

*Закирова Резеда Талгатовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана»*

*г. Альметьевска Республики Татарстан*

## УРОК-ОБОБЩЕНИЕ В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

### «SHOPPING. MONEY»

#### **Использование обучающих структур сингапурской системы обучения на уроке английского языка**

В обучении иностранному языку современные педагоги опираются на многочисленные методики разных стран. Приоритетом всегда являлись методики из Великобритании и США, но в свете сегодняшних дней, большой интерес прикован к Сингапурской системе обучения, поскольку она показывает одни из самых высоких образовательных результатов в мире. Одним из ключевых моментов этой системы является использование обучающих структур, направленных на развитие групповой и парной работы. Такие виды учебной деятельности помогают создать благоприятную атмосферу на занятии, обеспечивают работу каждого ученика, учат высказывать свое мнение и выслушивать мнение собеседника, мотивируют активное участие в образовательном процессе.

Вашему вниманию предлагается урок английского языка в 8 классе по теме «Покупки. Деньги» с использованием образовательных структур сингапурской системы.



**Тема:** Покупки. Деньги.

**Цель урока:** систематизация и обобщение знаний, умений и навыков обучающихся по теме «Покупки. Деньги».

**Задачи:**

*Обучающие:*

- закрепить лексический материал по теме «Покупки. Деньги»;
- совершенствовать речевые навыки и умения монологической и диалогической речи;
- совершенствовать навыки аудирования по теме;
- отрабатывать навыки письма, чтения.

*Развивающие:*

- развивать навыки самостоятельной систематизации материала по теме;
- развивать творческий потенциал учащихся, интерес к познанию, осознанному и самостоятельному получению информации;
- развивать умение работать в группе, анализировать информацию, выделять главное, сравнивать.

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к культуре и традициям народов мира;
- прививать любовь и интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать активную жизненную позицию, умение слушать и уважать мнение товарища, прививать навык работы в группе.

**Вид урока:** комбинированный.

**Тип урока:** урок закрепления изученного учебного материала.

**Используемые технологии:** здоровье сберегающая, ИКТ, проектная, элементы технологии развития критического мышления, личностно-



ориентированное обучение, отдельные структуры сингапурской системы образования.

**Оборудование:** доска, проектор, компьютер, раздаточный материал, менедж мэт (инструмент для управления классом), таймер.

## Ход урока

### I. Организационный момент

- **High Five!** («дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания).

- Hello everybody! Glad to see you! How are you? I hope you are fine today. By the way, last month I bought a very nice and expensive fir-coat. May be sometimes I'm not very good at saving money.

### II. Вывод темы урока

**Take off – Touch down** (обучающая структура для получения информации о классе).

- And in your class:

1. Who spends a lot of money?
2. Who is good at saving money?
3. Which of you receives pocket money?
4. Who has won money in the lottery?
5. Who has a bank account?
6. Who has spent all money that you got for your birthday in one day?
7. Who enjoys shopping?
8. Which of you likes going shopping with parents? And with friends?
9. Who has bought clothes in shops in the sales?

- Well, I see. Thank you. What is your idea about the theme of our lesson? (дети отвечают). You are absolutely right. It's "Shopping and money".



### III. Активизация речевых навыков

**All Write Round Robin** («все пишут раунд робин» - обучающая структура, в которой ученики по одному зачитывают свои ответы по кругу, а все остальные ученики записывают новые идеи на своих листках). Таймер – 30 сек.

- You have learnt a lot of words concerning our theme. Now write as many words as you can in 30 seconds.

- Well, time is up. Draw a line. Read the words you have written to your group. The others write words which you don't have in your list. Then count all the words your group has. Let's use the **Manage Mat** (инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределять учеников в одной команде для организации эффективного учебного процесса в командах). Number 1 begins. Group number 1(2,3) how many words do you have?

#### **Clock buddies**

(«друзья по часам» - обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в отведенное учителем время для эффективного взаимодействия).

1. Ученики назначают встречу с друзьями.
2. Выбирают 4 человека.

- I know you like meetings with your friends. What about Clock buddies? Let's do it. (12,3,6,9 o'clock). OK! Let's go on. If I'm not mistaken, your home task was to write an advertisement of the thing you would like to sell. Meet your friend at 3 o'clock, advertise the thing you've written about and try to sell it to your friend.

- Well, who has sold the thing? Who has bought it? (Take off – Touch down)

### IV. Физкультминутка

Let's sing a song together!



## V. Активизация грамматических навыков

### Timed Round Robin

(«раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени). Таймер 30 секунд для каждого члена команды.

- You see that if you want to buy something you should have some money. Imagine that you have one million \$ and say what would you buy or do if you had one million \$. 30 seconds for each member of the group. Use **Manage Mat**, number 2 begins.

- Time is up. Number 3, what ideas do you have in your group? (If I had one million \$ I would buy... -ученик рассказывает о предположениях своих одноклассников и своё) Thank you.

## VI. A/R Guide

(«руководство-предположения/реакции» - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления).

- Now imagine that we are in London. London is great for shopping. Large department stores and supermarkets are known all over the world as well as markets. British markets are really popular and sometimes in surprising places. Let's watch the video about one of them. But before it I suggest you doing the activity "A/R Guide". I'll give you half a minute for this task. (Таймер 30 секунд)

1. Прежде чем посмотреть видео ролик, ученики определяют, считают ли они утверждения верными или неверными;

2. Затем ученики просматривают видео;

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great-episodes/shopping-great> (Part 2)

3. После просмотра видео ученики снова отвечают на те же вопросы;



4. Ученики обсуждают, где они столкнулись с информацией, которая изменила их мнение.

- Do you have markets in your country? What can you buy there? If you had a market stall in London or your own country, what would you sell?

## **VII. Corners**

(обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа).

- I suppose that you like shopping. Think a little bit and choose any shop you want to go. Let's do the activity "Corners".

1. Учитель объявляет углы (магазины «Обувь», «Одежда», уличный рынок);
2. Ученики выбирают себе углы;
3. Ученики подходят к своему углу;
4. Обсуждение в парах.

## **Timed-Pair-Share**

(обучающая структура, в которой два ученика делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени) Таймер 30 сек.

5. Учитель спрашивает несколько учеников из каждого угла, чтобы они поделились мыслями своего партнера.

## **VIII. Заключительный этап урока**

Подведение итогов урока. Поощрение детей. Оценки. Домашнее задание.

- Thanks for your work. I wish you good luck. It's time to say "Goodbye".

