

Вейт Юлия Олеговна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Города Абакана «Лицей»

Республика Хакасия, г. Абакан

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
«ЗВЁЗДЫ И СОЗВЕЗДИЯ»

Педагогическая цель: Сформировать понятия “звезда” и “созвездия”, познакомить с Полярной звездой.

Тип, вид урока: Урок «открытия» нового знания.

Планируемые результаты (предметные):

– *научатся:* определять понятия «звездное небо», «созвездие»; моделировать созвездия Большая Медведица и Малая медведица; находить на рисунках знакомые созвездия;

– *получат возможность научиться:* работать с картой звездного неба, с атласом-определителем; наблюдать совместно со взрослыми небесные тела.

Формы и методы обучения:

– Формы: фронтальная, индивидуальная;

– Методы: словесный, наглядный, практический.

Основное содержание темы, понятия и термины: Звезда, Созвездия, Полярная звезда, зодиак.

Образовательные ресурсы: М/м презентация, Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. «Окружающий мир» 2 класс / Издательский дом «Фёдоров», 2012 г, с. 62-64, словарь Ожегова, звёздочки трёх цветов.

Сценарий урока

Этап урока, цель	Методический приём	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент	Фронтальная беседа	<p>Рассказывают, что один шутник дал такое объявление: «Ты хочешь быстро, удобно и дешево совершить путешествие вокруг света? Тогда купи билет, и я расскажу, как это сделать». Желающих было много, они покупали билеты у шутника, а взамен он давал им такой совет: «Сядь ночью у раскрытого окна и любуйся небом. Катаясь на Земле, как на карусели, ты увидишь весь свет».</p> <p>- А вы хотите сегодня покататься на этой удивительной карусели?</p>	Слушают учителя, отвечают на вопрос	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на рассказ учителя, пробуждающий любопытство</p> <p><i>Личностные УУД</i></p>	Наблюдение учителя
II. Проверка домашнего задания	Собеседование	<p>- Что вы знаете о Солнце?</p> <p>- Почему происходит смена дня и ночи? - Назовите планеты солнечной системы? - Является ли Луна планетой? - Одинаковое ли количество тепла получают планеты? С чем это связано?</p>	Отвечают на вопросы.	<p>Воспринимают на слух речь учителя.</p> <p>Осознанно строят речевое высказывание</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	Устный опрос
III. Подготовка к основному этапу.	Игра «Найди пару»	<p>- Посмотрите внимательно на доску. Нам нужно установить связи между словами столбиках.</p> <p>- Кого называют землянами?</p> <p>- Правильно, Земля - наш дом в космосе, а мы жители этого дома.</p>	<p>Учащиеся устанавливают соответствия.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	Игра. Наблюдения учителя

	Игровое моделирование	-Внимание, внимание! Мы с вами отправляемся в путешествие на космическом корабле. Даю отсчёт времени. (Учитель показывает карточки с цифрами 5,4,3,2,1;) - Пуск! Работают все приборы корабля.	Дети хором ведут отсчет времени	Проявляют эмоциональную отзывчивость на рассказ учителя, пробуждающий любопытство <i>Личностные УУД</i>	Наблюдения учителя
IV. Усвоение новых знаний и способов действий.	Рассказ учителя	- Мысль о полёте подобно птице не давала человеку покоя. Что он только не придумывал, чтобы полететь в небо, увидеть новые миры. С помощью чего в настоящее время человек может подняться в космос? (С помощью космического корабля) - Придумал первую ракету русский учёный Константин Эдуардович Циолковский. (Слайд 3) А вот изготовлено она была под руководством русского академика Сергея Павловича Королёва. _ Кто из вас знает, откуда стартуют в космос ракеты? (С космодрома). Рассказ о Байконуре. - Назовите имя первого человека, покорившего космос? Это событие произошло 12 апреля 1961 года.	Слушаю учителя, отвечают на вопросы.	Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. <i>Коммуникативные УУД</i>	Устный опрос, рассказ учителя

	<p>Знакомство с моделью звёздного неба</p>	<p>- Земля - наш общий дом. Но, оказывается, есть космический город. Он даже имеет своё название. Если посмотреть на небо в тихую безоблачную ночь, то оно сплошь усеяно звёздами! Яркими и едва заметными, белыми и голубыми, красноватыми и зеленоватыми. Звёздное небо было первой великой книгой, которую люди учились читать и понимать.</p> <p>Вот эта широкая полоса похожа на молочную реку из сказки. Она пересекает всё небо. Древние греки дали ей название - Галактика, что на русском языке означает Млечный путь. Это и есть «космический город».</p>	<p>Работают с моделью звёздного неба</p>	<p>Осуществляют анализ объекта <i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Работа с картой</p>
	<p>Знакомство с телескопом</p>	<p>- Как вы думаете, нужно ли людям изучать звёзды? (По ним моряки определяют положение корабля в океане; составляют гороскопы, календари).</p> <p>-Какая наука изучает звёздные законы?</p> <p>Но вы уже сейчас, наверняка, знаете, какой прибор помогает астрономам изучать звёздное небо?</p> <p>-Посмотрите, какие бывают телескопы.</p> <p>Слайд с видами телескопов.</p> <p>- В России крупнейший оптический телескоп установлен у нас на Северном Кавказе, на горе</p>	<p>Слушают и запоминают Отвечаю на вопросы</p>	<p>Осуществляют анализ объекта, определяют причины <i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Ответы на вопросы</p>

		<p>Пастуховой в Архызе.</p> <p>- Обратите внимание, где располагаются обсерватории. (в горах)</p>			
	Работа с учебником	<p>- Что мы с вами видели, когда пролетали на ракете? (звёзды, созвездия)</p> <p>- Уточним, что такое созвездие, прочитаем об этом в словаре учебника на стр. 108. (учащиеся читают определение в словаре)</p> <p>- Откройте форзац в конце учебника, посмотрите, какие есть созвездия?</p>	<p>Работают со словарём, с рисунками. Отвечают на вопросы. Слушают рассказ учителя</p>	<p>Уясняют смысл понятия, осуществляют анализ иллюстрации</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Устный опрос, работа с картой созвездий</p>
	Физкультминутка	<p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носочки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два ,три, четыре Вот летит ракета ввысь.</p>	<p>Выполняют движения</p>	<p>Выполняют физические упражнения по команде, вместе.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Наблюдения учителя</p>
	Работа с иллюстрациями учебника	<p>- Чем отличаются звёзды большого и малого ковшей? Все ли они одинаковые? Посмотрите, как выделяется одна звезда у Малой Медведицы. Самая яркая звезда в созвездии – Полярная. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр. 63, прочитаем, как найти Полярную звезду. (читают выборочно)</p> <p>- Что это за линия соединяет два ковша вместе? Она тоже состоит из звёзд?</p>	<p>Работают с учебником, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы</p>	<p>Анализируют, определяют существенные признаки объектов</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Работа с учебником</p>

	Работа по рабочей тетради (с. 12 № 30, 31)	<p>- Соедините звёзды отрезками. Рисунок какого созвездия получился?</p> <p>- По карте звёздного неба в атласе найдите 3-4 созвездия, которые названы в честь животных или птиц.</p>	Выполняют задание	<p>Принимают учебную задачу <i>Регулятивные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i></p>	Работа в тетради
V. Итог урока	Закрепляющая беседа	<p>- Что ж, нам пора возвращаться домой. Наше путешествие подходит к завершению. Назовите имя и фамилию первого космонавта. (Ю. А. Гагарин) -Что вы узнали нового на уроке? Почему Полярная звезда очень важна для людей?</p>	Отвечают на вопросы	<p>Систематизируют полученные знания, строят полные ответы <i>Регулятивные УУД</i></p>	
VI. Информация о домашнем задании.	Инструктаж по выполнению	<p>Дополнительное задание. Если хочешь, можешь найти другие легенды о созвездиях. Чаще смотрите на небо, и находить знакомые созвездия.</p>		<p>Соотносить то, что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно <i>(Регулятивные УУД)</i></p>	
VII. Рефлексия учебной деятельности	Рефлексия	<p>- Достаньте звёздочки настроения (дети достают шаблоны звёзд трёх цветов) - Все ребята узнали много нового, все заканчиваем урок с хорошим настроением.</p>		<p>Высказывают свои впечатления от урока. <i>Регулятивные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i></p>	