

Стешенко Александра Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Соколовская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области»

УРОК ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В 11 КЛАССЕ

«ПРАВОСЛАВИЕ И БУДДИЗМ»

Цель урока: Изучение религии буддизма через сравнение с православием, иудаизмом и исламом.

Задачи урока:

Образовательные:

- систематизировать знания обучающихся об иудаизме и исламе;
- дать понятия религии, религиозной веры буддизма и сравнить с особенностями православия, иудаизма и ислама;
- развивать самостоятельную поисковую работу обучающихся;
- укреплять межпредметные связи.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, творческое мышление;
- развитие логического мышления;
- формирование потребности в приобретении знаний;
- умение коллективно решать возникшие проблемы, аргументировать выводы.

Воспитывающие:

- формирование толерантного отношения к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующих иную религию;



– воспитание чувства коллективной ответственности, взаимопомощи, доброжелательности, трудолюбия, эстетического вкуса.

Ход урока

I. Организационный момент и актуализация знаний

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжаем изучать главу «Православие и религии мира». Итак, что вам уже известно по интересующей нас теме? вспомните, о чем мы говорили при изучении этой темы на предыдущих уроках? А что бы вы хотели еще узнать по данной проблеме?

Обсуждение, варианты ответов.

| Знаем | Хотим узнать | Узнали |
|-------|--------------|--------|
|-------|--------------|--------|

– Правильно. Мы с вами говорили о религиях, самых распространённых в России: христианстве, исламе, иудаизме.

II. Сообщение темы и задач урока

– Вы можете назвать тему нашего урока?

Слайд № 1 – запись темы в тетрадь.

– Как вы думаете, какие задачи нам предстоит с вами решить сегодня?

Проверка домашнего задания.

Учитель: Чтобы перейти к изучению новой темы мы должны обобщить наши знания о ранее изученных религиях. План нашей работы перед вами на листах бумаги. В дальнейшем этот план вам пригодится при подготовке к контрольной работе.

– Для дальнейшей работы я предлагаю вам работу в группах.

| | Православие (христианство) | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
|----------------------|----------------------------|-------|---------|---------|
| Основатели | | | | |
| Священные Книги | | | | |
| Священные сооружения | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| Хранители | | | | |
| Праздники | | | | |

III. Основной этап

У каждой группы на столах лежит напечатанный текст (**конверт № 1**).

Задание 1: Прочитайте текст. Постарайтесь определить, к какой из религий он относится, о ком идет речь в тексте? По ходу работы вы должны заполнить верхнюю строку вашей таблицы. (дети читают текст и дают обоснованный ответ своему выбору).

– Может, кто из вас скажет, кто является основателем буддизма? Что вы о нём знаете?

– Буддизм – это последняя из мировых религий с которой мы сегодня с вами знакомимся. (Слайд 2 – Будда)

– Так, кто же является основателем буддизма? Закончите заполнение первой строки нашей таблицы.

Переходим к следующему этапу.

Задание 2: Давайте поработаем с кроссвордом (**конверт № 2**).

Вертикаль – по ходу ответа вписываем в таблицу, горизонталь - рассказ ребёнка (слайд № 3). Слово учителя о священной книге.

– Так, какая книга является священной для буддистов? Запишите в таблицу.

Библия – священная книга христиан, которая состоит из Ветхого и Нового Заветов. Священная Книга ислама – Коран. Книга иудеев - Тора. Типитака – Священная книга буддизма. Означает «Три корзины мудрости» (запись в тетрадь).

Задание 3: Из представленных фрагментов соберите картинку. В каждом конверте по две картинки (**конверт № 3**).

– Определите, к какой из религиозных культур относятся священные сооружения, которые вы собрали. Почему вы так думаете?

Ответы детей.

– Почему вы решили, что это буддийский храм? (слайд № 4)

Сообщение детей.

Слово учителя о буд. Храме. Запись в тетрадь и таблицу.

Физкультминутка

Задание 4: У вас на столах в конверте лежат слова. Разделите их на две группы и подумайте, что объединяет их? (конверт № 4)

По мере деления слов на группы записываете сразу в таблицу то, что знаете точно, а где сомневаетесь, обсудим вместе (Слова: раввин, епископ, священник, диакон, мулла, имам, хафиз, сангха, лама).

– Что вы знаете о хранителях буддизма? (слайд № 5)

– Так, кто же является хранителем буддизма? Запишите в ячейку.

Задание 5: Ребята, посмотрите внимательно на содержимое пятого конверта. Что вы там видите? (конверт № 5)

– Давайте их назовем. К каким религиозным культурам они относятся?

(Пасха, Курбан-байрам, Ханука, Сагаалган)

– А что вы можете сказать о праздниках буддизма? (слайд № 6)

– Так с какими праздниками буддизма мы с вами познакомились?

IV. Обобщение

– А теперь опираясь на нашу таблицу, давайте сделаем вывод, что вы сегодня узнали нового на уроке.

Ответы детей.

– А вы знаете, в каком году мировая религия – буддизм основалась на территории России? Слово учителя (слайд № 7).



V. Закрепление

Ребята, а теперь выполним тестовые задания по теме «Православие и буддизм».

VI. Итог урока

– Как вы думаете, важно ли для каждого человека уважать культурные ценности представителей другой культуры? Почему?

Наш урок подошёл к концу. Активными были...

VII. Рефлексия

VIII. Домашнее задание

Подготовить сочинение «Что значит религия в вашей жизни, в жизни ваших друзей», тесты и упражнения к изученным параграфам.

