

Сарапульцева Светлана Анатольевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда гимназия № 22

УРОК-ПРЕЗЕНТАЦИЯ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

«АФИНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ ПРИ ПЕРИКЛЕ»

Цели урока:

1. Углубить знания учащихся об античной демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла.
2. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.
3. Воспитывать уважение к стране, историческим героям.

Здоровьесберегающий компонент урока: в процессе урока поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, CD – история древнего мира, мультимедийная презентация.

Подготовительная работа: опережающее задание – подготовка учащимся сообщений о Перикле и Аспасии.



Ход урока

1. Организационный момент (встреча, рассаживание, проверка отсутствующих)

2. Актуализация опорных знаний по ранее изученному материалу

Подготовка устного ответа учащегося по карточке: сравнить обучение в современной школе и Афинской. Что нравится, а что нет? Почему? Сделать вывод.

Историческая разминка (работа с классом)

Среди принятых за обедом развлечений греков была игра в вопросы и ответы. Вот некоторые из них. Попробуйте их разгадать (слайд № 1).

– Я черное дитя сверкающего отца; птица без крыльев, я поднимаюсь до облаков; едва родившись, я рассеиваюсь в воздухе (ДЫМ).

– Когда ты смотришь, я тоже смотрю на тебя, но не вижу, ибо у меня нет глаз (ЗЕРКАЛО).

– Не говори ничего и ты выразишь моё имя, но если ты назовёшь меня, говоря моё имя, о чудо! Ты выразишь меня (МОЛЧАНИЕ).

Беседа с классом

Ребята, мы с вами продолжаем изучать события, которые происходили в Древней Греции. Покажите на карте (слайд № 2) один из главных греческих полисов – Афины. В какой области находились Афины?

Проверка ответа по карточке. Рецензия на ответ.

Нам сегодня для урока понадобится понятие «Демократия».

– Что оно означает? (слайд № 3)

– Какой правитель, известный вам, заложил основы демократии в Афинах? (Солон)

– Кто из вас помнит, когда он был избран архонтом? (В 594 году до н.э.)



– Какие преобразования осуществил Солон? (отменил долговое рабство, в решении государственных дел принимали участие все граждане Афин, граждане могли присутствовать на судебном заседании)

3. Переход к изучению новой темы (слайд № 4)

Мы вспомнили, что основы демократии заложил в Афинах Солон. В период войн с персами значение афинского демоса возросло. Вождь демоса Фемистокл в борьбе против персов опирался на афинских бедняков, простых гребцов о матросов. Наивысший расцвет афинской демократии наступил при Перикле.

Вопрос классу: как вы думаете, что новое мы должны узнать сегодня на уроке?

Учитель ставит проблемное задание (слайд № 5): Почему Афины в 5 веке до н.э. стали самым известным и могущественным греческим полисом? Что изменилось в управлении государством в период правления Перикла?

Чтобы найти ответ на эти вопросы, мы будем работать по плану (слайд № 6). Комментирую план урока.

Что представляло собой Народное собрание в 5 веке до н.э.? Чтобы это узнать, вам предстоит работа с учебником и рабочей тетрадью.

Откройте учебники на стр. 182. (комментирую слайд)

Задание по рядам: рабочая тетрадь, стр. 30-31, задание № 42.

1 ряд- вопрос № 1-2

2 ряд- вопрос 3-4

3 ряд- вопрос 5.

Работать будем по принципу взаимообучения

1 ряд узнает, _____ и научит остальных.

2 ряд узнает, _____ и научит остальных.

А 3 ряд узнает, чем занималось Народное собрание и тоже научит.

Обсуждение результатов работы



Демонстрация картины «Народное собрание в Афинах» (слайд № 7).

Работа с иллюстрацией (учащиеся отвечают на вопросы)

1. Кого вы видите на ступенях? (Значение слова оратор объясняется в учебнике стр. 183)

2. Предположите, кого выводит с собрания стражник? (Наиболее подготовленные школьники вспоминают слово метек.)

3. Какой момент изобразил художник на картине? (Принятие решения.)

4. Давайте вспомним, какие решения принимались на Народном собрании?

Оформление ответов в тетради.

Сверяем со слайдом (слайд № 8).

А теперь давайте узнаем, как в Афинах происходили выборы среди граждан на какую-либо должность?

Просмотр анимационного сюжета (слайд № 9) и ответы на вопросы:

1. Как вы поняли, как происходили выборы? Как вы думаете, кого нельзя было выбирать таким способом? Почему?

2. Учитель говорит учащимся о том, что одним из величайших стратегов был Перикл. Каковы же были его заслуги? (слайды № 10,11)

Проверка опережающего задания: сообщение учащегося о Перикле.

Задание классу: определить, сколько лет жил Перикл? (61 год)

Чем прославился этот стратег?

Работа с историческим документом (учебник стр. 183) «Из речи Перикла» (по рассказу древнегреческого историка Фукидида)

Задание: Прочитать. Как вы понимаете высказывания Перикла?

Какими качествами человека и гражданина обладал Перикл?

Работа с текстом учебника – стр. 184 (3 абзац второго пункта).



Комментированное чтение

Что изменилось в государственной службе при Перикле? (почетно и выгодно, поэтому и бедные граждане теперь могли находиться на государственной службе).

Несмотря на значительные изменения в жизни афинян при Перикле, у него были и единомышленники-друзья, и враги.

Работа по вариантам:

1. Кто был другом Перикла? (стр. 184 учебника 1 вариант)
2. Почему у него были враги? (стр. 185 учебника 2 вариант)
(слайд № 12)

Проверка ответов на вопросы.

Подводя итог, скажите, что нового вы узнали о демократии в Афинах?

Проверка проблемного задания:

Что изменилось в управлении государством в период правления Перикла?

Как вы думаете, можно ли считать Афинское государство в 5 веке до н.э. образцовым? (слайд № 13)

Контроль и оценка знаний учащихся. Тестирование (слайды № 14,15).

4. Домашнее задание

(слайд № 16) читать стр.182-186 учебника.

Пересказ одного пункта (по выбору).

Сообщение о вооружении македонской армии.

Составить синквейн к понятию «демократия».

