

Гресова Елена Павловна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15

х. Садовый Минераловодского Района

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ «ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»

Цель: дать общее представление о том, что такое «право» и каково его значение в жизни общества и государства.

Задачи:

Образовательные: дать определения понятиям «социальная норма», «мораль», «обычай», «ответственность», «право», «норма права»; учить отличать правовую норму от других социальных норм.

Развивающие: способствовать развитию умения учащихся характеризовать смысл основных понятий; формировать умение работать с документами; развивать умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях с юридической точки зрения; развивать умение делать выводы.

Воспитательные: содействовать воспитанию осознанного уважения к правам и обязанностям друг друга; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Класс: 9.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: урок с элементами интерактивной игры.

Методы и технологии: проблемно-поисковый, элементы кейс-технологии.

Оборудование и наглядность: презентация, кейсы с заданиями для групп.



Ход урока

1. Организационный момент

2. Вступительное слово учителя

– Человеческое общество живет согласно определенным правилам.

Что это за правила? Что было бы, если бы этих правил не было. Представьте себе ситуацию. Виктор взял в долг деньги у Бориса, но отдавать и не собирается. Ведь нет же никаких правил, устанавливающих, как должны себя вести Виктор и Борис в подобных случаях. Кто как считает нужным, тот так и ведёт себя! Удобна ли такая свобода людям?

Человеческое общество живет согласно особым правилам, которые создаются самими же людьми или, по мнению некоторых, – предписаниями свыше (Богом: религиозные нормы или правовые нормы в странах Востока). Общась с природой, человек приспособливает её к своим потребностям. Правила наиболее рационального обращения с природой, орудиями труда называются техническими нормами (правила поведения на стройке и т. п.).

Задание: из приведённых ниже слов составьте определение понятию этих правил.

Которые, правила, поведение, в, называются, регулируют, людей, обществе (социальными нормами).

Приведите примеры. Назовите общие черты социальных норм. Чем социальные нормы отличаются друг от друга?

– Какие могут быть последствия нарушения этих норм?

– В чём заключаются отличительные признаки правовой нормы?
(*Общеобязательность, государственное принуждение.*)

– Где мы можем прочитать такие правила поведения? Что это за документы?

3. Различные аспекты понимания права. Работа в группах

Учитель. Слово «право» возникло давно. На протяжении многих веков люди спорили о его происхождении и сущности.



Я предлагаю вам отправиться в путешествие. Условия путешествия таковы: в одну и ту же эпоху нельзя «путешествовать» всем классом одновременно, поэтому вы будете работать в группах. Каждая команда получит кейс с заданием и отправится в путь. Время для путешествия у всех одинаково – 6 минут. Через 6 минут все команды возвращаются обратно и докладывают результаты своего научного исследования.

Задания для групп

По предложенным иллюстрациям определить местонахождение. Прочитать предложенный текст и ответить на вопросы.

Кейс № 1

«Осветителем земли, небесным судьей, озаряющим тьму сверху и снизу», был Бог Шамаш. Ночью он проезжал на колеснице по подземному миру, чтобы мертвые получали свет и пищу. Он судил все дела людей по справедливости и устанавливал порядок. В XVIII в. до н. э. царь Хаммурапи на базальтовом столбе (его нашли при раскопках в Иране в 1902 г.) записал основные правовые нормы, которым должны подчиняться люди. Эти законы следует исполнять всем, ибо они дарованы Богом, как и сама государственная власть.

Объясните, как понимали право древние? Почему? На что опиралось данное понимание права? Сохранились ли подобные взгляды в современном мире?

В чем положительные стороны такого правопонимания?

Кейс № 2

«...в обществе существуют принципы-нормы, которые выражают разум, мудрость, справедливость природы. Они существуют и действуют независимо от государства и не устанавливаются им. От рождения людям дарована свобода на жизнь, и отнять её нельзя».

Что такое право согласно представлениям греков? От чего зависит право? В чем положительные стороны такого правопонимания?



Кейс № 3

«Государство устанавливает правила. Их нужно беспрекословно выполнять, иначе порядка не будет. Эти правила изложены в нормативных актах. Мы живем в мире норм, рожденных государственной властью. Но норм много, и они все не равны между собой. Их систему можно представить в виде пирамиды. Каждая высшая норма более сильна в сравнении с низшей. Государство – страж всех норм и принудительно заставляет всех их соблюдать».

В 30-е г. в Европе назревала война, в марте 1928 г. Германия осуществила аншлюс Австрии... Людям страшно хотелось порядка и стабильности. В такие критические времена роль государства резко возросла. Оно стало рассматриваться как консолидирующий центр, который может разрешить все проблемы. Его законы и установления как сильного монстра нужны для подчиненных.

Что понимают под правом представители нормативистской теории? От чего зависит право? В чём положительные стороны такого понимания права?

Кейс № 4

«Порядок нужен во всём и должен быть везде. Мы завоевываем территории и устанавливаем свой порядок. Ему должны следовать местные жители. Запомните: армия баранов, предводительствуемая львом, лучше, чем армия львов, предводительствуемая бараном». Разгорелся скандал, и министр юстиции был побит кулаками...

Сформулируйте понимание права, основываясь на прочитанном. Согласны ли вы с такими взглядами? В чем их слабые стороны?

Кейс № 5

«Буржуазия была господствующей и свою волю диктовала населению страны. Теперь к власти пришли рабочий и крестьянин. Значит, их воле должны все подчиняться. Вот вам и правила новой жизни, которые будут охраняться



советской властью. Мы не будем делать никаких побряжек бывшим богатеям, жандармам или священникам. Наша воля – закон».

Как понималось право коммунистами? Какие достоинства и слабые стороны такого правопонимания можно выделить?

Выводы

Учитель. В разные эпохи, у разных народов, государственных и общественных деятелей, ученых не было единого понимания права, но все понимали, что без права невозможно регулировать жизнь общества и государства. Таким образом, право – это совокупность норм, правил поведения, которые вырабатываются в человеческом обществе и закрепляются силой государства, становясь общеобязательными для выполнения всеми.

4. Нормы права

Учитель. В чём основной смысл правовой нормы?

Работа с учебником (с. 74-75). Прочитайте текст учебника и заполните таблицу:

Вопросы для сопоставления	Право	Мораль
Где существуют?		
Как возникают?		
Каковы последствия нарушения?		
Как вводятся в действие?		

5. Подведение итогов урока

Учитель. Итак, в обществе существуют правила поведения, которым следуют люди в своих поступках. Правила, созданные в преступной группе, не являются позитивными для развития общества. Нарушение правовых норм обязательно влечет юридическую ответственность.

Домашнее задание: §8, выстроить терминологическую модель основных понятий.

