область, Марьяновский район, п. Москаленский

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО БАСКЕТБОЛУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

«БАСКЕТБОЛ. ВЕДЕНИЕ, ЛОВЛЯ И ПЕРЕДАЧА МЯЧА, БРОСКИ МЯЧА»

Предмет: Физическая культура.

Класс: 7б класс.

Тип урока: Комплексный (применения знаний и умений, полученных ранее).

Цель урока: Проверка умений и навыков ловли и передачи мяча, совершенствование техники ведения мяча и броска по кольцу после двух шагов.

Задачи урока:

- проверка умения передачи мяча на точность;
- совершенствование ведения мяча в движении и бросок по кольцу;
- развитие двигательных качеств – быстроты, координации;
- воспитание морально-волевых качеств: коллективизма и дисциплинированности.

Планируемые результаты:

Предметные: Совершенствование техники ведения мяча, точной передачи - ловли баскетбольного мяча (на месте и в движении).



Личностные УУД: Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в баскетболе.

Коммуникативные УУД: Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности

Познавательные УУД: Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола. Произвести перевод названия игры баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч, дриблинг-игра с мячом против соперника по правилам).

Основные понятия: Ведение, передача мяча, бросок, ловля мяча.

Межпредметные связи: Английский язык, биология, ОБЖ, математика.

Форма урока: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Технология: Повторение, здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: Мячи баскетбольные, свисток, баскетбольные кольца, карандаши, бумага, ноутбук, секундомер, фишки-ориентиры.



Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6
<p>1. Подготовительная часть Целепологание (10-12 мин.) Построение. Приветствие. Просмотр видефрагмента (Мюнхен 1972г финал по баскетболу). Совместно с учащимися ставим задачи урока. Разминка (роль разминки) Повторить технику безопасности при занятиях по баскетболу.</p> <p>Упражнения с баскетбольными мячами в движении и на месте 1. Ведение мяча по кругу: а) правой рукой б) левой рукой в) ведение мяча переводом с руки на руку. г) те же ведения, но с изменением высоты отскока,</p>	<p>Посмотрев видефрагмент в совместном диалоге учителя и учащихся, определяем цель и задачи урока, настроить ребят на урок. По видефрагменту определяемся с домашним заданием.</p> <p>Подготовить организм к работе в основной части урока Все упражнения разминки выполнять правильно в соответствии с эталоном, упражнения выполняются по кругу, по линиям площадки При выполнении упражнений разминки организуем анализ правильности выполнения упражнений</p>	<p>Использование баскетбольных упражнений (прыжки, бег, попадание в корзину) в жизни</p> <p>установить роль разминки при подготовке организма к игре в баскетбол</p> <p>Уточнить влияние разминки мышц рук и ног на готовность к физическим нагрузкам в баскетболе</p>	<p>Анализ имеющихся знаний о баскетболе</p> <p>Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп</p>	<p>Произвести перевод названия игры баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч)</p> <p>Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки</p>	<p>Обсудить ход предстоящей разминки</p> <p>Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки</p>



<p>д) те же ведения, но с изменением скорости движения, е) выполнение заданий на лицевых линиях в парах с выполнением передачи.</p>	<p>Упражнения выполнять на максимальной амплитуде, скорости</p>				
<p>2. Основная часть (20-25 мин.)</p> <p>1. Комбинация с ведением, обводкой пассивных игроков, остановки, ускорение, передача, бросок, бросок с двух шагов.</p> <p>2. Индивидуальная работа с мячом: - бросок в прыжке ведение мяча, остановка ведение мяча до стойки, дриблинг бросок после двух шагов.</p> <p>3. Групповые взаимодействия с мячом: -передача двумя руками от груди, передача мяча от пола, передача мяча одной рукой от плеча, два шага бросок по кольцу.</p> <p>4. Групповые взаимодействия с мячом:</p>	<p>Дриблинг с мячом. Рассказ и показ техники ведения мяча.</p> <p>Развитие плечевого пояса, мышц конечностей</p> 	<p>Определить влияние элементов баскетбола на результат (владение мячом, передача мяча, ловля мяча, бросок в корзину)</p> <p>Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности</p> <p>Владеть известными современному баскетболу приемами игры и уметь</p>	<p>Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам</p> <p>Движения руками при ловле мяча направлены на развитие координации</p> <p>Сохранять учебную цель и задачу, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Умение собраться, настроиться на деятельность</p>	<p>Формировать мыслительные операции по из каждого разучиваемых элементов баскетбола</p> <p>Определить эффективную модель броска мяча с двух шагов</p> <p>Владеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, и выполнять их с наибольшим эффектом</p>	<p>Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнера</p> <p>Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений</p> <p>Оказывать посильную и моральную поддержку сверстникам</p> <p>Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов баскетбола одноклассниками</p>

<p>-передача двумя руками от груди, передача мяча от пола, передача мяча двумя руками от груди, бросок по кольцу с места после перемещения. 5. Групповые взаимодействия с мячом: - учебная игра с заданием.</p>	<p>Следить за правильной ловлей мяча двумя руками. Обратить внимание учеников на концентрацию внимания и точность передач при выполнении упражнения. Обратить внимание на работу рук, кистей при переводе мяча.</p>	<p>осуществлять их в разных условиях Развитие чувства ритма. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона</p>		<p>Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками</p>
<p>3. Заключительная часть (5мин) Построение Подведение итогов урока.</p>	<p>Упражнения на осанку. Восстановление дыхания, пульса Домашнее задание: напомнить</p>	<p>Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознать необходимость домашнего задания.</p>	<p>Условия, необходимые для достижения поставленной цели Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи</p>	<p>Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ</p>	<p>Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей</p>
<p>4. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>Организует рефлексию Что нового узнали на уроке, что запомнилось больше всего, что удалось, над чем надо поработать.</p>	<p>Заполнить лист самооценки (+ или -)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понравился ли тебе урок? 2. Понял ли ты тему урока? 3. Принимал ли ты участие в групповой работе? 4. Подчеркни какой балл ты бы поставил себе за урок...1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 5. Подчеркни, какой балл заслуживает твоя группа....1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 			

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru