

*Егорова Стелла Анатольевна*

*Осауленко Татьяна Сергеевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Гимназия № 1274 имени В. В. Маяковского»*

## СТАТЬЯ

### «ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

В современном мире иностранный язык является важнейшим инструментом межкультурного общения.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, а также формированием познавательных стратегий и функциональной грамотности, развитие культуры презентации и публичного выступления. Немаловажным является развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. В этом свете на уроках иностранного языка является целесообразным использование технологии «Дебаты».

Современные требования к результатам обучения иностранному языку, представленные в федеральном государственном общеобразовательном стандарте, предполагают такие метапредметные результаты, как умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Помимо практического овладения основ иностранного языка, необходимо развивать в выпускнике умения, необходимые в дальнейшем для эффективного взаимодействия в профессионально значимых ситуациях делового общения.



Однако, изложение своих мыслей даже на родном языке представляется непростым испытанием для молодых специалистов. Поэтому необходимо развивать навыки публичных выступлений на иностранном языке на протяжении обучения в средней школе. Ученикам зачастую сложно структурировать свою речь, чётко сформулировать идеи, спонтанно подобрать необходимые языковые средства, они испытывают скованность, чувство неуверенности и сильно волнуются.

Использование открытой образовательной технологии Дебаты позволяет учащимся адаптироваться психологически и лингвистически к стрессовой ситуации, возникающей при необходимости публичного выступления.

Дебаты формируют у учащихся все четыре основных языковых коммуникативных умения – аудирование, чтение, говорение и письмо, именно эти умения в соответствии с нормативными документами должен развивать у учеников преподаватель иностранного языка.

На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, готовят опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются умения аудирования и говорения, а раунды перекрёстных вопросов позволяют включить в этот процесс не только шестерых игроков, но и всю группу. Однако, необходимо учитывать речевую подготовку учащихся, так как недостаточный уровень владения языком не позволит эффективно использовать данную технологию.

В старших классах дебаты могут использоваться как в целях обобщения, систематизации и закрепления учебного материала, так и выступать в качестве контрольного говорения. Успешность дебатов изначально зависит от учителя, который должен грамотно и корректно сформулировать тему дискуссии. В методической работе Джорджа МакКаллама «101 Word Games for Students of



English as a Foreign Language» приводятся следующие возможные темы для обсуждения в формате «классических» дебатов на занятиях английского языка: Environment is more important than heredity (Окружающая среда важнее наследственности); There is too much violence on television today (Сегодня на телевидение слишком много насилия); Examinations are unnecessary and should be eliminated (Экзамены не нужны, и их надо отменить); Population is not as serious problem as we are led to believe (Перенаселение не такая серьезная проблема, как мы думаем); Childhood is definitely the happiest period in one's life (Детство – самое счастливое время жизни).

Подготовка и проведение дебатов предполагают организацию работы в группах (командах), каждая из которых состоит из трех человек (Speakers). Одна команда (Proposers) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Opposers) – опровергает его. Е.Г. Калинкина называет следующие возможные принципы распределения учащихся по группам. Учитель может сам создать команды, распределив роли, либо учащиеся создают группы самостоятельно, а роли распределяются по взаимной договоренности или по жребию. Возможно также перед началом занятия провести тестирование, по результатам которого разделить учащихся на три группы («сильные», «средние», «слабые») и объединить по одному человеку из каждой группы в команду. В группу можно объединить и соседей по партам или по рядам.

Проведение дебатов подразумевает серьезную предварительную подготовку учащихся. Они заранее знакомятся с ролями и регламентом, готовят свои выступления. Учитель может направить учащихся, помочь им в выборе тактики при подготовке к докладу. Возможные варианты – мозговой штурм, карты памяти, структурирование проблем и другие. В ходе подготовки подразумевается большая самостоятельная работа учащихся по сбору, обработке и анализу информации, полученной из Интернета, аутентичных



журналов и газет, других источников. Учащиеся делают выписки, продумывают возможные линии столкновения с оппонентами.

В ходе дебатов роли учащихся и регламент выступлений определены заранее. За соблюдением регламента игры следит таймкипер (Time-Keeper), который показывает спикерам, сколько времени осталось до конца выступления или тайм-аута (у него карточки: 2 min, 1 min, 30 sec). Дебаты судит судейская коллегия (Jury), состоящая из 3–5 человек (это учителя и учащиеся старших классов). По ходу дебатов они заполняют особые протоколы. По окончании игры судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов, т.е. они определяют, чьи аргументы и способ доказательства были наиболее убедительными. Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает. Остальные учащиеся класса в период подготовки к игре помогают составлять кейс своей команде (все материалы к игре), а во время игры болеют за свою команду. Команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу).

Приведем примерный регламент выступлений.

№	Спикер	Время	Содержание выступлений
1.	Первый спикер утверждающей команды. (P1)	4 мин.	–представляет утверждающую команду; – формулирует тему дебатов; – объясняет ключевые понятия; – заявляет позицию своей команды; – представляет все аргументы команды; - заканчивает четкой формулировкой общей линии.
2.	Третий спикер отрицающей команды (ОЗ) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (P1) (1 раунд вопросов).	1,5 мин.	ОЗ задает перекрестные вопросы с целью принизить значение аргументов P1; P1 отвечает.



3.	Первый спикер отрицающей команды (О1)	4 мин	– представляет команду; – отрицает тему, формулирует тезис отрицания; – принимает определение, предложенное утверждающей командой; – опровергает аргументы и выдвигает контраргументы; – заканчивает четкой формулировкой общей линии команды.
4.	Третий спикер утверждающей команды (Р3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (О1) (2 раунд вопросов).	1,5 мин.	Р3 задает перекрестные вопросы О1 с целью принизить значение аргументов О1;  О1 отвечает.
5.	Второй спикер утверждающей команды (Р2).	3 мин.	– опровергает аргументы, выдвинутые О1; – приводит новые доказательства в защиту аргументов команды (новых аргументов не приводит).
6.	Первый спикер отрицающей команды (О1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (Р2) (3 раунд вопросов)	1,5 мин.	О1 задает перекрестные вопросы Р2 с целью принизить значение аргументов и доказательств Р2;  Р2 отвечает на вопросы.
7.	Второй спикер отрицающей команды (О2)	3 мин.	– опровергает аргументы, представленные утверждающей командой; – восстанавливает аргументы своей команды; – представляет новые доказательства (новые аргументы не приводятся).
8.	Первый спикер утверждающей команды (Р1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2) (4 раунд вопросов).	1,5 мин	Р1 задает перекрестные вопросы О2 с целью принизить значение аргументов и доказательств;  О2 отвечает.
9.	Третий спикер утверждающей команды (Р3)	3 мин.	– акцентирует основные моменты дебатов, следуя своим аргументам; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; – не приводит новых аргументов; – делает эффектное заключение.



10.	Третий спикер отрицающей команды (ОЗ).	3 мин.	– акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему приводимые его командой аргументы более убедительны; – делает эффективное заключение.
-----	--	--------	---

Таким образом, дебаты учат эффективным речевым приёмам и тактикам, что в будущем позволит ученикам эффективней общаться, выступать на международных семинарах и конференциях, участвовать в дискуссиях с иностранцами, отстаивать вслух собственное мнение и говорить публично на иностранном языке.

В соответствии с требованиями государственного стандарта, дебаты способствуют переходу учащихся от учебной деятельности как умения учиться к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.